

## Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

**Плужникова Евгения Александровна,**

*учитель-логопед,*

*СП детского сада «Звездочка»*

*ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова*

*ж.-д. ст. Шентала, Россия*

### **ПЛАН – КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ТЕМЕ: «ВОЗВРАЩЕНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ НА ФЕРМУ»**

**Аннотация.** Конспект занятия построен в рамках системно - деятельностного подхода, в ходе занятия используется технология проблемного обучения и технология сотрудничества (работа в парах). Данная образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей, соответствует их интересам. В занятии используются развивающие игры и упражнения с применением наглядного и раздаточного материала для развития связной речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР III уровня при составлении описательного рассказа с опорой на схему по лексической теме «Домашние животные зимой».

**Ключевые слова:** коррекционная работа, домашние животные, герои из мультфильма «Даша-путешественница», карта-схема для описательного рассказа.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** развитие связной речи у дошкольников 5-6 лет с ОНР III уровня при составлении описательного рассказа с опорой на схему по лексической теме «Домашние животные зимой».

<b>Интеграция образовательных</b>	<b>Задачи</b>
-----------------------------------	---------------

## Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

областей	
«Речевое развитие»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по лексической теме «Домашние животные зимой».</p> <p>Закрепить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период.</p> <p>Тренировать навык согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствовать способность к построению предложно-падежных конструкций в предложениях.</p> <p>Тренировать навык составления простых распространенных предложений.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Развивать навыки связной речи при составлении описательного рассказа по схеме</p>
«Познавательное развитие»	<p>Закрепить представления о домашних животных.</p> <p>Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Развивать конструктивный праксис</p>
«Физическое развитие»	<p>Развивать общие моторные навыки и мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию и глазомер</p>

**Материал и оборудование:** плоскостные изображения героев из мультфильма «Даша - путешественница» (Даша, Башмачок, хитрый лис Жулик); карта – схема; карточки подсказки; набор игрушек «Домашние животные»: корова, лошадь, собака, баран, кот; мешок; макет горы, моста; недорисованные картинки с изображением домашних животных в прозрачных папках; контейнер с фломастерами; пластиковый конструктор; микро-

## Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

фон; маски домашних животных (корова, лошадь, баран, кот, собака); сундук; муляжи «угощений» (стог сена, косточка, мясо, рыба, молоко); сотовый телефон.

### Ход образовательной деятельности

#### I. Мотивационно – организационный этап

*Даша-путешественница и Башмачок встречают детей в групповой комнате.*

Даша. Здравствуйте, ребята. Сегодня мне позвонил мой друг фермер и рассказал о своей беде. Хитрый лис пробрался на ферму, открыл калитку и выпустил животных. Мой друг просит нас ему помочь, найти животных. Поможем ему?

*Дети соглашаются.*

Логопед. Башмачок побежал по следам Жулика и нарисовал карту, которая поможет нам найти и вернуть животных.

*Дети берут карту из рук Башмачка, рассматривают и видят, что в карте не хватает несколько подсказок (карточек).*

Башмачок. Вот только пока я бежал, из карты выпало несколько подсказок. Логопед. Не расстраивайся Башмачок, мы соберем все подсказки, прикрепим их в карту и расскажем по ней о животных фермеру. Правда ребята?

#### II. Деятельностный этап

Логопед. Ребята, с чего начинается путь на карте?

Ребенок. Сначала мы должны найти мешок.

*Дети находят в группе мешок и подходят к нему.*

Логопед. Арсений, опусти руку в мешок и наощупь определить, кто там находится.

*Каждый ребенок по очереди опускает руку в мешок и называет животное. А также находят карточку (подсказку) и прикрепляют к схеме.*

1-й ребенок. Это корова.

2-й ребенок. Это лошадь.

3-й ребенок. Это собака.

4-й ребенок. Это кот.

5-й ребенок. Это баран.

## Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Логопед. Ребята, смотрите, следующая подсказка на карте есть, на ней нарисован лес и дом. Наверное, Башмачок хотел уточнить домашние или дикие животные убежали с фермы? Корова, лошадь, собака, кошка, баран – они все, кто?

Дети. Домашние животные

Логопед. А как вы догадались?

Дети. Они живут рядом с человеком и за ними ухаживает человек.

*Под мешком дети находят первую подсказку и прикрепляют ее в карту.*

Логопед. Куда же дальше ведет нас карта?

Дети. Нужно искать гору.

*Дети находят в групповой комнате имитацию гор. Подбегают, садятся за столы, видят недорисованные картинки, помещенные в прозрачные папки и контейнер с фломастерами. Выполняют упражнение «Чего не хватает?».*

Логопед. Ребята, рассмотрите картинки и скажите, без чего животные?

1-й ребенок. Лошадь без гривы.

2-й ребенок. Корова без рогов.

3-й ребенок. Собака без задних лап.

4-й ребенок. Кошка без хвоста.

5-й ребенок. Баран без копыт.

Логопед. Дорисуйте картинки фломастерами и скажите, с чем теперь животные?

*Дети дорисовывают картинки спиртовыми фломастерами.*

1-й ребенок. Лошадь с гривой.

2-й ребенок. Корова с рогами.

3-й ребенок. Собака с задними лапами.

4-й ребенок. Кошка с хвостом.

5-й ребенок. Баран с копытами.

