

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Барахвостова Татьяна Александровна,

учитель-логопед,

МБДОУ №8 «Солнышко» г. Барабинск,

Новосибирская область, Россия;

Тумакова Анастасия Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ №8 «Солнышко» г. Барабинск,

Новосибирская область, Россия;

Усова Светлана Васильевна,

воспитатель,

МБДОУ №8 «Солнышко» г. Барабинск,

Новосибирская область, Россия

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В статье анализируется вопрос об использовании в педагогической деятельности песочной терапии как средства здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Дети с ОВЗ, здоровьесбережение, песок, песочная терапия, проектная деятельность, речевое развитие.

В дошкольном возрасте идет интенсивное развитие организма, закладываются основные черты личности. Образ жизни современных детей часто приводит к проблемам со здоровьем, ухудшаются познавательные, речевые процессы. Именно на этом этапе важно направить детей на укрепление и сохранение своего здоровья [1, с. 14].

Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной нервной возбудимостью, тревожностью, агрессивностью, пассивностью, замкнуто-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

стью, неразвитостью эмоциональной сферы, поведенческими расстройствами [1, с.34].

Помимо этого у детей отмечается нарушение речи или полное её отсутствие, недостаточное развитие координации движений, мелкой моторики рук, отсутствие чувства ритма, нарушение речевой памяти, внимания, восприятия и т. д. Поэтому эти дети нуждаются в особых методах коррекции здоровья [5, с. 56].

При анализе результатов обследования детей на начало учебного года пришли к выводу нужно использовать современные, которые менее знакомые, но интересные детям здоровьесберегающие технологии.

Песочная терапия - это способ общения с миром и с самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно - символическом уровне, что повышает у него уверенность в себе и открывает новые пути раскрытия коммуникации. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу даёт большой коррекционный эффект. Создание мыслительных образов, работа руками и получение новых впечатлений и удовольствия - всё это в совокупности и лежит в основе оздоровительного эффекта песочной терапии [3, с.28].

Нами был разработан практико-ориентированный проект «Песочная терапия как средство здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно, проявляя речевую активность.

Задачи:

- развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- развивать способность к социализации и коммуникации;
- совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

- способствовать расширению словарного запаса;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать связную речь.

Вид проекта: практико-ориентированный, групповой.

По времени проведения: годовой

Участники проекта: дети, воспитатели, учитель-логопед, родители, медицинский работник.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- Проявление положительных эмоций;
- Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей;
- Развитие речевых навыков, мышления, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Условия реализации проекта:

- Элементы песочной терапии проводятся еженедельно в рамках коррекционно-развивающей деятельности.
- Подготовка оборудования, материалов (приобретение песочницы, мелких игрушек, картотек игр).
- Игры и упражнения проводятся в обстановке эмоционального комфорта.
- Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы с сухим и кинетическим песком.
- Игры с детьми проводятся стоя рядом с песочницей, или сидя за столами с подносами для песка.

Ресурсы проекта:

- Кадровые: воспитатели, учитель – логопед, медицинский работник
- Финансовые: собственные денежные средства
- Учебно-методические: литература, интернет ресурсы

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

- Информационные: публикации, конкурсы

Риски: введение ограничений по коронно-вирусной инфекции, не систематическое посещение детей в ДОУ, частая заболеваемость, низкая активность участия родителей

Пути преодоления рисков: Информационные профилактические беседы и меры по профилактике COVID 19, беседы, индивидуальные консультации, создание группы в WhatsApp, закаливающие процедуры, использование здоровьесберегающих технологий, родительское собрание, буклеты, папки-передвижки, привлечение к пополнению атрибутов.

Таблица 1.

Этапы реализации проекта:

Сроки	Содержание работы	Ответственные
Подготовительный		
Сентябрь	Обсуждение проекта со старшим воспитателем	Воспитатели, учитель-логопед
Сентябрь	Знакомство родителей с проектом, практикум по использованию песочной терапии, консультаций, рекомендации по данной проблеме [2, 49-54]	Учитель-логопед, воспитатели
Сентябрь	Подбор совместно с родителями атрибутов для игр с песком. Создание картотеки речевых игр с песком	Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети
Сентябрь	Знакомство детей с песочной терапией	Воспитатели, учитель-логопед
Сентябрь	Ознакомление с методической литературой по теме	Воспитатели, родители
Основной		
Октябрь	Беседа с медицинским работником о правильном использовании песка в помеще-	Воспитатели, учитель-логопед, родители

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

	нии и на улице	
Постоянно	Артикуляционная гимнастика с использованием песка	Воспитатели, учитель-логопед
Постоянно	Упражнения для развития мелкой моторики с использованием песка	Воспитатели, учитель-логопед
Постоянно	Дидактические игры на развитие всех компонентов устной речи [4, 47]	Воспитатели, учитель-логопед
Постоянно	Использование песочной терапии в образовательном процессе[7]	Воспитатели, учитель-логопед, родители
Постоянно	Участие детей в спортивных праздниках и соревнованиях	Воспитатели, учитель-логопед, родители
По плану ДОУ	Участие детей в викторинах и конкурсах	Воспитатели, учитель-логопед, родители
По плану ДОУ	Участие детей в утренниках и праздниках ДОУ	Воспитатели, учитель-логопед, муз. руководитель
По плану ДОУ	Участие детей в конкурсах чтецов	Воспитатели, учитель-логопед, родители
Итоговый		
Апрель	Беседа с родителями о результатах использования песочной терапии в коррекционной работе[6,с. 275]	Педагоги, родители,
Май	Мастер-класс для коллег по использованию песочной терапии в речевом развитии детей	Учитель-логопед
Май	Развлечение для детей: «Я не только расскажу, но и нарисую» (использование песочной терапии в рассказах детей)	Воспитатели, учитель-логопед,
Май	Диагностика речевого развития детей	Воспитатели, учитель-логопед

