

Жадан Елена Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ № 295,

г. Красноярск, Россия;

Семёнова Елена Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ № 295,

г. Красноярск, Россия;

Лопатина Наталья Павловна,

воспитатель,

МБДОУ № 295,

г. Красноярск, Россия;

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Аннотация. *Статья посвящена освещению аспектов организации образовательной среды в группах детского сада, способствующей созданию психологической комфортности и безопасности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В работе описываются способы формирования детского пространства, в котором ребёнок чувствует себя спокойно и защищённо. Данная работа может быть использована в других детских садах, как основа собственного видения педагогов построения игровой развивающей предметной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.*

Ключевые слова: *предметно-развивающая психологически комфортная и безопасная среда, развивающая образовательная среда, развивающая предметная среда.*

В настоящее время тема формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды стала очень актуальной. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализа-

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

цию образовательного потенциала, способствует развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охране и укреплению детского здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, или находящейся на небольшом удалении, должны быть приспособлены и направлены на реализацию образовательной Программы. [1] Дети, приходящие в детский сад разные, у каждого из них свой характер и интересы, каждый из них имеет право на свой путь развития. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы все условия для того, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, мог проявить свою индивидуальность и творчество. Что мы понимаем под выражением «комфортные условия?» С.И.Ожегов трактует это слово, как «условия жизни, пребывания, обстановка обеспечивающая удобство, спокойствие и уют». Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз.

Психологическая безопасность — это состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность важна для полноценного развития, сохранения и укрепления психологического здоровья ребёнка, предупреждения психологических травм. В современной педагогической психологии условия, в которых осуществляется развитие и воспитание, определяются как образовательная среда. В детском саду под образовательной средой понимают специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Образовательная среда оказывает огромное влияние на формирования личности, на ее развитие. Она включает в себя систему условий для социализации и развития детей, включая пространственно – временные, (гибкость и транспортируемость предметного пространства), социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующим возрастным особенностям дошкольников задачам развития и социализации) условия.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Требования по построению образовательной среды отражены в Федеральных Образовательных стандартах. Таким образом, одной из актуальных задач детского сада является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды для детей. Дело в том, что ребёнок в детском саду проводит от 4 до 12 часов. Среда, в которой ребёнок находится в течение дня, должна соответствовать нормальному развитию.

При создании комфортной среды необходимо исходить из эргономических требований и жизнедеятельности детей, находящихся в этой среде, учитывать физиологические, психологические и антропометрические особенности каждого ребенка. Р.Б.Стеркина отмечает, что развивающая среда в ДООУ должна отвечать заботе о ребенке, о его эмоциональном благополучии и создавать условия для его развития. Обязательно строится с учетом возможностей не только общаться с детьми своего возраста, но и в разновозрастных сообществах и не только с педагогом, который его ведет, но и с другими взрослыми (поваром, родителями и т.д.).

В среде должны быть отражены разные виды деятельности, содержание которых должно быть представлено с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе необходимо создавать условия для совместной, дидактической, игровой, двигательной, изобразительной, и др. видов деятельности, которая реализуется в центрах и содержат разнообразные материалы; дает ребенку право выбора, учитывая его индивидуальные интересы и возможности.

Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений должно быть рационально удобным и логичным для детей отвечать потребностям детей, иметь отличительные признаки для каждой возрастной категории. Расположение мебели игрового и прочего оборудования в предметно-развивающей среде должны отвечать требованиям техники безопасности, позволять детям свободно перемещаться в пространстве, отвечать санитарно гигиеническим нормативным требованиям. ППС должна быть эстетично оформлена, привлекать внимание детей, побуждать к активному действию в ней, но в то же время среда не должна быть перегружена, чтобы ребенок не уставал, а мог переключиться на другой вид деятельности, или отдохнуть.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Все центры должны быть наполнены развивающим содержанием, соответствующим программным требованиям и задачам воспитания и обучения.

