

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

УДК 377.5

*Ляпунова Елена Валерьевна,*

*методист, преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»,*

*г. Белая Калитва, Белокалитвинский район, Ростовская область, Россия*

### ВОПЛОЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В данной статье анализируется информация о педагогической деятельности Константина Дмитриевича Ушинского, рассматриваются его основные педагогические идеи, проводятся аналогии с современным образованием, делается вывод об актуальности идей великого педагога.

*Ключевые слова:* педагогические идеи, методы обучения, учет природных способностей ребенка, воспитательная работа, профессиональная направленность.

*«Дело учителя скромное по наружности –  
одно из величайших дел в истории...»*

*К.Д. Ушинский*

Константин Дмитриевич Ушинский – русский писатель, педагог, один из основоположников научной педагогики в России, которого по праву называют учителем учителей.

В то время как большинству россиян Ушинский известен с малых лет своими рассказами и сказками, которые относятся к детской литературе, то нам, педагогам, гораздо больше интересны его педагогические идеи. В чем же они заключаются? Попробуем разобраться.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

В «Большой российской энциклопедии», в разделе «Педагоги, деятели образования» [1], есть статья и о Константине Дмитриевиче, из которой можно узнать следующее:

– в 1859 году, будучи инспектором Смольного института благородных девиц, «провёл в нём реорганизацию и осуществил ряд преобразований: ввёл новый учебный план, внедрил педагогически рациональные методы обучения, организовал проведение предметных уроков и опытов по дисциплинам естественнонаучного цикла»;

– в теории педагогики основная идея Ушинского заключалась в народности образования, то есть он признавал право народа как творческой силы исторического процесса на полноценное образование;

– более того, по мнению педагога, образование должны были получать абсолютно все, независимо от сословия и пола;

– он утверждал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [4]. Это значит, что обучать и воспитывать необходимо с учетом природных способностей ребенка;

– все полученные знания и приобретенные умения обязательно должны быть применимы в жизни: «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни» – считал К.Д. Ушинский;

– педагог призывал к организации образовательного процесса на родном языке, несмотря на повсеместное (в то время) использование французского: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» [3, с.78];

– в русской дидактике ввел принцип единства обучения и воспитания, а в самом процессе воспитания важную роль отвел нравственному воспитанию.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

И это не полный перечень заслуг К.Д. Ушинского на педагогическом поприще, которых он добивался даже вопреки возникавшим сложностям. Недаром современники так о нем отзывались: «Ушинский – это наш народный педагог, также как Пушкин – наш народный поэт, Ломоносов – первый народный ученый, Глинка – народный композитор, а Суворов – народный полководец» – Лев Николаевич Модзалевский [2].

Казалось бы, педагогическая деятельность Константина Ушинского пришлась на середину XIX столетия, сейчас на дворе первая четверть XXI века, то есть прошло уже порядка 150 лет, наука не стоит на месте, но его идеи до сих пор применимы в образовательной системе. Рассмотрим это явление более подробно.

По-прежнему неотъемлемой частью образовательного процесса (независимо от уровня образования) является не только обучение, но и воспитание. Достаточно открыть любой Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), в соответствии с которым ведется обучение специальностям или профессиям, и увидеть, что обязательным компонентом Основной профессиональной образовательной программы должна быть Рабочая программа воспитания. Что касается непосредственно направлений воспитательной работы, то здесь и духовно-нравственное воспитание как преемник идеи Ушинского о значимости нравственного развития личности, и гражданско-патриотическое, которое перекликается с идеей народности.

Тот же ФГОС требует не только давать теоретические знания, но и развивать навыки и практический опыт их применения. Этому вопросу уделяется все больше и больше внимания. И уже в образовательный процесс не только включаются изучение профессиональных дисциплин, не только предусматриваются различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная – но и внедряется профессиональная направленность в дисциплины

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

общеобразовательного цикла. Вот еще одна педагогическая идея Ушинского, реализуемая в современном образовании, идея о взаимосвязи теории и практики.

Сюда же можно отнести тенденции применения адаптивных учебных дисциплин и повсеместное внедрение особых условий для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. Здесь уже будет прослеживаться принцип учета природных (физических и умственных) особенностей ребенка.

Таким образом, приходим к выводу, что педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского по-прежнему актуальны.

Завершить хотелось бы словами самого педагога: «Сделать как можно более пользы моему Отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности» [5, с.31].

### *Список литературы*

1. Днепрова, Э. Д. Ушинский Константин Дмитриевич // Большая российская энциклопедия. – Текст: электронный. – URL: <https://bigenc.ru> (дата обращения 05.07.2024)
2. Наш действительно народный педагог. Кем был и чему учил Константин Ушинский // Коммерсантъ. Российское образование, 13.05.2023. – Текст: электронный. – URL: <https://www.kommersant.ru> (дата обращения 05.07.2024)
3. Ушинский, К. Д. Воспитание человека: Избранное [Текст] / К.Д. Ушинский; Сост., вступ. ст. С.Ф. Федорова. - М. : Карапуз, 2000. - 256 с.
4. Ушинский, Константин Дмитриевич. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 4 / ред. кол.: С. Ф. Егоров и др.; вступит. ст., сост. и примеч. С. Ф. Егорова; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1988. – 414 с.
5. Ушинский, Константин Дмитриевич. Педагогика: Избр. работы / К. Д. Ушинский. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru>. – Москва: Юрайт, 2022.