

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

Захарова Инна Анатольевна,

педагог-психолог,

*МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;*

Пальмова Светлана Геннадьевна,

старший воспитатель,

*МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

**ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.** Число детей дошкольного возраста, которым требуется специальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекция недостатков психофизического развития, с каждым годом становится всё больше. В связи с этим перед педагогами встает вопрос, как строить свою работу и возникает потребность в овладении новыми особыми умениями и знаниями. В поиске эффективных методов и приемов работы с детьми, нас заинтересовал, нейропсихологический подход.*

***Ключевые слова:** нейропсихологический подход, развитие, игра.*

Метод нейропсихологического подхода является здоровьесберегающей, игровой технологией, позволяющей в комплексе решать и корректировать проблемы у детей дошкольного возраста.

Применение нейропсихологического подхода показано детям, испытывающим трудности с освоением программного материала, отсутствие познавательного интереса, имеющих дисфункцию психомоторного расстройства, низкую работоспособность и повышенную утомляемость, ухудшение когнитивной функции.

В дошкольном возрасте мозг и нервная система ребенка пластична, поэтому легче поддается коррекции. Применение на индивидуальных и подгрупповых занятиях специально подобранного комплекса игр и упражнений и различных современных пособий,

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

позволяет достичь эффективных результатов, развить нужные психические функции у детей и стимулировать и гармонизировать работу правого и левого полушарий.

Нейропсихологический подход включает в себя: дыхательные упражнения, глазо-двигательные упражнения, упражнения двигательного репертуара, упражнения на развитие психических процессов, игровой массаж, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения и т.д.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы можно использовать нейропсихологическое оборудование: балансиры для рук и ног, нейротренажеры, межполушарные лабиринты, доска Бильгоу, нейровосьмерки, командные нейроигры, нейро-скакалки, тактильные сенсорные мешочки, напольные мишени и т.д.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, является – игра. Внедряя нейропсихологические игры в образовательный процесс, мы пришли к выводу, что обыгрывание сказок с применением элементов нейрогимнастики позволяет в непринужденной, игровой форме за короткие сроки добиться хороших результатов.

Сказка с элементами нейрогимнастики «Приключения котят»

Вхождение в сказку: «Кулачок с секретом к ушку поднесем, два раза повернемся и в сказку попадем» (*выполняются движения в соответствии с текстом*).

Игровой массаж: «Жил был на свете маленький пушистый котёнок. Шёрстка у него была золотистая, как солнышко, и поэтому все звали его Рыжик. Почувствуем, какая у него мягкая, гладкая шерстка, погладьте себя по голове, по лапкам. Какой у него влажный носик, длинные усы, острые ушки».

Игровой массаж улучшает кровообращение, нормализует работу внутренних органов, повышает функциональную деятельность головного мозга.

Упражнение с нейровосьмеркой: «Он очень любил гулять по саду возле дома».

Тренажер нейровосьмерка активизирует мыслительные способности и развивает интеллект ребенка.

Упражнение на внимание: «В саду росли высокие деревья и низкие кустарники» (*малоподвижная игра «Дерево-куст»*).

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

«И вот однажды, Рыжик вышел из своего дома, прогуляться и увидел, что на полянке бегают полосатый котёнок. Это был его друг Матроскин. И поздоровался с ним» (*упражнение кулак-ладошка «Кулак, ладошка, весело здороваются кошки»*).

Направлена на развитие межполушарного взаимодействия, развитие моторики пальцев рук.

Упражнение с нейролабиринтом: «Котята стали играть в догонялки, весело бегая друг за другом».

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и воображения: «И вдруг наши герои услышали чей-то голос, как вы думаете, кого они услышали? Вам надо будет дорисовать, включив воображение» (*рисование двумя руками*).

Упражнение с массажным мячиком Су-Джок: «И тут друзья увидели в канавке испуганного ежика. Он никак не мог выбраться из ямки».

Пальчиковая гимнастика «Цепочка»: «Котята решили ему помочь и сплели из лыка верёвочку».

Игра-танец на саморегуляцию «Двигайся-замри»: «Ежик поблагодарил котят за спасение, и от радости они устроили весёлый перепляс. Сначала в пляс пустился Матроскин. Затем начал танцевать Рыжик. Ежик тоже не отставал от друзей» (*выполняются движения в соответствии с текстом песни*).

Глазодвигательное упражнение: «Тут Ежик сказал, что и ему пора домой. Он попрощался с котятами и убежал в лес к маме Ежихе. Котята тоже отправились домой. На улице было уже темно и появились звезды, они любовались ими» (*ребята следят глазами за звездой*).

Глазодвигательные упражнения укрепляют зрительно-моторную координацию; улучшают восприятие; способствуют активизации отделов мозга, которые отвечают за зрительное внимание.

Дыхательное упражнение: «Вот они и дошли до дома. Уставшие они уселись на мягкой травке, ровно задышали и задремали»

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Дыхательные упражнения способствуют насыщению кислородом каждой клетки организма. А умение человека управлять дыханием способствует умению управлять собой.

Выход из сказки. Рефлексия: «Сказка ложь, да в ней намек всем ребятам урок! Кулачок с секретом к ушку поднесем, два раза повернемся и в детский сад вернемся».

Нейропсихологический подход, это уникальная педагогическая находка, которая развивает коммуникативные навыки, мотивацию. У нейроигр и упражнений есть развивающий потенциал, в котором сами дети с их фантазией, воодушевляют на создание новых игр, становятся соавторами. Таким образом, создается благоприятный эмоциональный фон и формируется произвольный познавательный интерес.

Список литературы

1. Семенович, А.В. Вологодина, Я.О. Ланина, Т.Н. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно – метод. пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2019. – 240 с.
2. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС - пресс», 2017. – 112 с.
3. Ястребова, А.В. Лазаренко, О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. М.: АРКТИ, 1999.- 136 с.