

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИММЕРСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Ольга Юрьевна Нуждина,

кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры английской филологии

Государственный университет просвещения,

РФ, г. Москва

Аннотация. *Данная работа представляет собой описание использования применения иммерсивной технологии (Immersive learning) при обучении иностранным языкам. В работе раскрывается сущность использования метода на основе опыта использования на занятиях в ВУЗе.*

Данная разработка может применяться не только преподавателями ВУЗов, но и других образовательных организаций, применяющими иммерсивные технологии при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: *иммерсивный, обучение иностранному языку, моделирование среды, мотивация учащихся.*

Основы иммерсивного метода можно обнаружить при рассмотрении приёмов обучения языку, которые предлагал М. Берлиц. Основные моменты данного подхода заключаются в следующем:

- ключевая роль отводится говорению и аудированию;
- грамматический и лексический аспекты рассматриваются исключительно в конкретной ситуации;
- преподаватель является организатором учебного процесса, обучающийся же при этом играет самую активную роль;
- обучение проводится исключительно на изучаемом языке.

При данном подходе удаётся удерживать внимание и вовлечённость обучающихся в процесс обучения. Моделирую среду, ситуацию, реализуя некий абстрактный сценарий, мы выполняем задачу воссоздания контакта и сотрудничества учащихся.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

В рамках аудитории мы не можем получить полный доступ к различным ситуациям и средам, а с помощью иммерсивного обучения это становится реальным. При этом воссозданная среда во многих случаях более безопасна, чем реальная. Но это не мешает связывать результаты обучения с практическим опытом и не только оценивать, но и контролировать результаты.

Чтобы осуществить иммерсивное обучение необходимо:

1) использование виртуальной реальности (VR); эта методика использует цифровую имитацию (моделирование) для реконструкции возможных планов событий; предполагается погружение в виртуальный мир;

2) использование дополненной реальности (AR); в данном случае в реальность добавляются цифровые элементы, что позволяет её усовершенствовать;

3) использование смешанной реальности (MR); представляет собой совмещение дополненной и виртуальной реальности; любая коммуникация и обмен информацией при этом становятся более жизненными; эта технология позволяет физическим объектам и виртуальным соединяться в деятельности;

4) трёхмерное иммерсивное обучение (3D); позволяет осуществить более глубокое изучение при задействовании трёхмерных технологий (например, симуляции, визуализации).

Иммерсивное обучение даёт все возможности сделать обучение более качественным по сравнению с предшествующими технологиями.

Достоинства данного метода в следующем:

- концентрация именно на задачах обучения, т.к. при погружении в виртуальную среду пропадают отвлекающие обстоятельства;

- высокий уровень вовлечённости, погружённости в воссозданную среду; заинтересованность в сценарии даёт возможность полностью контролировать его развитие;

- значительно сокращаются возможные неудачи и опасные моменты, например, при проведении сложных операций или работе с токсическими веществами;

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

- нацеленность на индивидуализацию процесса; индивидуальный подход позволяет учитывать особенности конкретного обучающегося, даёт возможность учиться в определённом темпе, возвращаться к сценарию не один раз;

- лучшее запоминание; в условиях отсутствия или минимального количества отвлекающих факторов, при наличии возможности учиться в индивидуальном темпе изученный материал лучше запоминается.

При обучении иностранному языку иммерсивный метод будет иметь некоторые особенности. Преподаватель иностранного языка привлекает реальные ситуации общения, например, общение в торговых учреждениях, при покупке тур продуктов, в транспорте и т.п. При этом практически обязательным будет использование игровых технологий в обучении. Значительный объём материала можно ввести в игровой форме.

Наш опыт использования иммерсионного метода обучения иностранному языку состоял в проведении занятия в рамках Просветительского марафона о жизни в Великобритании.

Был выбран аспект привычки и традиции в питании. Тема звучала следующим образом «Как готовить традиционный британский пуддинг. И не только его...» Преподаватель смоделировала искусственную среду на занятии со студентами. На экран была выведена тематическая презентация. В ходе занятия студентам были предложены видеофрагменты с последующим обсуждением контента.

Одним из главных элементов «программы» стала возможность попробовать традиционные британские блюда прямо в аудитории. Преподаватель заранее сделала заказ в тематическом британском ресторане Bobby Dazzler Pub. Это создало так называемый Вау-эффект, являющийся важным элементом использования игровых и иммерсионных технологий в обучении. В конце занятия была организована фотосессия.

Вовлечённость студентов и гостей мероприятия в процесс была максимальной. Возможность погрузиться в контекст, наглядность, отсутствие иерархии учитель – ученик сыграли положительную роль. Материал был усвоен значительно лучше.

В результате использования иммерсивного метода можно наблюдать совершенствование навыков вывода в речь, вокабуляр станет намного богаче;

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

значительно легче преодолевается языковой барьер, что неудивительно при полном погружении в среду; совершенствование навыков аудирования и понимания собеседника.

Изучение иностранного языка с привлечением методов иммерсивного подхода повышает мотивацию учащихся, степень их вовлечённости в процесс обучения также повышается. Учащиеся могут получить доступ к деятельности в различных средах, которые недоступны в традиционном классе.

Список литературы

1. Аverbух Н. В. Психологические аспекты феномена присутствия в виртуальной среде / Н. В. Аverbух // Вопросы психологии. 2010. № 5. С. 105–113.
2. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова – Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с.
3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2008.