

*Хабибуллин Ильгиз Ильгизарович,  
педагог дополнительного образования,  
МАУДО «Дом детского творчества №15»,  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия*

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОМУ ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Аннотация.* В данной статье описывается организация работы с учащимися в рамках дополнительной программы по тхэквон-до.

*Ключевые слова:* организация работы, прием в секцию, организация педагогического процесса, аттестация.

Программа спортивного объединения «Тхэквон-до», являясь объединением учреждения дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.

Эффективность процесса обучения зависит во многом от условий его организации. Организация работы в секциях тхэквон-до. Характер работы различается по формам организации, которые зависят от целей и задач, от личных притязаний тренера, набранного контингента, материальных условий и возможностей его подготовки.

Прием новичков в секцию по тхэквон-до проводится в сентябре – октябре каждого года, в начале подготовительного периода. Это, однако, не исключает возможности приема в секцию и в другое время года. Ориентировочный возраст

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

начала занятий детей тхэквондо в группах начальной подготовки 7-9 лет. Нормативы количества учащихся в учебных группах определены официальными программами. Учебно-тренировочные занятия в секции проводятся в форме занятий по общепринятой схеме согласно расписанию, составленному с учетом занятости спортсменов в учебе. Особое внимание уделяется оборудованию мест занятий и спортивному инвентарю.

Педагог ставит перед собой много задач: формирование здорового образа жизни, формирование широкого круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по виду спорта тхэквон-до; всестороннее гармоничное развитие, а так же немаловажное значение имеет формирование устойчивой мотивации и постоянного интереса к занятиям, заполняя их свободное от общеобразовательной учебы время.

К факторам, влияющим на мотивацию учащихся, оказывают следующие эмоциональные факторы: поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Причины (обстоятельства), побуждающие спортсмена продолжать заниматься выбранным видом спорта являются: общение, познания, материальные блага, развитие характера и психических качеств, развитие физического совершенства, улучшения самочувствия и здоровья, эстетическое удовольствие и острые ощущения, приобретения полезных для жизни умений и знаний, потребность в одобрении, повышение престижа, желание славы, коллективистская направленность.

Для правильной организации педагогического процесса необходимо выбрать те факторы и обстоятельства, которые в наибольшей степени влияют на форми-

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

рование мотивации учащихся. Этому способствуют разные формы постоянной работы со спортсменами.

Главная задача **учебно-тренировочного процесса** выполнить тренировочную программу и сохранить интерес к занятиям у детей. Это сделано за счёт большого количества игровых механик, подвижных и развивающих игр.

**Практические занятия** предусматривают выполнение заданий тренера, участие в мастер-классах приглашенных специалистов (Заслуженных мастеров спорта, Заслуженных тренеров России), участие в тренерских, судейских семинарах и соревнованиях.

**Тренировочные сборы** - особая эффективная форма тренировочного процесса, связанная с максимальной концентрацией спортсмена на решении поставленных текущих тренировочных задач. Как правило, проведение сборов связано с выездом на удалённые тренировочные базы, обладающие необходимой для решения поставленных задач экологией и инфраструктурой. Но могут проводиться и на базе школы, при условии создания специальных условий для усиленной нагрузки или восстановления.

**Спортивно-оздоровительный лагерь** является эффективным средством воспитания и сохранения контингента учащихся спортивной секции тхэквон-до. Задачи лагеря; сплочение коллектива; социальное воспитание личности коллективом; социальная адаптация; общее оздоровление; расширение диапазона двигательных и умственных умений.

**Соревнования** – это всегда проверка правильности подготовки, целесообразности затраченных усилий и времени, результаты соревнований фиксируются официально и в отличие от результатов, показанных на тренировочных занятиях, дают право на присвоение спортивных разрядов и званий – в этом личная значимость соревнований. Соревнования по тхэквондо популяризируют этот вид спорта среди молодежи и являются лучшим средством рекламы.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Тхэквон-до включает в себя **программу аттестаций** на пояса (гыпы и даны), согласно которой спортсмен занимаясь данным видом боевых искусств изучает теорию и базовую технику от простого к сложному и затем сдает экзамен. Принимает экзамен на пояс аттестационная комиссия, которая имеет право проводить аттестацию. После проведения экзаменов, на построении объявляется результат. И те спортсмены, которые успешно прошли экзамен получают именной сертификат – международного образца, документ, подтверждающий квалификацию спортсмена. Данный сертификат, позволяет при смене места жительства на другой город или страну, заниматься в группах и выступать на соревнованиях с уже заработанной квалификацией (поясом). Аттестации придают ребенку уверенности в своих силах, чувство гордости за достигнутый результат, стимулируют спортсмена к изучению тхэквондо, к достижению результата, дают право на участие в соревнованиях выше рангом.

Все эти формы постоянной работы способствуют всестороннему гармоничному развитию учащихся, формированию устойчивой мотивации, постоянного интереса к занятиям и к активному освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### *Список литературы*

- 1. Бакулев, С.Е. Анализ мотивационной составляющей в группах по тхэквондо.//Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.- 2016. - №4 (134).*
- 2. Симаков, А.М. Актуальные вопросы подготовки в тхэквондо на начальном этапе учебно-тренировочного процесса / А.М. Симаков, С.Е. Бакулев, В.А. Чистяков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 148-155.*
- 3. Приказ Минспорта России от 18.02.2013 N 62 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта тхэквондо" [Электронный ресурс] // URL : <http://sdushor8-kk.ru/docs/ProgramTaekwondo2014.pdf>. – Дата обращения 01.02.2016*