

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации»

Давыдова Ирина Николаевна,

заведующий,

МБДОУ № 207,

г. Ульяновск, Россия;

Чаматова Светлана Павловна,

педагог-психолог,

МБДОУ № 207,

г. Ульяновск, Россия;

Чернова Альбина Геннадьевна,

старший воспитатель,

МБДОУ № 207,

г. Ульяновск, Россия

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В настоящее время принято говорить о новом подходе в вопросах взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, в основе которого лежит идея о том, что за здоровье, воспитание и образование детей несут ответственность именно родители, а все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует и иных отношений семьи и дошкольного учреждения, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие.

Ключевые слова: сотрудничество, взаимодействие, здоровье сбережение, культура здоровья, здоровый образ жизни.

Здоровье занимает одно из ведущих мест среди значимых для человека ценностей. И ни для кого не секрет, что счастливый ребёнок это в первую очередь здоровый ребёнок, а уже потом умеющий считать, писать, читать и играть на

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации»

скрипке. Именно поэтому, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих является необходимым условием воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для создания прочного фундамента здоровья человека. И если в этот сенситивный период родители и детский сад объединят свои усилия в процессе формирования у детей основ физической культуры и культуры здоровья, то нам удастся вырастить нравственно и физически здоровое поколение.

В начале 2022-2023 учебного года на базе МБДОУ № 207 г. Ульяновска было проведено анкетирование родителей воспитанников «Проблемы современной семьи имеющей детей дошкольного возраста».

В ходе анкетирования были выявлены следующие проблемы: отсутствие у родителей достаточных знаний по вопросам педагогики и детской психологии; отчуждённость в детско-родительских отношениях; проблемы здоровье сбережения; отсутствие тесного контакта между педагогами и родителями по вопросам воспитания; «развитие ребёнка любой ценой».

По результатам опроса более 60% семей имели только первого ребёнка, а значит, как таковой опыт отцовства и материнства у родителей в данных семьях отсутствовал. Стараясь идти в ногу со временем, многие родители начинают заниматься развитием своих малышей с пелёнок, при этом, совершенно не задумываясь о том, что есть определённые возрастные психологические особенности и санитарно-гигиенические нормы которые необходимо учитывать и соблюдать, чтобы развитие ребёнка было гармоничным. Заботясь о развитии интеллекта своих детей, многие мамы и папы совершенно забывают об их физическом развитии. Высокая заинтересованность родителей в образовательных играх и занятиях способствует ограничению двигательной активности дошкольников и развитию гиподинамии, что пагубно влияет на состояние детского здоровья.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации»

Часто обращаясь к педагогам с вопросами, касающимися укрепления здоровья детей, многие родители просто не задумываются над тем, что важным условием успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является и то, что «здоровый образ жизни» должен стать стилем жизни окружающих их людей. К сожалению, в настоящее время проблемы материального обеспечения семьи являются для большинства родителей наиболее приоритетными, чем проблемы воспитания своих собственных детей. Постоянная их занятость, повышенная нервозность, отсутствие педагогической грамотности являются одной из причин психологической депривации ребенка в семье. Именно поэтому при взаимодействии с родителями необходимо сконцентрировать их внимание на том, что родители и педагоги выполняют разные функции и не могут заменить друг друга в том, что связано с охраной и укреплением здоровья ребенка.

В середине 2022-2023 учебного года было проведено ещё одно анкетирование родителей, посвященное проблеме здоровья сбережения «О здоровье всерьёз». Результаты анкетирования позволили разделить родителей на 3 группы: социально активные, с высокой степенью готовности к сотрудничеству; социально нейтральные, с высоким исполнительским уровнем; социально инертные, не желающие принимать участие в каких-либо мероприятиях. Около 45% родителей по данным проведённого исследования не являлись достаточно активными при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья.

Учитывая всё вышеизложенное, педагогическим составом МБДОУ № 207 г. Ульяновска была разработана и апробирована Модель физкультурно-оздоровительной системы включающая в себя совместную деятельность педагогов, детей и родителей по программе Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».

Для того чтобы родители и детский сад стали партнёрами способными обеспечить условия для полноценного развития детей, изначально необходимо сде-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации»

лать их единомышленниками, обогатить багаж знаний и умений обеих сторон по вопросам формирования здорового образа жизни. Для этого на начальном этапе проводился комплексный мониторинг семей, позволяющий получить информацию об индивидуальных особенностях каждой семьи, ее ожиданиях по отношению к ДОУ, устанавливался тесный контакт между педагогическим составом и семьями воспитанников.

Существуют разнообразные формы работы с родителями: коллективные индивидуальные, наглядно-информационные. Но при использовании любой из форм желателен творческий неформальный подход педагогов к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но что главное, практические навыки. Предложенная нами Модель физкультурно-оздоровительной системы позволила реализовать такие совместные детско – родительские мероприятия здоровьесберегающей направленности, как Агитпоезд «За здоровую и счастливую семью», Челендж «Эстафета здоровья», спортивная игра «Зарница», встречи с родителями в формате здоровье охранного Квиза «Жить здорово!». Семьи наших воспитанников являются активными участниками ежегодной Лыжни России, регионального Яблоневого трейла (забега), городских и областных эстафет и велодней. По инициативе родительской общественности на территории детского сада была оборудована современная спортивная площадка, а в зимний период родители вместе с педагогами возводят спортивный снежный городок Эколят.

Наши родители являются активными участниками организованной педагогами проектной деятельности, участвуют в совместных здоровьесберегающих акциях. Участие в проектной деятельности не только делает родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса, но и способствует более тесному сотрудничеству педагогов с семьёй, а также укрепляет детско-родительские отношения. Главное – это нравится всем!

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации»

Результатами организованной нами деятельности являются: повышение компетенции и социальной активности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей; снижение уровня заболеваемости воспитанников; укрепление взаимоотношений педагог-родитель и гармонизация детско-родительских отношений; пополнение предметно-развивающей среды пособиями для игр, в том числе с нестандартным оборудованием.

Здоровье ребенка – это основной показатель не только физических и личностных характеристик, но и социального окружения. Именно поэтому, необходимо включать семью в единое воспитательно-образовательное пространство как можно раньше. Наша задача помочь родителям осознать свою роль в воспитании ребенка, ведь дети, окруженные вниманием, поддержкой и любовью в семье, имеют большой потенциал в полноценном развитии личности.

Список литературы

- 1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей [Текст] / под ред. Т.Н. Дороновой. - М.: Просвещение, 2005. - 191 с.*
- 2. Гундаров И.А. и др. Медико-социальные проблемы формирования ЗОЖ [Текст] И.А. Гундаров, Н.В. Киселев, О.С. Копина. - М.: Академия, 2009. – 120 с.*
- 3. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей [Текст] /Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание, 2004. - № 1. – 63 с.*
- 4. Коротаяева Е.Н., Береснева И.С., Перминова О.Н., Веснина В.В. Социальное партнерство детских садов при организации работы с семьёй [Текст] //Журнал старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2013. - №2. – 44 с.*
- 5. Кротова Т.В. Основные направления методической работы в ДООУ по взаимодействию с семьей [Текст] / Т.В. Кротова // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: «Прометей» МПГУ, 2004. - 56 – 69 с.*
- 6. Макарова М.С., Рунова М.А. Социальное партнерство детского сада и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья [Текст] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2013. - № 4. – 50с.*