

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

**Бизикова Наталья Сергеевна,**

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №7 Ручеек» п. Вурнары Чувашской Республики,*

*Россия,*

**АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

**Аннотация.** В статье раскрыты понятия «Дидактическая игра», «Лексическое упражнение», цель и задачи активизации словаря в младшем дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** речь, дидактические игры, младший дошкольный возраст.

В наше время, дети дошкольного возраста очень плохо владеют таким важным инструментом общения, как речь. Дети стали гораздо позже начинать говорить, у значительного числа дошкольников есть трудности речевого развития, особенности речи мешают их психологической подготовке к школьному обучению. Часто, у дошкольников вызывает затруднение составить описательный рассказ, сделать пересказ услышанного произведения или увиденного явления природы, сделать свои выводы и умозаключения.

Формирование словаря у детей 3-4 лет является основой для дальнейшего, нормального речевого развития. Всякая задержка в ходе развития речи (плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий и слов-понятий, суженный или наоборот неправомерно расширенные понятия и т.п.) затрудняет общение с другими детьми и взрослыми. В соответствии с ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования определены следующие характеристики речевого развития детей: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, а также у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Жизнь детей младшего дошкольного возраста теснейшим образом связана с жизнью взрослых, но у ребенка есть свое, обусловленное возрастными психическими особенностями видение мира. Все многообразие мира дети воспринимают не так, как взрослые. «Взрослые мыслят, – писал К.И. Чуковский, – словами, словесными формулами, а маленькие дети – вещами и предметами реального мира, их мысль на первых порах связана только с конкретными образами. Поэтому, чтобы понять окружающий нас мир, для детей создают ситуации в миниатюре, то есть игры. В игре ребенок познает неизвестное и непознанное.

Дидактическая игра и лексические упражнения рассматриваются в дошкольной педагогике и психологии как одно из ведущих средств развития детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует педагог, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Ребенку для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия и отображении этого в речи требуются многократные повторения. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционального положительного отношения к заданию.

Лексические упражнения по развитию речи — это упражнения, которые знакомят детей со смысловой стороной слова, содействуют формированию умения свободно

## **АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

пользоваться лексическими средствами языка, создают условия для активного отбора слов.

В отличие от дидактических игр лексические упражнения не имеют игровых правил. Игровая задача словарных упражнений состоит в быстром подборе соответствующего слова. Основным содержанием лексических упражнений являются различные виды классификации слов: по родовому признаку (по группам: овощи, фрукты, посуда); по родовому и подрошовому признакам (животные, домашние животные, дикие животные); по свойствам (цвет, вкус, величина, материал); подведение слов видового значения под родовое понятие (автобус, трамвай, такси), составление словосочетаний и предложений с антонимами, многозначными словами.

Активизация словаря — значит научить дошкольников осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активное. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

Цель активизации словаря детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и лексических упражнений — создание оптимальных условий для развития словаря.

Задачи:

- Расширение представлений детей об окружающем мире.
- Обогащение активного словаря детей.
- Формирование навыков речевого общения.
- Развитие творческой активности.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Воспитание навыков активного слушания.

Дидактические игры и упражнения как игровой метод развития словаря детей младшего дошкольного возраста рассматривается в двух видах: игры-занятия и дидактические игры.

В первом случае ведущая роль принадлежит педагогу, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую

## **АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

ситуацию, вносит элементы соревнования и др. использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указанием, объяснением, показом, демонстрацией. С помощью игр-занятий педагог не только передает определенные знания, формирует представления, но и обогащает словарный запас, развивает познавательный интерес, мышление.

Дидактические игры и упражнения как форма обучения детей младшего дошкольного возраста содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Педагог одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя – учатся.

Соединение в дидактической игре обучающей задачи с игровой формой, наличие готового содержания и правил дает возможность педагогу более планомерно использовать дидактические игры для речевого развития, формирования словаря детей.

Руководство дидактической игрой и упражнениями осуществляется:

1) путем подбора игр и упражнений с постоянно усложняющимся содержанием (как по характеру и объему знаний, так и по задачам, которые они содержат);

2) обучением детей дидактическим играм и упражнениям (объяснение содержания, правил, способов действий);

3) контролем за выполнением правил, приучением детей к самоконтролю и взаимоконтролю в ходе игры.

Используя дидактические игры и упражнения, как средство развития детей необходимо учитывать следующие особенности:

– педагог должен четко представлять цель игры и упражнения, ее ход, свою роль в ней;

– выбор игры и упражнения определяется уровнем развития детей и задачами педагогической работы;

– при подборе игры и упражнения необходимо помнить, что она не должна быть ни слишком трудной, ни слишком легкой (только в этом случае игра принесет детям пользу и радость);

## **АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

- в начале каждой игры или упражнения необходимо создать игровое настроение (прежде всего на игровой лад настраивается сам педагог, ставится условие игры);
- необходимо сделать игру или упражнение занимательной, сохранить то, что отличает игру от занятия, т.е. интерес всех участников, разнообразие в использовании игровых элементов;
- обязательно сочетать умственную активность с двигательной (что особенно важно для развития детей младшего дошкольного возраста);
- в каждую игру или упражнение следует вводить варианты с усложнением задач, чтобы дети, усвоив тот или иной способ решения, могли бы применить его при другом содержании, в других условиях;
- выбор словесной дидактической игры или упражнения определяется задачами педагогической работы с детьми данной группы, поэтому она может занимать различное место в педагогическом процессе: в часы занятий, как часть занятия, в подгрупповой работе, в часы развлечения;
- при проведении речевых дидактических игр или упражнений особое внимание должно быть уделено правилам.