Изменения предметной среды рассматривают Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова (1991) как одно из направлений гуманизации и повышения эффективности педагогического процесса ДООУ и формулируют ряд требований к ее организации:

- свободный, по интересам выбор детьми игрушек и материалов для привлекающего их вида деятельности и реализации своих замыслов;
- возможность играть как небольшими подгруппами, так и индивидуально, не находиться постоянно в утомляющей детей многочисленной группе, т.е. пространство групповой комнаты имеет смысл строить нишеобразно, отделяя части комнаты низкими стеллажами, ширмами и т.д.;
- пространство групповой комнаты для занятий, лишенное казенно-школьной атрибутики [7].

В нашем детском саду мы стараемся соблюдать все вышеизложенные принципы построения предметно-пространственной развивающей среды. У нас 6 возрастных групп, есть спортивный и музыкальный зал, и дети ежегодно не переходят из группы в группу. Так как мы считаем, что для детей очень важно постоянство.

Организация педагогического процесса, в нашем саду предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своей группы. Мы считаем, что детям должны быть доступны все помещения детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещение для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, медицинский, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. В нашем ДООУ такая потребность детей решается посредством экскурсий по детскому саду. Они специально организовываются в соответствии с темами недели. Знакомясь с кабинетами и работниками ДООУ дети получают знание о профессиях, чем занимаются люди данной профессии, важность профессии в дошкольных учреждениях, о людях, которые работают в нашем саду, знают имя, отчество. Способность детей,

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

а особенно выпускников, свободно ориентироваться в пространстве помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

При создании предметно-пространственной развивающей среды мы наблюдаем за детьми, где они больше всего любят играть и во что они играют, ведь ребята интуитивно выбирают лучшее место для игр, для отдыха и т.п. Посредством наблюдения нам легче понять потребности ребенка. Если мы видим, что у детей пропал интерес, мы меняем предметную среду.

...Для наиболее эффективного использования ППС мы стараемся видоизменять среду, вносим новые атрибуты, стараемся разнообразить ее, используем бросовый материал, так как современные игрушки им быстро надоедают, им хочется, что то необычное, поэтому они превращают бросовый материал в разные предметы по своему интересу и сюжету игры.

Требования ФГОС к Трансформируемости в наших группах мы реализуем с помощью (возможного легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры). Все конструкторы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, атрибуты физкультурного уголка у нас находятся в контейнерах и в свободном доступе для детей. Дети могут свободно брать контейнеры и нести их туда, где им комфортно и удобно играть. Все столы стулья находятся в доступности. Ребята используют их для игр. Они могут их перенести, переставить, использовать в игре с ними разные материалы, куски ткани, подушки... Игровое пространство в самой группе легко трансформируется и предоставляет достаточно места для двигательной активности детей.

Наша среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе своих игр, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование, а также вносить свои изменения в среду с помощью модулей. Это создает условия для развития крупной моторики и координации, побуждает к общению со сверстниками.

При формировании образовательной среды мы стараемся создать все условия для гармоничного развития всех способностей ребенка, мы обеспечиваем свободный самостоятельный доступ детей ко всем необходимым материалам для лепки,

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

живописи, конструирования, театрализации. Уголки в нашей группе наполняем необходимыми материалами в соответствии темам недели, все уголки доступны для детей, безопасны.

Мы стараемся не перегружать развивающую среду, а изменять ее по мере необходимости и в соответствии с изучаемой темой. Ведь правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, взаимобучаться, понимать и оценивать чувства и поступки одноклассников, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Современная предметно-пространственная развивающая среда — это совместная многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса (детей, воспитателей и родителей).

Список литературы

1. Группа ДОУ глазами современных дошкольников О.В. Комарова, Р.Н. Аделева, Н.В. Вятская - //Справочник старшего воспитателя №8, 2010 г., С.49 – 52.
2. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность Т.П. Авдулова - //Справочник старшего воспитателя №8, 2014.
3. Обеспечение вариативности развивающей среды О.А. Комарова - //Справочник старшего воспитателя №8, 2014 .
4. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова// М.: Творческая мастерская, 1991.
5. Проект «Сад исполнения желаний» Т.В. Жукова, Г.В. Зайцева - //Справочник старшего воспитателя №7, 2010 . – С. 44 – 46.
6. ФГОСДО. Организация развивающей предметно-пространственной среды: 2013г., с19.п.3.3.
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

