

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

Сергеева Надежда Леонидовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад 25»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

МНЕМОТЕХНИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Аннотация. В дошкольном возрасте наиболее благоприятные условия для формирования связной, диалогической и монологической речи. Данная методическая разработка представляет занятия по речевому развитию для детей среднего дошкольного возраста с использованием мнемотехники.

Ключевые слова: занятие, мнемотехника, мнемотаблица, развитие речи.

С каждым годом уровень развития речи детей становится ниже, нарушения встречаются чаще. Исследователи предполагают, что это связано с тем, что современные дети живут в огромном потоке информации, много времени проводят перед компьютером, телевизором, заменяя живое общение. В результате встречаются такие нарушения как недостаточный словарный запас, скудная диалогическая речь, неспособность построить монологическую речь.

Для решения данной проблемы, необходимо подобрать наиболее эффективные технологии по развитию связной речи дошкольников. Одной из таких технологий, является мнемотехника.

Мнемотехника представляет систему методов и приемов, способствующих улучшению запоминания информации, ее последующему воспроизведению. Использование заданий с элементами мнемотехники способствует лучшему запоминанию информации, делает обучающий процесс увлекательным.

Работа с мнемотаблицами осуществляется поэтапно. Ее начинают с мнемоквадратов, карточки с изображением символа или предмета. После освоения мнемоквадратов, переходят к использованию мнемодорожки, это схематические

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

рисунки, расположенные линейно, по которым дети могут составлять предложения. Следующий этап, это мнемотаблицы, состоящие из нескольких мнемоквадратов, где закладывается определенная информация. Например, содержание рассказа. По ней дети могут заучивать стихотворения, пересказывать сказки.

Рассмотрим пример использования данной технологии на занятии по речевому развитию по сказке Владимира Сутеева «Под грибом».

Воспитатель: Ребята, любите ли вы сказки? А какие сказки вы знаете? (ответы детей). А откуда берутся сказки? (их пишет народ и писатели)

Дидактическая игра «Какое слов?» (ребята, подбирают прилагательные)

- Если в сказке есть мудрость, то она какая? (мудрая)
- Если в сказке есть чудеса, то она какая? (чудесная)
- Если в сказке есть добро, то она какая? (добрая)

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть, волшебный мешочек. А что лежит в мешочке? Мы отгадаем загадки и узнаем.

- Над цветком цветок летает, и порхает, и порхает. (Бабочка)
- На полянке возле елок, дом построен из иголок. За травой не виден он, а жильцов в нем миллион (муравей).
- Живет в норке, грызет корки, короткие ножки, боится кошки (мышка).
- Зеленая я, как трава, моя песенка, ква-ква (лягушка).
- Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык (заяц).
- Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый-краса, а зовут её (лиса).
- Маленькая птичка в серой одежке, по дворам шныряет, крошки собирает (воробей).
- Молодцы, все загадки отгадали, сколько зверей спряталось в волшебном мешочке! Давайте рассмотрим их. Из какой сказки эти герои? (Под грибом).

Воспитатель: Ребята, а кто же написал сказку «Под грибом»? (В. Сутеев).

- О чем же эта сказка? (о дружбе) Что же такое дружба? (ответы детей.). Дружба - светлое, яркое чувство. Настоящую дружбу можно сравнить с цепью, которую

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

невозможно разорвать ничем. И в нашей сказке герои оказались очень дружными и помогали друг другу.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам встать в круг и поиграем в игру.

Мышка – маленькая, серая, мягкая, пушистая; лягушка – зелёная, квакающая, мокрая, большеротая; заяц – трусливый, длинноухий, травоядный, короткохвостый, пугливый, быстроногий; лиса – хитрая, рыжая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая; воробей маленький, серенький, шустрый; бабочка- красивая, легкая, большекрылая.

Воспитатель: Попробуем вспомнить нашу сказку и рассказать ее (с использованием мнемотаблицы).

Воспитатель: с чего начинается сказка?

- Что случилось с муравьем? (муравей попал под сильный дождь).
- Где он решил спрятаться? (под маленьким грибочком).
- Кто попросился к муравью под грибок? (бабочка).
- Чем был озадачен муравей? (куда же я тебя пущу, я и один тут кое-как уместился).
- Кто еще попросился под грибок? (мышка), сколько их стало? (трое).
- Кто еще решил переждать дождь под грибом? (воробей), сколько их стало? (четверо).
- Кто попросился под гриб, после воробья? (заяц?)
- Что же произошло с зайцем, почему он просил его спрятать? (за ним гналась лиса).
- Как поступили сказочные герои? (помогли зайцу, спрятали).
- Сколько же их стало теперь под грибом? (пятеро).
- Что удивило больше всего муравья, когда закончился дождь? (сначала ему одному было тесно под грибом, а потом всем место хватило).
- Как же получилось, что сначала под грибом и одному тесно было, а потом всем пятерым место нашлось? (пока шел дождь, гриб вырос).
- Что помогло героям сказки? (дружба, доброта, отзывчивость и т.д.)

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

- Ребята, скажите, пожалуйста, чему же нас учит эта сказка? (помогать друг другу, не бросать в беде, дружить). Пересказ сказки по частям (начало, основная часть, конец).

Воспитатель: Предлагаю вам пересказать сказку самостоятельно.

- Кто начнет рассказывать сказку? Кто продолжит? Кто закончит? Какая пословица подходит к нашей сказке?

Воспитатель: А расскажем сказку при помощи наших пальчиков.

Дождь идет сильней, сильней (кончики пальцев стучат по столу).

Под грибок встал муравей (поставить под ладошку указательный палец другой руки),

Место бабочке нашлось (взмах ладошек в стороны)

Потесниться лишь пришлось (два пальца под ладошку)

Мышка к грибу подбежала (пальчики «бегут» по столу)

Рядышком с друзьями встала (три пальца под ладошку)

Воробышка весь промок (скрестить руки, постучать ладонями по плечам)

Тоже встал он под грибок (поставить под ладошку четыре пальца)

Зайку от лисы спасали («ушки» из указательного и среднего пальцев)

Далеко её прогнали (пять пальцев под ладошку)

Как под маленьким грибком все нашли хороший дом? (пожать плечами, руки над головой «домиком»)

А лягушка: «Ква-ква-ква» (покачать широко расставленными пальцами обеих рук)

Гриб-то вырос, ха-ха-ха! (руки в круг над головой).

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось на занятии? (ответы детей).

Ребята, вы сегодня большие молодцы! Спасибо вам.

Список литературы

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб., 2005 — 71 с.
2. Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008. - С.16.