

Гребенникова Ирина Анатольевна,
к.п.н., учитель - логопед,
МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга»,
г.о. Ступино, Московская область, Российская Федерация

Морозова Наталья Анатольевна,
Лёвочкина Елена Викторовна,
учителя начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
г.о. Ступино, Московская область, Российская Федерация

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье раскрыто содержание методического пособия «Фразеологизмы», которое включает теоретическую часть (объяснение смысла, историческое происхождение фразеологизмов), и большое количество практических заданий и упражнений. Яркое оформление, наличие главных героев, интересные практические задания сборника позволяют учащимся начальной школы не только запомнить большое количество фразеологизмов, но научиться пользоваться ими в повседневных ситуациях. Представленные материалы могут быть полезны учителям начальных классов, воспитателям и учителям-логопедам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, студентам педагогических специальностей средних и высших учебных заведений.

Ключевые слова: начальная школа; коммуникативная компетенция; фразеология; фразеологические единицы; особенности изучения фразеологизмов.

Развитие связной речи, ее выразительности, образности, эмоциональности в современной начальной школе является актуальной проблемой, требующей от педагогов постоянного совершенствования методики преподавания, поиска новых педагогических технологий, методов и методических приемов. Интерес к родному языку, умение красиво, правильно говорить и писать, понимать прочитанное, сочинять для любого школьника - основа дальнейшего обучения, залог успешной социализации, будущей профессии. Неотъемлемой частью данной работы является изучение фразеологии русского языка, так как фразеологизмы, как особые языковые единицы, влияют на яркость и

экспрессивность устных и письменных высказываний, позволяют кратко выразить сущность сложных явлений и эмоциональных состояний [4,6].

Несомненно, все УМК по русскому языку и литературе для начальной школы предусматривают знакомство обучающихся с фразеологизмами. Однако, количество подобных заданий невелико, они однотипны и направлены, прежде всего, на запоминание смысла и формирование умения выделять устойчивые сочетания слов среди других единиц языка, что мало способствует развитию познавательного интереса к изучению фразеологии родного языка [5]. Небольшое экспериментальное исследование, проведенное нами в четвертом классе, показало, что почти все учащиеся имеют сравнительно небольшой фразеологический запас; не всегда правильно интерпретируют лексическое значение даже знакомых фразеологизмов; затрудняются в их правильном употреблении. Следовательно, нам было необходимо сделать акцент не на количестве изучаемых фразеологических оборотов, а на формировании умения употреблять знакомые фразеологизмы в речи, а также предусмотреть разнообразие практических заданий и упражнений.

Следующим этапом нашей работы стал подробный анализ учебно-методических пособий по фразеологии для начальной школы, в том числе и интернет-ресурсов, по следующим критериям: наличие краткого и хорошо понятного детям объяснения значения фразеологизма, иллюстраций, сюжетной линии, интересных исторических фактов, практических заданий; примеров употребления фразеологизмов в жизненных ситуациях. Как оказалось, большая часть пособий построена по принципу фразеологического словаря, включающего, наряду с объяснениями, исторические факты, иногда – цветные иллюстрации, но не содержащего практических заданий. Самыми информативными и интересными, на наш взгляд, оказались пособия Е.С. Грабчиковой - «Фразеособакизмы» и «Фразеокотизмы». В данных пособиях есть иллюстрированные примеры употребления фразеологических оборотов в речи и простые задания на закрепление изученного материала, которые подходят для детей старшего дошкольного возраста. На основе этих пособий нами был разработан сборник фразеологизмов о школе, который получил название «Фразеоученизмы». В процессе его создания принимали активное участие не

только учитель и родители, но и сами обучающиеся, что позволило сделать содержание максимально доступным и интересным.

Так, на каждой странице ребят сопровождают веселые герои – ученый кот Фразик, знаток фразеологизмов, и ученица 4-го класса Гия, которая с удовольствием учится фразеологическим премудростям. Конечно же, имена героев возникли не случайно и вместе составляют ключевое слово «Фразеология».

