

Еремина Ольга Викторовна,

педагог-психолог,

ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти

г. Тольятти, Россия;

Лисицына Елена Анатольевна

педагог-психолог,

ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти,

г. Тольятти, Россия

РОДИТЕЛИ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. *Данная статья посвящена инклюзивному образованию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В ней рассматриваются преимущества инклюзивного образования для детей с РАС, такие как социальная интеграция, повышение самооценки и улучшение коммуникативных навыков.*

В статье также анализируют различные формы образования и обучения, доступные детям с РАС, и описывают вызовы, с которыми сталкиваются родители при выборе образовательной организации для своих детей.

В статье подчеркивается важность сотрудничества между родителями и образовательными учреждениями для обеспечения полноценного и эффективного инклюзивного образования детей с РАС.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра, социальная интеграция, модель образования.*

Инклюзивное образование становится все более актуальной и неотъемлемой составляющей современной системы образования. Одним из ключевых аспектов инклюзивного образования является обеспечение равных возможностей и доступа к образовательным ресурсам детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Преимущества инклюзивного образования при РАС:

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

- Социальная интеграция: Инклюзивное образование позволяет детям с РАС находиться вместе с их сверстниками без отклонений, что способствует их социальной интеграции и развитию в нормальной среде.

- Повышение уровня самооценки: Участие в общих классах позволяет детям с РАС развивать навыки самоудовлетворения, повышать уровень самооценки и осознавать свои собственные возможности и способности.

- Улучшение коммуникативных навыков: Инклюзивное образование помогает детям с РАС улучшить свои навыки коммуникации и взаимодействия со сверстниками и учителями.

Диапазон выбора образовательного маршрута детей с РАС чрезвычайно широк: от возможности освоения ребенком массовой программы и обучения при специальной поддержке в обычной школе до необходимости формирования специальной индивидуальной программы образования.

Выбор формы обучения осуществляется с согласия и по заявлению родителей обучающегося. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Существуют две формы образования: образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме того, существует три формы обучения, осуществляемые в ОУ: очное, очно-заочное, заочное обучение, а также две формы вне ОУ: семейное образование и самообразование.

Вызовы инклюзивного образования при расстройствах аутистического спектра (РАС) могут представлять серьезные трудности для родителей.

Один из главных вызовов заключается в поиске подходящей образовательной организации. Родители детей с РАС часто беспокоятся о том, чтобы найти школу или учреждение, которое будет способно предоставить подходящую среду и поддержку для их ребенка. Не все школы имеют опыт работы с детьми с РАС и не все образовательные программы могут быть адаптированы под их особые потребности. Поэтому родите-

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

ли могут столкнуться с трудностями при поиске подходящей образовательной организации.

Другой вызов связан с недостатком информации и ресурсов. Одним из основных вопросов, с которыми сталкиваются родители детей с РАС, является доступ к информации о различных методах и подходах в инклюзивном образовании. Родители хотят быть информированными и иметь возможность выбирать наиболее эффективные стратегии обучения своих детей. Однако, не всегда легко получить доступ к этой информации или консультации со специалистами. Кроме того, инклюзивное образование может потребовать дополнительных ресурсов, таких как специальные программы или оборудование, которые не всегда доступны в обычных образовательных учреждениях.

Еще одним вызовом является необходимость обеспечения сотрудничества и коммуникации между всеми заинтересованными сторонами. Родители детей с РАС часто оказываются в ситуации, когда им необходимо общаться и сотрудничать с учителями, специалистами и администрацией школы или учреждения. Гармоничное взаимодействие всех сторон является ключевым фактором успешного инклюзивного образования. Однако, это может быть вызовом для родителей, особенно если они сталкиваются с ограниченной поддержкой или пониманием со стороны образовательной организации.

Проблема выбора модели образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в России связана с несколькими важными аспектами. Во-первых, это высокая ответственность, которую несут родители при выборе образовательной организации для своего ребенка. Они должны принять во внимание множество факторов и основываться на своем видении и понимании потребностей ребенка.

Во-вторых, образовательная организация также несет значительную ответственность. Она должна создавать специальные образовательные условия, соответствующие рекомендациям Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (ПМПК), чтобы обеспечить наилучшую реализацию потенциала ребенка с РАС. Это требует от образовательных учреждений специальной экспертизы и готовности к индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Наконец, также возникают трудности с определением актуального уровня развития и потенциала ребенка с РАС перед его поступлением в школу. Каждый ребенок с РАС

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

уникален, и необходимо провести специальную оценку, чтобы определить его индивидуальные потребности и возможности. Это позволит создать наиболее эффективную образовательную программу и гарантировать успешное обучение.

Все эти факторы делают выбор модели образования для детей с РАС сложным и требующим осторожного и грамотного подхода со стороны родителей и образовательных учреждений. Но при правильном подборе и реализации образовательной программы, индивидуального подхода и сотрудничества всех сторон, можно обеспечить оптимальные условия для развития и обучения детей с РАС.

Список литературы

1. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. – Текст: электронный. – URL: <https://infopedia.su/29x10d4f.html> (дата обращения 16.06.2024).
2. Аксенова О. В. Индивидуальная образовательная программа. – Текст: электронный. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/536184-individualnaja-obrazovatel'naja-programma> (дата обращения 16.06.2024).
3. Целевой раздел примерной основной образовательной программы. – Текст: электронный. – URL: <https://edu-vrn.ru/celevojj-razdel-primernojj-osnovnojj-obrazovatel'noj-programmy/> (дата обращения 16.06.2024).