

*Шварева Ксения Борисовна,
инструктор-методист,
МБУДО СШ № 6 г. Белгорода
г. Белгород, Россия*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Воспитание юного спортсмена рассматривается как сложная педагогическая система, все элементы которой направлены на гармоничное развитие личности ребенка, воспитание устойчивых норм поведения и общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: спортивная школа, тренер, спортсмен.

*Воспитание – слагаемое культуры,
фактор культуры, но и прямая
зависимая от культуры.*

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Сущность воспитательной работы в спортивной школе состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями. Воспита-

Наука и просвещение в современной России

тельная работа в детско-юношеских спортивных школах направлена на формирование у юных спортсменов научного мировоззрения, трудолюбия, любви к природе в целом и к лошади в частности. В спортивной школе общими усилиями должны создаваться условия для успешного развития и совершенствования умственных и физических качеств, развития творческих способностей каждого воспитанника, моделироваться ситуации успеха для каждого юного спортсмена. Воспитательная работа в спортивной школе должна иметь практическую связь с воспитательной работой общеобразовательной школы.

Тренер-преподаватель должен следить, чтобы учебно-тренировочный процесс способствовал формированию сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к месту проживания и отдыха, спортивным сооружениям, спортивной форме, инвентарю.

Главными воспитательными факторами в этой работе должны быть:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- четкая творческая организация тренировочной работы;
- формирование и укрепление коллектива;
- педагогически правильное моральное стимулирование;
- пример и товарищеская помощь (наставничество) более опытных спортсменов;
- творческое участие спортсмена в составлении планов на очередной этап подготовки и обсуждении итогов его выполнения;
- товарищеская взаимопомощь и взаимотребовательность.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе учебно-тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях - это все есть воспитательная работа. Тем не менее эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного вы-

Наука и просвещение в современной России

бора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов..

В ходе воспитательной работы эффективно использование таких форм, как:

— утверждение почетного звания «наставник» для опытных спортсменов школы, оказывающих помощь в подготовке воспитания более юных спортсменов;

— введение ритуала торжественного приема новых спортсменов и проводов выпускников школ;

— постоянный контроль за воспитательной работой в группах с ежегодным заслушиванием на педагогическом совете школы;

— создание «Летописи славы» школы в виде альбома с фотографиями и сведениями о выдающихся достижениях спортсменов;

— активное привлечение новых учащихся школы ко всем общественным мероприятиям с конкретными поручениями и контролем за их выполнением;

— использование в качестве первой меры воспитательного воздействия при дисциплинарных нарушениях обсуждения неправильного поведения спортсмена коллективом группы без участия представителей тренерского состава;

— участие всего коллектива школы в обсуждении итогов воспитательной и культурно-массовой работы в конце каждого сбора и в составлении плана этой работы на следующий сбор;

— использование культурно-массовых мероприятий (посещение театров, просмотр кинофильмов, посещение выставочных залов, встречи с интересными людьми, болельщиками, молодежными коллективами предприятий и организаций, чтение книг, посещение дискотеки, знакомство с достопримечательностями мест пребывания и др.).

План политико-воспитательных и культурно-массовых мероприятий должен быть скоординирован с тренировочным процессом. Так, например, дли-

Наука и просвещение в современной России

тельный выезд на экскурсию или на шефское предприятие во время сборов следует планировать на разгрузочный день, а в дни повышенных нагрузок предложить спортсменам короткую развлекательную программу или прослушивание музыкальных записей.

Определенное место в воспитательной работе с юными спортсменами должно отводиться и соревнованиям. Наблюдая за особенностями выступления, поведения и высказываний спортсмена, тренер может сделать вывод, насколько прочно сформировались у спортсмена высокие морально-волевые качества. Ведь именно напряженная атмосфера ответственных соревнований проверяет устойчивость не только спортивно-технических навыков, но и морально-психологической подготовленности спортсмена. В соревновательном периоде, особенно за пределами Белгородской области, тренеры-преподаватели планируют для учащихся посещение музеев, выставочных залов и самых интересных достопримечательностей городов

Поэтому тренеру в специальном журнале следует не только фиксировать спортивные результаты своих воспитанников, но комментировать их поведение во время соревнований, отмечать выявленные недостатки в морально-психологической подготовке и, учитывая все это, настраивать спортсмена перед соревнованием не только на занятие определенного места, но и на проявление конкретных морально-волевых качеств.

Тренер-преподаватель должен использовать все средства для выполнения плана воспитательной работы:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокую организацию учебно-тренировочного процесса;
- создание в учебных группах атмосферу трудолюбия, взаимопомощи;
- моральное стимулирование и поощрение учащихся.

Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание психологической безопасности учащихся. Это предполагает проведение в учебных группах всех возрастов традиционные чаепития, посвященные празд-

Наука и просвещение в современной России

ничным датам, дням рождения. Необходимо усилить работу по организации традиционных и современных форм работы с семьей методом активации родительского опыта.

Тренер-преподаватель должен постоянно помнить, что комплексный подход к воспитанию спортсмена предполагает изучение, учет и использование всех факторов воздействия на личность.

Список литературы

1. *Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. – 284 с.*
2. *Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2008. – 352 с.*
3. *Ильин, Е.П. Психофизиология физического воспитания (деятельность и состояния): учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов / Е.П. Ильин. – Москва : Просвещение, 1980. – 199 с.*
4. *Крупина, И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения : монография / И.В. Крупина. - Москва : Академия, 2000. - 192 с.*
5. *Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).*