

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Соловьева Рената Игоревна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №127» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЯРКОЕ ЛЕТО»

Аннотация. В данной статье раскрывается опыт работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию. Статья направлена на расширение представлений у дошкольников о временах года, ее особенностях.

Ключевые слова: природные особенности лета, летний пейзаж, дидактическая игра, пословицы о лете, загадки о лете, летом в лесу, наше лето.

Задачи:

Воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом.

Расширять представления о лете, ее особенностях, природных изменениях.

Формировать умения выражать свои эмоции и впечатления посредством рисунка.

Расширять и уточнять знания детей о временах года.

Оборудование и материалы: картина с летним пейзажем; схемы с изображением предметов, используемых для развлечения в разное время года; загадки.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, здравствуйте! Сегодня у нас с вами будет очень интересный разговор, а загадка поможет вам узнать, о чем мы поговорим:

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, «купайтесь!» — приглашаю.

И любите за это вы все меня, я ...

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

(лето)

Вопросы к детям:

На стенде изображен летний пейзаж.

Какое время года изображено на картине?

Какая природа летом?

Какое солнце?

Что растет в лесу?

Какие цветы?

Как одеты дети?

Чем они занимаются?

Дидактическая игра «Подбери слова»

Педагог предлагает детям подобрать слова признаки к словам: небо, солнце, вода, цветы, дети, лес.

Физкультминутка

По солнышку, по солнышку

Дорожкой луговой

Иду по мягкой травушке

Я летнею порой. (Ходьба на месте, взмахи руками).

И любо мне, и весело,

Смотрю по сторонам,

Голубеньким и синеньким

Я радуюсь цветам. (Повороты направо, налево).

Дидактическая игра «Что лишнее?»

На столе перед игроками разложены схемы. Педагог предлагает детям посмотреть на схемы и отобрать лишние предметы.

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

Воспитатель. Очень много существует пословиц и поговорок про **лето**.

Как вы думаете, как можно объяснить такие поговорки и пословицы:

1. *«Летом заря с зарёй встречаются».* (Большой световой день.)

2. *«В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко».*

3. Почему говорят: летом каждый кустик ночевать пустит? (Потому что **летом** *очень тёплые ночи*) (Ответы детей).

Воспитатель:

- Ребята, хорошо мы с вами погуляли в лесу. А теперь давайте вместе сочиним рассказ о нашей прогулке.

Воспитатель читает рассказ *«Летом в лесу»*.

Наступило **лето**. Очень **ярко светит ... (солнышко)**. На лесной полянке растёт зеленая ... (*травка*) и лесные ... (*цветы*). В тени деревьев появилось много ... (*грибов*). На кустах созрели ... (*ягоды*). На деревьях много зеленых ... (*листьев*). В лесу весело щебечут ... (*птицы*). Хорошо **летом в ... (лесу)**.

Дети называют слово, соответствующее смыслу прочитанного предложения.

Воспитатель. А сейчас, ребята, я вам предлагаю нарисовать **лето** такое, каким вы его себе представляете. После этого воспитатель спрашивает пару детей, что они будут рисовать.

Итог занятия

Вопросы к детям:

О каком времени года говорили?

Как лучше всего провести **лето**?

Что больше всего вам нравится в этом времени года?

Воспитатель предлагает детям нарисовать, чем они больше всего любят заниматься **летом**. Ребята рассказывают о том, что они изобразили в своих рисунках. Все рисунки воспитатель собирает в книгу *«Наше лето»*.