

Образование – территория инноваций

Виноградова Татьяна Викторовна,

учитель-логопед, учитель-дефектолог

МБДОУ Детский сад №79 «Золотой колосок» г. Йошкар-Ола,

Республика Марий Эл, Россия

НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация. *Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных проблем в современном обществе. У детей с ОВЗ наблюдается незрелость психических процессов, недостаточная речевая активность, снижение работоспособности, расстройство эмоционально волевой сферы. У детей наблюдается повышенная утомляемость, раздражительность, беспокойство. Все это ведет к дальнейшим трудностям обучения в школе. Для преодоления таких нарушений необходимо проводить комплексную психокоррекционную работу.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, нейроигры, комплексная психокоррекционная работа.*

Для решения этой проблемы вопрос о внедрении нейропсихологических приемов становится актуальным. При несформированности межполушарных взаимодействий не происходит полноценного обмена информации между правым и левым полушариями. Правое полушарие, осуществляя чувство восприятие, дает необходимые образы для логического анализа левого полушария. Поэтому практически в каждом виде деятельности можно выделить компоненты работы правого и левого полушарий. Развитие межполушарных взаимодействий является основой интеллектуального развития ребенка. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь.

Целью использования нейроигр в логопедии является создание условий для интеллектуального, психомоторного развития детей.

Посредством нейроигр решаются следующие задачи:

- стимулирование и запуск речевых процессов;

Образование – территория инноваций

- формирование когнитивных способностей;
- развитие познавательной сферы;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Работа с использованием нейроигр активизирует различные области мозга. Это позволяет улучшить моторику и координацию ребенка.

Приступать к выполнению гимнастики для мозга необходимо в среднем дошкольном возрасте, то есть в 4-5 лет. В 5-6 лет ребенку можно предложить более сложные упражнения, которые учитывают специфику его возрастного развития. Это станет важнейшей частью подготовки детей к школе, ведь для успешной учебной деятельности необходимо нормальное развитие мозолистого тела, чего и позволяет добиться нейропсихологические игры. К 7-8 годам у детей уже полностью сформируется межполушарное взаимодействие и что-либо изменить станет гораздо сложнее.

В своей работе я использую кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения. Нейроигры способствуют улучшению внимания, памяти, мышления, речи ребенка. А также развитию эмоционально-волевой сферы. У ребенка развиваются новые нейронные связи в коре головного мозга, улучшается мозговое кровообращение.

Нейропсихологические упражнения помогают преодолеть рассеянность у ребенка, повышают работоспособность, повышают внимание и память, улучшают работу мыслительной деятельности. А для большей эффективности коррекционной работы я добавляю к нейропсихологическим упражнениям еще и кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарные воздействия. Они улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, развивают пространственные представления, развивают общую и мелкую моторику. Для результативности коррекционной работы необходимо соблюдать следующие условия: упражнения необходимо проводить до обеда, систематически, в доброжелательной обстановке. Необходимо следить за правильностью выполнения упражнений. Регулярные занятия приводят к снижению тревожности, улучшаются коммуникативные навыки, повышается мотивация к обучению, формируется логическое мышление.

Образование – территория инноваций

Вот некоторые упражнения, которые я использую в своей работе:

Кулак-ребро-ладонь: три положения руки сменяют друг друга. Движение выполняется на плоскости. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя.

Ухо-нос: одной рукой беремся за кончик носа, другой рукой за ухо противоположной стороны тела, хлопок. Меняем положение рук.

Колечки: поочередно и быстро и последовательно перебираем пальцы рук. Сначала правой рукой, потом левой, потом двумя.

Жаба: руки лежат на коленях, поочередно сгибать и разгибать кулаки и произносить звуки или слова для автоматизации.

Волшебные пальчики: ребенок двумя руками одновременно, показывает и называет картинки.

Графомоторные дорожки: двумя руками одновременно идти по дорожкам проговариванием изучаемого звука, при этом дорожки то соединяются, то расходятся.

Симметричное рисование двумя руками. Ребенок двумя руками одновременно обводит симметричный рисунок.

Балансировочные подушки: встать ногами на подушки и играть в ладушки, выполнять пальчиковую гимнастику.

Игры с кинезиологическими мешочками. Перекладывание из руки в руку с проговариванием стихотворения, передача соседу и называние один- много.

Нейроигры направлены на:

- развитие концентрации внимания, координации, умение чувствовать свое тело;
- развитие внимания, памяти, ориентировке в пространстве;
- развитие эмоциональной устойчивости.

Таким образом, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развития интеллекта ребенка, на его психо-эмоциональное состояние.

Список литературы

1. Семенович А.В. *Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте*. М.: Академия, 2002

Образование – территория инноваций

2. Сиротюк А.Л. *Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.* – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Трясорукова Т.П. *Развитие межполушарного взаимодействия взаимодействия: нейродинамическая гимнастика.* Ростов н/Д: Феникс, 2023.- 32с.