Любая дидактическая игра или упражнение строится по определенным правилам, которые направляют игру, организуют поведение детей. Педагог, знакомя детей с новой игрой, рассказывает и о ее правилах. Следует помнить, что, чем строже правила, тем напряженнее, интереснее игра. Объяснение правил – первый этап в обучении детей с помощью дидактической игры или упражнения. От того, насколько четко правила будут объяснены, зависит ее успех. Детям младшего дошкольного возраста педагог объясняет правила в процессе самой игры.

Педагог в процессе дидактической игры руководит ею, поэтому речь должна быть грамотной, эмоциональной и в то же время спокойной. Большую требовательность необходимо предъявлять к жестам, мимике. Сидеть или стоять во время игры следует так, чтобы каждый ребенок мог видеть лицо педагога, его рот, глаза. Читать стихотворение надо так, чтобы каждому казалось, что это ему читают и рассказывают.

## **АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Роль педагога в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре.

Таким образом, знание педагогом особенностей использования дидактических игр и упражнений в работе с детьми младшего дошкольного возраста обеспечивает реализацию возможностей дидактических игр и упражнений как одного из важнейших средств воспитания и обучения детей.

Примеры дидактических игр, способствующих развитию активного словаря детей младшего дошкольного возраста:

«Чьи детки?»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах; воспитывать умение соотносить картинки по содержанию; развивать произвольное внимание, речь.

Словарь: корова, теленок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок.

«Высокие башни»

Цель: тренируем память ребенка, активизация словаря.

Словарь: красный, зеленый, синий, желтый.

«На птичьем дворе»

Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

Словарь: курица, гусь, утка, утенок, гусенок, цыпленок.

«Петушок»

Цель: развивать речевую активность детей; упражнять их в правильном звукопроизношении; закрепить знания о петушке.

Словарь: золотой, масляна, шелкова, петушок.

«Что за предмет?»

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Словарная работа: Собака, кошка, хвост, уши, мяч, круглый, синий.

## АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

«Угадай игрушку»

Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Словарная работа: Мяч, круглый, кубик, квадратный.

«Кто больше увидит и назовёт»

Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида.

Словарная работа: Платье, синее, носочки, туфельки, красные, длинное.

«Назови как можно больше предметов»

Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.

Словарная работа: Круглое, квадратное, треугольное.

«Катины помощники»

Цель: образовывать форму мн. числа глаголов.

Материал: кукла Катя.

Словарная работа: ходить, прыгать, брать, рисовать, кусать, жевать и т.д.

«Садовник и цветы»

Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

Словарная работа: земляника, черника, малина, смородина, клубника, лимон, яблоко, груша, банан, апельсин.

«Кто больше действий назовёт»

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Лексические упражнения для детей младшего дошкольного возраста

1. Подбор эпитетов к предмету:

Машинка (*какая*) - грузовая, легковая, пластмассовая;

Кукла (*какая*) - красивая, говорящая, весёлая;

Мячик (*какой*) - резиновый, круглый, гладкий.

2. Узнавание предмета по эпитетам:

## АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

Серенький, пушистый, прыгучий - заяц;

Плюшевый, большой, косолапый - мишка;

Крутящаяся, вертящаяся, поющая - юла.

3. Подбор действий к предмету:

Неваляшка (*что делает*) - качается, звенит, не падает;

Самолет (*что делает*) - летает, перевозит людей, мигает;

Погремушка (*что делает*) - гремит, шуршит, крутится.

4. Подбор к действию:

Механическая, на колёсах, перевозит грузы - машинка;

Возит куклу, качает её - коляска;

Открывает и закрывает глазки, плачет, чмокает - кукла.

5. Подбор объектов к действию:

Кто и что качается? - качели, неваляшка, юла;

Что издаёт звуки? - погремушка, машинка заводная, юла;

Кто пищит? - Резиновая утка, заводная мышь, дудочка.

6. Составные части целого:

Пирамидка - разноцветные колечки, палочка, наконечник;

Кукла - голова, руки, туловище, ноги, платье, волосы, бантик;

Машинка - колёса, кузов, кабина, бампер, руль.

7. По частям определить целое:

Палуба, мачта, штурвал, парус - кораблик;

Грива, голова, спина, седло, ноги, хвост, - пони;

Колёса, кабина, кузов, руль - машинка.

8. Подбор глаголов обозначающих голоса животных:

Корова (*что делает*) - мычит;

Лягушка (*что делает*) - квакает;

Хрюшка (*что делает*) - хрюкает.

9. Составление предложения с несколькими словами:

Возит, машина, груз - машина возит грузы;

## **АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Качается, стол, неваляшка - неваляшка качается на столе;

Скакать, пол, мяч - мяч скачет по полу.

### **Список литературы**

1. Абдуллина, А.Р. Дидактическая игра как средство обогащения словаря детей младшего дошкольного возраста / А.Р. Абдуллина // Матрица научного познания. – 2020. - №11-1. – С. 252-255.  
Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991.
2. Сидоренко, А.А. Особенности развития словаря у детей младшего дошкольного возраста / А.А. Сидоренко // Уральский научный вестник. – 2017. – Т. 5. - № 2. – С. 28-30.
3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: 1993. – 271 с.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.