

Павлова Ирина Владимировна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика;

Порфирьева Лиана Владимировна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад № 208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика;

Константинова Марина Витальевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ ПЕДАГОГИ – ОБУЧАЮЩИЕСЯ

– РОДИТЕЛИ: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия дошкольного образования с семьей и институтами общества, приводятся принципы взаимодействия с родителями, раскрывается сущность мероприятий по работе с родителями.

Ключевые слова: дети, родители, педагоги, детский сад.



Наука и просвещение в современной России

Семья и детский сад - это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

С принятием Закона РФ возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам. В ФГОС большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям обеспечения является требование психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками об-

Наука и просвещение в современной России

разовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья - детский сад как пространства развития ребенка, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- 1.Создание социального паспорта семьи
2. Знакомство с микроклиматом семьи
- 3.Установление тесного контакта с родителями
4. Учитываем запросы родителей

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

- Как же научиться общаться с непростыми чадами?
- Как люди из разных семей, поженившись, образуют семейное целое?
- Как сказываются напряженные отношения в семье на ребенка?
- Хорошо ли быть идеальной матерью?
- Какие могут быть проблемы у ее детей?
- Каковы отношения детей с родителями, которые много работают?
- Как быть, с ребенком, который целый день играет в компьютер, заменяя этим реальное общение?
- Как сделать, чтобы детям с родителями и родителям с детьми было комфортно, тепло и интересно?

ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- активные (тренинги, ролевые игры)
- пассивные (родительские собрания, лекции)
- традиционные и нетрадиционные

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- родительские собрания

Наука и просвещение в современной России

- «Дни открытых дверей»
- распространение опыта семейного воспитания
- «Дни самоуправления»
- индивидуальные консультации специалистов
- лекторий для родителей
- наглядные формы работы
- анкетирование родителей
- совместные с родителями праздники, спектакли.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ



СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Нарушения прав ребенка в семье или в образовательном учреждении.
2. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов.
3. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Социально – правовое включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка.

Социально – педагогическое предполагает создание благоприятных условий общения в семье, дошкольных учреждениях.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

- Отсутствие общего мнения в семье относительно единой линии поведения

Наука и просвещение в современной России

при воспитании ребенка.

- Родителями копируется линия поведения, которая применялась по отношению к ним в детстве.

- Применение родителями по отношению к своему ребенку противоположного метода воспитания применяемого к ним в детстве.

- Строгого характера отца, требующего беспрекословного послушания, и мягкости матери, которая всячески потакает капризам ребенка.

ПОСЛЕДСТВИЯ

- Это приводит к страхам, вспышкам агрессии.

- Ребенок не имеет четких моральных и этических установок, без которых не возможно гармоничное развитие личности.



Только любя и уважая возможно правильно сформировать психический мир человека, только любовь поможет понять мир ребенка, проникнуть в его истинный храм души. Там все готово – нужно просто войти и зажечь свечу и приложить все усилия для того, чтобы свет любви не угас в душе ребенка.

Наука и просвещение в современной России

ФОРМУЛА УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ КРОЕТСЯ
В СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬЕ



Список литературы

1. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с. — (Руководство практического психолога).
2. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 192 с.