На изучение каждого фразеологизма отводится 2 страницы – теоретическая и практическая. На первой странице представлена веселая картинка-пиктограмма, дано простое, понятное объяснение смысла фразеологизма.



Рис. 1 Теоретическая часть изучения фразеологизма в сборнике.

приведены исторические данные о его вероятном происхождении. Здесь же Фразик и Гия дают ребятам пример использования фразеологизма в конкретной жизненной ситуации (рис.1).

В практической части школьникам предстоит выполнить интересные, разноплановые задания и упражнения, которые включают головоломки, ребусы, анализ практических ситуаций, и обязательно – составление предложений с изучаемым фразеологизмом (рис. 2).

РАЗВЕСИТЬ УШИ

Улыбнитесь! Вспомните и напойте слова известной песни из мультфильма «Бременские музыканты»: «Ну-ка, все вместе уши развесьте...»

Отгадай антоним нашего фразеологизма, который обозначает человека, внимательно слушающего собеседника и анализирующего информацию, которого трудно обмануть. Разгадай шифр. Тебе поможет ключ. Впиши ответ в клеточки.

?02983 761 514321

КЛЮЧ: О-1, р-2, т-3, с-4, в-5, х-6, у-7, и-8, ж-9, е-0, д-?

Составь предложения с фразеологизмом и его антонимом, описывая следующие ситуации:

1. Коля откровенно врал, всё больше входя в роль, но Маша продолжала его внимательно слушать.
2. «Ну, хватит меня обманывать!», - возмутилась Катя, которая до этого момента молчала и внимательно слушала.

ФРАЗЕОУЧЕНИЗМЫ

Рис. 2 Варианты упражнений в практической части сборника.

Материалы сборника были включены в структуру уроков русского языка и литературы 2 раза в неделю в качестве пятиминуток под кодовым названием «Путешествие в загадочный мир фразеологии». В течение трех месяцев учащиеся 4-го класса вместе с главными героями с увлечением изучали фразеологизмы и выполняли практические задания.

Эффективность сборника «Фразеоученизмы» была подтверждена повторным исследованием по выделенным нами критериям (фразеологический запас, лексическое значение, практическое применение). На этот раз ребята с легкостью вспомнили и назвали почти все изученные фразеологизмы (более 30), правильно определили их лексическое значение, а главное, могли составить с ними предложения.

Таким образом, материалы сборника «Фразеоученизмы» позволили учителю творчески подойти к изучению фразеологизмов, научить ребят использовать их продуктивно в устной и письменной речи, что, вне всякого сомнения, поможет школьникам в дальнейшем усвоить необходимый фразеологический минимум русского языка.

Список литературы

1. Penfox.ru. Фразеологизмы – что это такое и как грамотно использовать их в тексте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://penfox.ru/blog/frazeologizmy-cto-takoe-i-kak-gramotno-ispolzovat-ix-v-tekste/?ysclid=lo1y2r5jz4174498794>. Дата доступа: 28.09.2023 г.

2. *Безденежных Н.В. Фразеологический словарь: почему мы так говорим: 1-4 класс. – М.: Феникс, 2023 - 159 с.*
3. *Иллюстрированный фразеологический словарь fraze.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fraze.ru/index.php/frazeologizmy>. Дата доступа: 25.09.2023 г.*
4. *Коврова М.А. Упражнения с фразеологизмами как средство развития аналитико-синтетических умений младших школьников на уроках русского языка: дис. .канд. пед. наук: 13.00.02 / Коврова Мария Александровна. – Екатеринбург, 2016. - 199 с.*
5. *Путеркина Ю.С. Фразеологизмы в детской речи // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/frazeologizmy-v-detskoj-rechi> (дата обращения: 15.10.2023).*
6. *Рогалева Е.И., Никитина Т.Г. Русский язык после уроков. Тайны и загадки фразеологизмов. – М.: Феникс, 2021 - 148 с.*
7. *Сальникова М.А. Развитие лексической стороны речи младших школьников при изучении фразеологизмов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-leksicheskoy-storony-rechi-mladshih-shkolnikov-pri-izuchenii-frazeologizmov> (дата обращения: 11.09.2023).*