

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Коротовских Ольга Станиславовна,

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов,

г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ. ТЕМА УРОКА: С. ЕСЕНИН. БЕРЁЗА

Аннотация. На уроке ребята повторяют и знакомятся с новыми фактами биографии С. Есенина; знакомятся со стихотворением С. Есенина «Берёза».

Ключевые слова: познавательная активность, образные языковые средства, выразительное чтение.

Цель: вспомнить биографию С. Есенина; познакомить детей со стихотворением «Берёза».

Задачи: повторить понятия: сравнение, олицетворение, метафора; формировать умение видеть образные языковые средства; совершенствовать умение читать стихотворное произведение, связно рассказывать о своих впечатлениях; расширять словарный запас учащихся; воспитывать познавательную активность учащихся; прививать любовь к родной природе.

Формируемые универсальные учебные действия:

личностные результаты: развитие мотивации учебной деятельности, интереса к новому; развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

метапредметные результаты:

регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, делать выводы.

коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.

Ход урока.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

1. Организационный момент.

- Ребята! Чтобы у нас было хорошее настроение на уроке, повернитесь друг к другу. Один из вас раскроет ладошки, а другой кладёт их сверху. Посмотрите ласково в глаза друг другу, чтобы ладошки потеплели. Чувствуете тепло рук? А теперь улыбнитесь друг другу, чтобы ладошки потеплели ещё больше!

Перед началом урока подарите добрые слова друг другу. Поддержка товарищей принесет вам уверенность в себе и в своих знаниях. Хотелось бы, чтобы вы все были активными на уроке, корректными в общении друг с другом. И в конце урока дали оценку своей работе.

- Начнём урок!

1. Проверка домашнего задания.

Какое задание вы выполняли дома? (выразительное чтение стихотворения)

Вспомните правила чтения. (3-4 человека читают.)

2. Самоопределение к деятельности.

Сегодня мы познакомимся со стихотворением известного поэта. Постарайтесь узнать его фамилию в стихотворении Николая Брауна «В этом имени – слово «осень». (Чтение стихотворения учителем). Ответ – С. Есенин.

Что такое осень? (Осень по церковному). Что знаете об этом поэте?

3. Основной этап урока.

а) Подготовка к восприятию.

Какое из деревьев стало символом России, самое любимое дерево русского народа? (Берёза). Многие поэты и писатели обращались к её образу, называя её русской красавицей. О ней сложено много песен, былин, сказок. Её видят, как хитрую помощницу, как заколдованную девицу, как прообраз Золотой рыбки. Она – символ женственности и плодородия у многих народов.

Кто догадался, что мы будем делать сегодня на уроке? (Познакомимся со стихотворением С. Есенина «Берёза».)

б) Первичное чтение: послушайте стихотворение. Подумайте, какое настроение передаёт автор. Прислушайтесь к себе. Какое у вас настроение после прослушивания. Что вам захочется сказать. (аудиозапись)

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

в) Анализ первичного восприятия: ответ на поставленный вопрос (совещание в группе), рассуждение.

Это первое опубликованное стихотворение С. Есенина. Ему было 18 лет, когда он написал его. Это было в 1913 году. В этом году стихотворению исполнилось 110 лет.

г) Вторичное чтение: словарная работа («жужжащее» чтение).

Выделить карандашом неизвестные слова. Уточнение значений слов.

ФИЗМИНУТКА.

д) Работа над литературными приёмами.

- Каждый автор старается украсить своё произведение, используя различные литературные приёмы. С какими из них вы уже знакомы? (Сравнение, олицетворение, метафора). Найдите их в тексте. (Ответы.)

е) Фронтальный опрос:

1. Как вы думаете, когда снег похож на серебро, когда на золото? **В разное время суток, при разном освещении.**

2. Какие краски использовал автор, чтобы описать берёзку? **Белая, серебристая.** Найдите строчки, в которых рассказывается о цвете.

3. Какое время суток рисует поэт? **Утро.**

4. Почему вы так решили? **Заря.**

5. Солнечное это утро, или пасмурное? **Солнечное. Горят в золотом огне.**

6. Прочитайте, как занимается заря зимой. Какой литературный приём использует автор в создании образа берёзы? **Олицетворение.**

7. Какое чувство, настроение создал поэт? **Волшебное, спокойное, радостное ожидание чуда.**

8. Подумайте, каким должен быть темп чтения: быстрый, неторопливый или медленный?

Мы видим, что Есенин описал березу такой, какой она бывает зимой в течение всего солнечного морозного дня. Это говорит о том, что он часто и подолгу смотрел на неё. Почему? Каково его отношение к березе? Какие чувства он выразил в этом стихотворении? Поэт любовался березой, восхищался ее красотой. Есенин выразил в стихотворении свою любовь к природе.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Чтобы подготовиться к выразительному чтению, расставьте значки пауз карандашом, и подчеркните слова, которые надо выделить голосом. (Чтение.)

4. Применение новых знаний. Тест.

1) Объясни значение слова «кайма»?

а) ряд свисающих кистей, нитей; б) длинная, узкая лента; в) полоса, обшивка по краю чего-нибудь;

2) Объясни значение слова “бахрома”?

а) ряд свисающих кистей, нитей; б) длинная, узкая лента; в) полоса, обшивка по краю чего-нибудь;

3) С чем поэт сравнивает снег? _____

4) Какой поэт называет тишину?

а) мёртвой; б) тревожной; в) сонной; г) глубокой;

5) Чем заря обсыпает ветки берёзы?

а) новым серебром; б) новым золотом; в) солнечными лучами; г) алыми маковыми лепестками;

6) Какое настроение передаёт это стихотворение?

а) радостное, бодрое; б) спокойное, задумчивое; в) грустное, тревожное; г) весёлое, шутовское;

7) Какие чувства передаёт это стихотворение?

а) сомнение, удивление; б) испуг, сочувствие; в) любованье, восхищение; г) веселье, восторг;

5. Рефлексия. Какие задачи ставили на урок? Оцените свою работу.

6. Домашнее задание.

Как вы думаете, какое будет домашнее задание? (Выучить наизусть.)

Итог. Ребята, сегодня, изучая стихотворение Есенина, мы ещё раз вспомнили о любви к природе, к Родине. Думаю, что мы с вами должны гордиться тем, что живём в России. В стране, которая богата талантливыми людьми, которых знают и уважают во всём мире.