

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

УДК - 371.72

Смолина Татьяна Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 122»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Антипова Алена Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 122»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается обеспечение охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, основные направления инновационной деятельности в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, игры Батыра, здоровьесберегающие технологии.

Забота о здоровье - это важный труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. (В.А. Сухомлинский)

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии.

К числу современных образовательных технологий по физическому развитию детей дошкольного возраста можно отнести:

1. Технологию «Игровой стретчинг» (растягивание).
2. Технологию «Фитбол-гимнастика».

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

3. Технологию «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа».

4. Здоровьесберегающие технологии.

Интересной и эффективной технологией оздоровления детей является игровой стретчинг. Стретчинг - оздоровительная методика, которая направлена на укрепление позвоночника и основана на естественных растяжках мышц.

В дошкольном учреждении дети обучаются упражнениям «стретчинга» в игровой форме. Подобранные специально упражнения, охватывающие все группы мышц, носят близкие и понятные детям названия животных или имитационных действий и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сценарии по сказочному сюжету. Педагоги предлагают детям сказку - игру, в которой они превращаются в различных животных, насекомых и т.п., выполняя в такой интересной форме сложные упражнения. Все упражнения дети выполняют под соответствующую музыку. «Игровой стретчинг» - это творческая деятельность, при которой дети живут в мире образов. Реализация игровых возможностей в целях оздоровления и развития ребенка и составляет суть стретчинга.

В своей работе, помимо традиционных методик физического развития, педагоги используют фитбол-гимнастику - гимнастические занятия на фитбол-мячах. Фитбол-гимнастика является на данный момент инновационной технологией в физическом воспитании и оздоровлении детей, сочетает в себе все необходимые компоненты для гармоничного развития ребенка.

Гимнастикой с мячами педагоги занимаются индивидуально или в группе. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Он притягивает к себе, стимулирует фантазию и двигательное творчество. Мяч развивает руки ребёнка, а развитие руки напрямую связано с развитием интеллекта. Дети получают удовлетворение не от того, что научились выполнять то или иное движение, а от самого процесса игры. Упражнения на мячах проводятся в течение цело-

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

го занятия. В целом использование мячей не превышает 40% общей длительности занятия, так как необходимо дать возможность детям не только упражняться на мячах, но и ходить, бегать, прыгать, лазать, танцевать. Чтобы ребенок полюбил занятия, и они шли ему во благо, они должны быть интересные, эмоционально и музыкально насыщенные. Добиться этого несложно: музыку подбираем ритмичную, цвета мячей – яркие.

Более того, существует такое замечательное явление, описанное в пособии «Двигательный игротренинг для дошкольников», как фитбол - сказки.

Занятие проводится, как занятие - сказка. Дети выполняют упражнения по ходу рассказывания сказки воспитателем. Фитбол-сказки могут быть самостоятельным занятием, использоваться в качестве «бодрящей гимнастики» после дневного сна, в свободной деятельности в группе дети могут повторять и воспроизводить сказку.

Хорошим подспорьем в ознакомлении с народной игровой культурой является педагогическая технология «Игры Батыра» («Паттър Вăйисем»). С ее помощью педагоги детского сада знакомят детей с историей возникновения игр, их назначением, ситуациями применения. С помощью игр дошкольники узнают о прошлом своего народа. Сами названия игр подсказывают, чем занимались, и какой образ жизни вели наши предки. Например, игры «Стрельба из лука» («Ухăран пемелле»), «В лошадку» («Лашалла»), «На пахоте» («Акара»), «В курицу» («Чăхăлла»), «Слепой баран» («Суккър такалла»), «Резвые белки» («Ъивёч пакшасем»), «Рыбаки» («Пулăссем»), «Защити флаг» («Ялава сыхла»), «Иголка с ниткой» («Йёппипе сиппи»), «Штандар-стоп!» («Штантърла») и др.

Считалки, скороговорки, жеребьевки, зачины к народным подвижным играм разучиваются с детьми на чувашском языке. Это делает игру еще более интересной и увлекательной. Игры сохранили свою художественную самобытность и составляют бесценный, неповторимый игровой фольклор. Педагоги включают их в

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

разные виды деятельности детей. Они оказывают значительное влияние на формирование умственных, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Элементы различных здоровьесберегающих технологий сочетаются в образовательной и досуговой деятельности в ДОО с другими педагогическими технологиями.

В своей работе педагоги ДОО используют следующие технологии:

Медико-профилактические технологии -

- Закаливание - воздушные и солнечные ванны на прогулках, ходьба босиком, в том числе по коврикам с солевым раствором.
- Оксигенотерапия - в детском саду реализуется через организованное употребление воспитанниками кислородного коктейля.
- Фитотерапия - в ДОО ребята принимают витаминные коктейли и чай с целью профилактики простудных заболеваний (из шиповника, ромашки, липы).

Физкультурно-оздоровительные технологии -

- Физкультминутки - динамические паузы на занятиях с дошкольниками.
- Пальчиковая гимнастика - упражнения и игры для кистей и пальцев рук. Игры для пальчиков являются малоподвижными, включаются в структуру занятий, на которых дети работают руками (обучение грамоте, рисование, лепка и аппликация), для развития мелкой мускулатуры и гибкости сухожилий.
- Техники для профилактики плоскостопия и нарушений осанки. Эти задачи реализуются в гимнастике пробуждения и утренней зарядке с использованием бодибара (гимнастической палки), в ходьбе по массажным коврикам и дорожкам здоровья.

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

- Дыхательная гимнастика – в ДОО разработан комплекс упражнений для насыщения организма кислородом.

- Офтальмотренаж — система упражнений для глаз в детском саду. Гимнастика для глаз является способом профилактики повышенного внутричерепного давления.

- Самомассаж — тактильная гимнастика, для детей проводится в игровой форме. Из нетрадиционных техник в ДОО проводится массаж ушных раковин и воздействие на биологически активные точки по методике су-джок.

Социально-психологические технологии -

- Психогимнастика - игровые упражнения, направленные на нормализацию различных аспектов психики (снятие агрессии, борьба со страхами, повышение уверенности в себе и т. д.).

- Музыкотерапия - игровые и танцевальные импровизации, релаксация под инструментальные композиции.

- Сказкотерапия - коррекция психического состояния через прослушивание, придумывание и инсценировку волшебных историй.

- Песочная терапия - рисование и игровые упражнения с сухим, влажным и кинетическим песком. Сенсорные ощущения от контакта кожи с песчаными частицами развивают мозговые центры.

- Цветотерапия - просматривание разноцветных картинок и слайдов, продуктивное творчество с материалами приятных оттенков (пластилином, тканями, гуашью и акварелью, для малышей — с пальчиковыми красками).

Основная задача педагогов дошкольного учреждения - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка.

Список литературы

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

- 1. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - М.: Детство-Пресс, 2020 г. - 112 с.*
- 2. Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие / И.В. Махалова, Е.И. Николаева. - Чебоксары, 2003. - 255 с.*
- 3. Назарова А.Г. «Игровой стретчинг». - СПб.: Б. и., 1993. - 64 с.*
- 4. Сулим Е.В. «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 112 с.*