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Август-сентябрь	Обобщение опыта по реализации проекта	Учитель-логопед, воспитатели,
-----------------	---------------------------------------	-------------------------------

Позитивная динамика в коррекционной работе у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы использовано методическое пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 год.

Система диагностики педагогического процесса содержит пять образовательных областей: **«Социально-коммуникативное развитие»**, «Познавательное развитие», **«Речевое развитие»**, «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

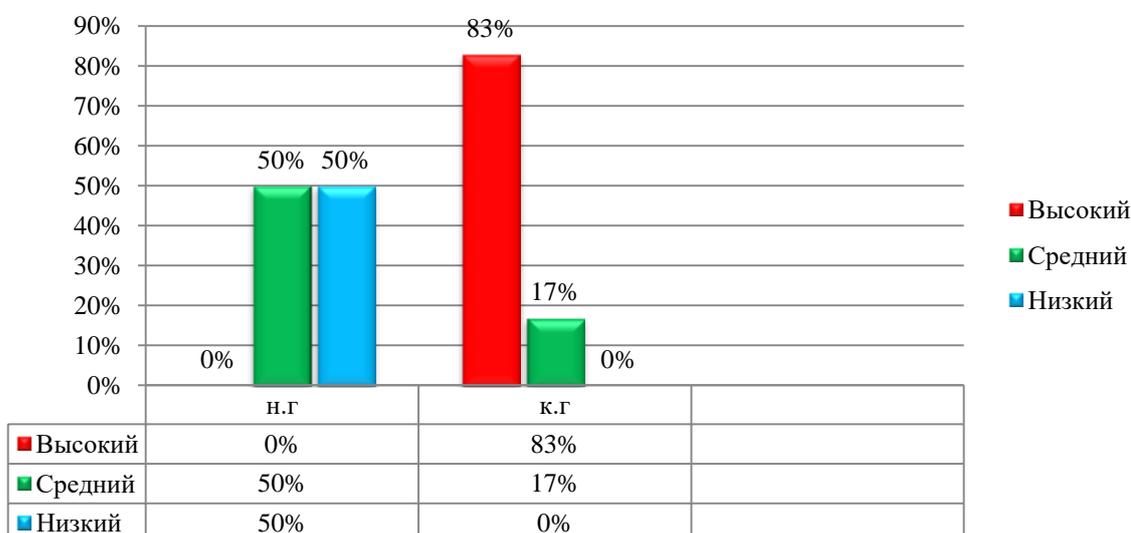
Предлагаемые параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ речевого развития конкретного ребенка и определить тенденцию речевого развития всей группы. Двухступенчатая система мониторинга позволила выявить повышение уровня речевого развития детей.

Получены следующие данные педагогических исследований (см табл. 1 и рис.1.)

Таблица 2.

Данные педагогических исследований

Критерии / показатели	2022-2023уч.год	
	н.г.	к.г.
Нормативный вариант развития (больше 3,8 балла)	0 чел.	10 чел.(83%)
Проблемы в речевом развитии ребенка (от 2,3 до 3,7 баллов)	6 чел. (50%)	2 чел.(17%)
Выраженное несоответствие развития (менее 2,2 балла)	6 чел. (50%)	0 чел. (0%)



СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Рисунок 1. Данные педагогических исследований

Вывод. Двухступенчатая система мониторинга позволила выявить повышение уровня познавательной, физической и речевой активности детей.

Мы не останавливаемся на достигнутом, ищем новые пути здоровьесбережения наших воспитанников, но и продолжаем использовать знакомые технологии.

Список литературы

1. Данилова С. И. *Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий/ С.И.* - Москва: ТЦ Сфера, сор. 2018 - 94 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. *Практикум по песочной терапии.* Зинкевич-Евстигнеева Т. Д Гарбенко, Т. М. – Речь, 2019 - 256 с.
3. Сапожникова О.Б. *Песочная терапия в развитии дошкольников/ Сфера , 2021- 64 с.*
4. Сапожникова О.Б. *Песочная терапия для развития математических представлений у детей с ОВЗ/ Сфера, 2018 – 64 с.*
5. Федосеева М. А. *Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательных сфер средствами песочной терапии (Практическое пособие)/Учитель, 2020 - 122 с.*
6. Штейнхардт, Л. Юнгианская. *Песочная психотерапия.* – СПб.: Питер, 2001.-320 с.
7. Новикова Н. А., Голиусова Ю. И. *Песочная терапия как одна из современных здоровьесберегающих технологий в ДО - Молодой ученый.* - URL <https://moluch.ru/archive/166/45355/> (дата обращения: 11.11.2021)