

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Кучебо Татьяна Ивановна,

Почетный работник общего образования РФ,

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 139» г. Новокузнецк,

Кемеровская область, Россия;

Никитенко Ольга Сергеевна,

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 139» г. Новокузнецк,

Кемеровская область, Россия

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ АКЦИИ
КАК ФОРМА ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА**

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы с родителями дошкольных образовательных учреждений Кузнецкого района г. Новокузнецка.

Акция – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Основной целью акций является: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития ребенка [1, с. 88].

Алгоритм проведения акций:

1. Подготовительный этап (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала, смета расходов).

2. Организационно-практический этап (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности: интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы).

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

3. Аналитический этап (подведение итогов, рефлексия. Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самodelок, проведение выставок и т.д.) [2, с. 85].

Классификация акций:

- По тематике.

Различаются по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.

- По составу участников.

Различаются по составу групп участников - индивидуальные, групповые и общесадовские. [2, с. 90]

- По срокам реализации.

При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей решает педагогические задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком опыта жизни среди людей- сверстников, взрослых.

Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДООУ и родителей: семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы [1, с. 91].

Мы представляем опыт работы Кузнецкого района города Новокузнецка, а так же нетрадиционную форму работы с родительской общественностью, где проведение акций рассматриваются как социально-значимое мероприятие.

Мы живем в экологически неблагоприятной обстановке, в век индустриализации и коммуникационных технологий. Поэтому большинство наших акций направлено на экологическое воспитание подрастающего поколения, а также их родителей, которые не всегда являются положительным примером для своих де-

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

тей. В наших дошкольных учреждениях экологические акции проходят на протяжении многих лет и некоторые из них становятся традиционными.

Систематически все ДОУ Кузнецкого района участвуют в акции «Посади дерево». В результате усилий педагогов, детей и родителей на территориях дошкольных учреждений появились новые молодые саженцы рябины, березы и других деревьев.

Как продолжение данной акции проводилась акция «Посади сосну», как одно из самых экологических деревьев. Все лето дети наблюдали и ухаживали за саженцами, бережно охраняя их и поливая. Дети и родители испытывали гордость от совместного полезного всеобщего дела. Каждый хотел принять непосредственное участие.

Начиная с 2010 года, мы ежегодно принимаем участие в областной акции «Каждой пичужке – по кормушке». Родители активно откликнулись на призыв педагогов и сделали самые разнообразные кормушки для птиц. В ДОУ прошли выставки-конкурсы кормушек. Стало традицией проведение акции «Ёлочка – зелёная иголочка». Постепенно все детские сады приобрели искусственные ели для проведения новогодних утренников. Тем самым оберегая лес от вырубки зеленых красавиц. В конце зимы стартует акция «Витамины на подоконнике». Выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука в разных условиях, ведение календаря, наблюдения общего и индивидуального. Городская акция «Любимый – чистый город!» проходит традиционно, а мы активно подключаемся, родители + дети + сотрудники: убираем территорию, благоустраиваем и озеленяем. Весной начинается старт экологическая акция «Украсим планету цветами». Начало акции в апреле, в праздник «День земли», когда дети сеют семена цветов. Городская акция «Берегите лес и его жителей от пожара!», проводимая под руководством кукольного театра «Сказ» имела целью призыв, как вести себя в лесу, осторожное обращение с огнём в лесу.

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Тематические акции направлены на формирование ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствуют повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизируют сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания.

Большая подготовительная работа воспитателей к проведению таких акций способствует повышению их профессионального мастерства, расширению имеющихся представлений о работе с детьми и родителями.

В заключении хочется отметить, что социально-личностное развитие детей представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

Список литературы

- 1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №12. - С.88 – 94.*
- 2. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДООУ. - 2011. -№11. - С. 82 – 97.*