

Афанасьева Наталия Геннадьевна,

учитель – логопед

СП детского сада «Звездочка»

ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова

ж.-д. ст. Шентала, Россия

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПО ТЕМЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МАСТЕРСКУЮ ФИКСИКОВ»**

Аннотация. Разнообразные игры и упражнения, представленные в конспекте, имеют многофункциональный характер, вызывают интерес у детей, облегчают усвоение материала по совершенствованию лексико – грамматических представлений у дошкольников 5-6 лет с ОНР III уровня по теме «Игрушки». Данная образовательная деятельность построена с учетом возможностей и интереса детей. Проводя с детьми данное занятие, мы активизируем и развиваем словарь по лексической теме, совершенствуем лексико – грамматические представления, развиваем связную речь, используем игру и упражнения на развитие общей и тонкой моторики. Занятие включает задания с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования.

Ключевые слова: коррекционная работа, герои из мультфильма «Фиксики», «фиксиборд», мастерская Фиксиков, схема для описательного рассказа.

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: совершенствование лексико – грамматических представлений у дошкольников 5-6 лет с ОНР III уровня по теме «Игрушки».

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Интеграция образовательных областей	Задачи
«Речевое развитие»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по лексической теме «Игрушки».</p> <p>Тренировать навык употребления существительных в форме родительного падежа.</p> <p>Формировать умение выделять и называть части игрушек.</p> <p>Тренировать умение подбирать слова - действия к названиям предметов.</p> <p>Тренировать навык согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>Упражнять детей в умении образовывать и называть относительные прилагательные.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Формировать умения детей составлять описательный рассказ по схеме.</p> <p>Тренировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Формировать у детей представления о целостном образе предмета.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Закрепить представления о цветах и оттенках.</p> <p>Развивать конструктивный праксис.</p>
«Физическое развитие»	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию.</p>

Материал и оборудование: деревянный ящик, игрушки (медвежонок, вертолет, самолет, кукла, пирамидка); «фиксиборд», экран, проектор, ноутбук, колонки, видеофрагмент «Летающий фиксиборд»; видеофрагмент анимационная картинка «Мастерская Фиксиков», цветные изображения героев из мультфильма «Фиксики» (Папус, Маша, Симка, Дедус; части игрушек (крыло самолета, две лапы медвежонка, два колеса, винт вертолета, кольца пирамидки, две ноги у куклы); разноцветные стеклышки, пластиковые ложки, цветные фломастеры, пластиковый сосуд с водой, трубочки - бшт.; коллекция разных материалов, из которых сделаны игрушки (пластмасса, дерево, фетр, пенопласт, ткань), красная дорожка, мольберт, схема для описательного рассказа.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Ход образовательной деятельности

I. Мотивационно – организационный этап

Логопед. Ребята, во дворе детского сада я нашла ящик со сломанными игрушками.

Выберите себе игрушку и рассмотрите ее.

Дети выбирают игрушки и рассматривают.

Логопед. Скажите, чего нет у игрушек. Чего нет у медвежонка?

Дети. У медвежонка нет двух лап. У вертолета нет винта. У куклы нет платья. У самолета нет хвоста. У пирамидки нет колец. У машинки нет колес.

Логопед. Наверное, кто-то из детей выбросил их на улицу. Бедные игрушки! Что же теперь с ними делать?

Ответы детей.

Логопед. А починить их можно в мастерской Фиксиков. Эта мастерская находится далеко за горами, за морями, за дремучими лесами. Туда нельзя доехать на машине, доплыть на пароходе. А мы отправимся туда на волшебном транспорте – фиксифорде.

Чтоб в мастерскую нам попасть

На фиксифорд всем нужно встать

И подняться в небеса,

Чтоб увидеть чудеса!

Занимайте свои места!

Дети становятся на фиксифорд, на экране появляется видеофрагмент «Летящий фиксифорд».