*У подножья горы дети находят третью подсказку и прикрепляют ее в карту.*

Логопед. Куда мы должны следовать по карте дальше?

Дети. Нужно искать мост.

*Дети находят мост в групповой комнате, подходят к нему и видят за мостом пластиковый конструктор.*

## Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Логопед. Каждому из вас нужно построить домик для своего животного и правильно его назвать.

*Дети строят из пластикового конструктора будку, коровник, конюшню, хлев, дом.*

Логопед. Малика, где живет корова?

1-й ребенок. Корова живет в коровнике.

Логопед. Самира, где живет собака?

2-й ребенок. Собака живет в будке.

Логопед. Кирилл, где живет баран?

3-й ребенок. Баран живет в хлеву.

Логопед. Где живет кошка?

4-й ребенок. Кошка живет в теплом доме хозяина.

Логопед. Где живет лошадь?

5-й ребенок. Лошадь живет в конюшне.

Логопед. Как человек ухаживает за домашними животными зимой.

Дети. Человек утепляет жилище, стелет сено, чтобы животным было не холодно спать на земле.

*Под мостом дети находят карточку – подсказку и прикрепляют ее к карте.*

Логопед. Ребята, куда дальше нас ведет карта?

Дети. Мы идем к микрофону.

*Дети находят микрофон в групповой комнате, подходят к нему и видят маски домашних животных.*

Логопед. Надев эти маски, вы превратитесь в домашних животных.

*Дети одевают маски домашних животных.*

Логопед. А теперь посмотрите друг на друга и в микрофон по очереди скажите, кто какую пользу приносит человеку. Например, я коза. Я даю человеку молоко и шерсть.

1-й ребенок. Я корова. Я даю человеку молоко.

2-й ребенок. Я собака. Я охраняю хозяина и его дом.

3-й ребенок. Я баран. Я даю человеку мясо и шерсть.

4-й ребенок. Я кошка. Я ловлю мышей.

## Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

5-й ребенок. Я лошадь. Я перевожу грузы и помогаю пахать землю.

*Дети под маской находят картинку - подсказку и прикрепляют ее к карте.*

Логопед. Смотрим в карту и идем дальше.

Дети. Ищем сундук.

*Дети подходят к сундуку, открывают его и видят муляжи «угощений» (стог сена, косточка, мясо, рыба, молоко) для животных.*

Логопед. Вспомните, чем человек кормит домашних животных. Расскажите кого и чем вы угостите.

*Дети выполняют задания и комментируют свои действия.*

1-й ребенок. Я накормлю корову сеном.

2-й ребенок. Я угощу собаку косточкой и мясом.

3-й ребенок. Я накормлю барана сеном.

4-й ребенок. Я напою кошку молоком и накормлю рыбой.

5-й ребенок. Я накормлю лошадь сеном.

*Дети на обратной стороне крышки сундука находят картинку - подсказку и прикрепляют ее к карте.*

Дети. Нам осталось найти телефон.

*Дети видят телефон и подходят к нему.*

Логопед. Даша, мы собрали карту и нашли животных.

Даша - путешественница. Молодцы, ребята. А теперь давайте позвоним фермеру и узнаем его ли это животные. Рассказать о них вам поможет карта, которую вы собрали.

Логопед. Сначала вы скажете, как называется ваше животное, дикое оно или домашнее, назовите части тела животного, где оно живет, какую пользу приносит человеку, чем питается.

1-й ребенок. Это **кошка**. Кошка - домашнее животное. У нее есть голова, туловище, ушки, хвост и лапки. Кошка живет в теплом доме хозяина. Она ловит мышей. Человек кормит кошку рыбой, мясом и молоком.

2-й ребенок. Это **собака**. Собака – домашнее животное. У нее есть голова, туловище, уши, хвост, лапы. Собака живет в конуре. Она охраняет хозяина и его дом. Чело-

## Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

век кормит собаку косточками и мясом. Зимой конуру собаки утепляют, стелят сено, чтобы собаке не было холодно спать на земле.

3-й ребенок. Это **лошадь**. Лошадь - домашнее животное. У нее есть голова, уши, грива, туловище, длинный хвост, ноги, копыта. Лошадь живет в конюшне. Она перевозит грузы, помогает пахать землю. Летом лошадь ест траву, а зимой человек ее кормит сеном.

4-й ребенок. Это **корова**. Корова - домашнее животное. У нее есть голова, рога, уши, туловище, хвост с кисточкой на конце, ноги, копыта. Корова живет в коровнике. Она дает человеку молоко. Корова ест летом траву, а зимой человек кормит ее сеном.

5-й ребенок. Это **баран**. Баран – домашнее животное. У него есть голова, толстые рога, туловище, ноги с копытами, маленький хвостик. Баран живет в хлеву. Он дает мясо и шерсть. Летом баран ест траву, а зимой человек его кормит сеном.

### III. Заключительный этап

*Звучит аудиозапись с голосом фермера, он говорит детям, что это его животные и благодарит ребят.*

Логопед. Смотрите, а лис то у нас из-за дерева выглядывает. Виноватый такой. Давайте мы ему хором скажем, Жулик, не балуй.

Дети. Жулик, не балуй!!!

Логопед. Ребята, сейчас мы отправимся в группу, а Даша-путешественница, Башмачок и Хитрый лис проводят домашних животных на ферму.