

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Ведерникова Екатерина Станиславовна,

учитель-логопед,

МБДОУ д/с № 442,

г. Новосибирск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация. В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

Ключевые слова: интеллектуальные карты, дети с ОВЗ.

Особенности детей с ОВЗ:

- Недостаточность объема словаря.
- Недостаточное понимание и различение грамматических форм.
- Затруднения, а иногда невозможность связно, последовательно, логично передать содержание текста.
- Несформированность артикуляционной моторики, физиологического и фонационного дыхания.
- Сложности при автоматизации поставленных звуков.
- Нарушены внимание, память, мышление.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. На сегодняшний день существует множество новых развивающих педагогических технологий, которые успешно используются при коррекции речевых нарушений. Одной из таких технологий является метод интеллектуальных карт, разработанный В. М. Акименко для использования в развитии связной речи детей.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Интеллект карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Отличительным свойством методики является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме (ключевые слова). При построении интеллект карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет воспринять материал как единое целое. Карты легко поддаются расширению и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Коллектив учителей-логопедов детского сада №80 Песенка г.о. Тольятти два года разрабатывал и использовал технологию интеллектуальных карт с дошкольниками с ОВЗ в рамках экспериментальной площадки. И мы готовы поделиться своим опытом работы. При работе с интеллект картами можно решать разнообразные коррекционные задачи:

- 1) развивать артикуляционную моторику,
- 2) формировать лексико-грамматическую структуру речи,
- 3) развивать связную речь,
- 4) формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Наглядность интеллект-карты вызывает у ребенка желание высказаться. Если у ребёнка есть словарь, но нет желания и представления, о чём и как говорить, педагог вынужден будет постоянно побуждать его, стимулировать наводящими вопросами, вызывая мотивацию к устному высказыванию. Если у ребёнка есть мотивация, но нет словаря и плана высказывания, то дошкольник уже после нескольких слов начнёт молча ждать помощи от взрослого. Формирование связной речи с применением интеллектуальных карт у детей объединяет все три перечисленных фактора: ребёнок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отражённого в каждой ветви дерева карты, и у него

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

возникает желание сказать о том, что наглядно и понятно. Аналогично проводится работа над развитием артикуляционной моторики, формированием навыков звукового анализа и синтеза. Интеллектуальные карты помогают структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостные системы по законам, соответствующим наиболее эффективной работе человеческого мозга.

Моделирование при помощи этих карт формируют следующие логические действия:

- Умение обобщать;
- Умение анализировать и синтезировать;
- Умение строить логические цепочки рассуждений;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение выдвигать гипотезы и прогнозировать;
- Умение доказывать;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие воображения;

Так как интеллектуальная карта - это графический способ, то для ее составления есть ряд требований:

- Лист располагается строго горизонтально.
- Главная идея обводится в центре листа.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (*в любом направлении*), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации (*наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.*).
- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
- Каждая мысль обводится в разный цвет.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

В заключение можно сделать вывод о том, что в результате применения интеллектуальных карт дошкольник учится не только усваивать информацию, но и оперативно работать с ней. Это способствует не только речевому развитию воспитанников с ОВЗ, но и развитию высших психических функций. Методика оказывается очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование. Применение карт памяти является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных ребенком, формирует преемственность между детским садом и школой.

Список литературы

- 1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. 2012. — № 7.*
- 2. Бьюзен Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М. : Росмэн, 2007. — 326 с.*
- 3. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 1984. — 223 с.*