II. Деятельностный этап

Дети попадают в мастерскую Фиксиков. На экране появляются Фиксики.

Фиксик. Привет ребята. Мы очень рады видеть Вас в нашей мастерской.

Вам нужна наша помощь?

Дети. У нас сломались игрушки. Мы хотим их починить, но не знаем как.

Фиксик. Мы вам поможем, но у нас тоже есть к вам просьба. Кусачка утащила и разорвала на кусочки помогатор Папуса, а мы без него не можем чинить приборы. Можете нам собрать помогатор.

Дети. Да.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Нолик. Чтобы починить игрушки, Вам нужен Папус. Найдите его в зале и бегите к нему.

Дети находят в зале Папуса.

Логопед. Здесь работает Папус.

Дети садятся за столы. На столе находятся части игрушек.

Логопед. Выберите необходимую часть для вашей игрушки и прикрепите ее нужным способом.

Дети находят нужную часть для игрушки и прикрепляют ее нужным способом.

Логопед. Назовите части своей игрушки и действия, которые можно с ними совершать? Начну я. Это пирамидка. У неё есть стержень и четыре кольца разных цветов и размеров: красное, желтое, зеленое, синее, а сверху красный колпачок. Пирамидку можно собирать и разбирать.

1-й ребенок. Это машина. У неё есть кабина, кузов, колеса, фары, в кабине есть руль.

Логопед. Как можно играть с машинкой?

1-й ребенок. Машинку можно катать, перевозить в ней грузы.

2-й ребенок. Это мишка. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик.

Логопед. Как можно играть с медвежонком?

2-й ребенок. Медвежонка можно кормить, укладывать спать, качать.

3-й ребенок. Это вертолет. У него есть кабина, винт, хвост, шасси.

Логопед. Как можно играть с вертолетом?

3-й ребенок. Вертолет можно поднимать в воздух, крутить его винт.

4-й ребенок. Это кукла. У нее есть голова, туловище, руки и ноги.

Логопед. Как можно играть с куклой?

4-й ребенок. Куклу можно кормить, укладывать спать, качать.

5-й ребенок. Это самолет. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост.

Логопед. Как можно играть с самолетом?

5-й ребенок. Самолет можно запускать в небо.

Дети находят элемент пазла и забирают его. На экране появляется Нолик (фиксик).

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Нолик. Ребята, какие вы молодцы, что нашли первый элемент пазла. Вы, любите фокусы?

Дети. Да.

Нолик. Тогда бегите к Маше.

Дети находят в зале Машю.

Логопед. Здесь работает Маша. У нее целая коллекция разноцветных стеклышек. Рассмотрите их. Они действуют, как волшебные палочки. Стоит только взглянуть сквозь это стеклышко и все вокруг поменяет свой цвет.

Выберите себе стеклышко, посмотрите сквозь него и назовите, какого цвета стала ваша игрушка. Например, я вижу оранжевую пирамидку.

1-й ребенок. Я вижу желтый вертолет.

2-й ребенок. Я вижу красную машинку.

3-й ребенок. Я вижу синий самолет.

4-й ребенок. Я вижу зеленого медвежонка.

5-й ребенок. Я вижу фиолетовую куклу.

Маша. Ребята, у меня есть не только волшебные стекла, но и необычные фломастеры. Предлагаю вам нарисовать свои игрушки на ложках.

Дети выбирают фломастеры и рисуют на ложках.

Маша. А теперь опустите ложки в воду и смотрите, что получится.

Логопед. Наши игрушки оживают. Возьмите трубочки и подуйте в воду.

Дети видят второй элемент пазла и забирают его. На экране появляется Нолик (фиксик).

Нолик. Поздравляю, теперь у вас есть второй элемент пазла. Обязательно загляните на «Фабрику материалов» к Дедусу.

Дети находят в зале Дедуса и бегут к нему. Видят выставку коллекции материалов.

Логопед. Это «Фабрика материалов» Дедуса. Посмотрите, как много здесь разных материалов из которых могут быть сделаны игрушки. Потрогайте их.

Дети исследуют материалы на ощупь.

Логопед. Это пластмасса. Это дерево. Это ткань. Это фетр. Это пенопласт.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

Назовите материал, из которого сделана ваша игрушка?

Моя пирамидка сделана из пластмассы, значит пластмассовая.

1-й ребенок. Вертолет сделан из пластмассы.

Логопед. Если вертолет сделан из пластмассы, значит он какой?

1-й ребенок. Пластмассовый вертолет.

2-й ребенок. Машинка сделана из дерева.

Логопед. Если машинка сделана из дерева, значит она какая?

2-й ребенок. Деревянная машинка.

3-й ребенок. Самолет сделан из пенопласта.

Логопед. Если самолет сделан из пенопласта, значит он какой?

3-й ребенок. Пенопластовый самолет.

4-й ребенок. Медвежонок сшит из фетра.

Логопед. Если медвежонок сшит из фетра, значит он какой?

4-й ребенок. Фетровый медвежонок.

5-й ребенок. Кукла сшита из ткани.

Логопед. Если кукла сшита из пластмассы, значит она какая?

5-й ребенок. Пластмассовая игрушка.

Дети находят третий элемент пазла и забирают его. На экране появляется

Нолик (фиксик).

Нолик. Ребята, спешите к Симке. Она устраивает парад игрушек.

Дети подходят к подиуму для игрушек и видят мольберт со схемой для рассказа. Логопед приглашает детей сесть на стульчики.

Логопед. Здесь проходит парад игрушек. Каждый из вас должен представить свою игрушку. Правильно составить рассказ о ней вам поможет вот эта схема. Начну я. Пирамидка – это игрушка. Она разноцветная. У неё есть стержень (палочка) и четыре кольца разных цветов и размеров: красное, желтое, зеленое, синее, а сверху красный колпачок. Она сделана из пластмассы, значит она пластмассовая. Пирамидку можно собирать и разбирать.

Салават, расскажи о своей игрушке.

Педагогическое обозрение: актуальное обучение и воспитание в России

1-й ребенок. Медвежонок – это игрушка. Он коричневого цвета. У него есть голова, туловище, 4 лапы, маленький хвостик. Он сшит из фетра, значит фетровый. Его можно укладывать спать, катать в коляске, кормить, купать.

2-й ребенок. Машинка – это игрушка. Она белая. У нее есть кабина, кузов, колеса, фары. В кабине есть руль. Машинка сделана из дерева, значит деревянная. Ее можно катать, перевозить в ней грузы.

3-й ребенок. Самолет – это игрушка. Он оранжевого цвета. У него есть кабина, корпус, крылья, хвост. Он сделан из пенопласта, значит пенопластовый. Его можно запускать в небо.

4-й ребенок. Вертолет – это игрушка. Он разноцветный. У него есть кабина, винт, хвост, шасси. Он сделан из пластмассы, значит пластмассовый. Его можно поднимать в воздух, крутить его винт.

5-й ребенок. Кукла – это игрушка. Она разноцветная. У нее есть голова, туловище, руки и ноги. Она сделана из пластмассы, значит пластмассовая. Ее можно кормить, укладывать спать, качать.

Дети находят четвертый элемент пазла и забирают его. Дети собирают пазл. На экране появляются герои из мультфильма «Фиксики» и благодарят детей.

Фиксики: Ребята, большое спасибо вам за помощь. Всегда рады видеть вас у нас в гостях.

III. Заключительный этап

Логопед. Ребята, мы побывали в гостях у Фиксиков и починили свои игрушки. А теперь нам пора вставать на фиксборды и возвращаться в группу.

Дети с игрушками становятся на фиксборд, на экране появляется видеофрагмент «Полет на фиксборде».