

Образование – территория инноваций

Васянович Марина Александровна,

методист,

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,

г. Валуйки, Белгородская область, Россия;

Стороженко Александр Александрович,

преподаватель физической культуры,

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,

г. Валуйки, Белгородская область, Россия;

Варнавская Анна Николаевна,

преподаватель физической культуры,

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,

г. Валуйки, Белгородская область, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Аннотация. Организация работы по формированию профессиональной траектории, прежде всего, начинается с самостоятельно разработанной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или программы подготовки квалифицированных рабочих/специалистов (ПКРС). Рабочие программы общеобразовательных дисциплин являются частью общей профессиональной образовательной программы (ОПОП) и формируются на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Физическая культура» и Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных (ПК).

Ключевые слова: профессиональная траектория, физическое воспитание.

Образование – территория инноваций

При разработке программы с целью развития профессиональной траектории, необходимо учитывать основные положения из концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021г.№Р-98. Программа должна включать основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности ООП СПО: интенсивную подготовку; профессиональную направленность общеобразовательной подготовки; практическую подготовку, с включением прикладных модулей; применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

ОД является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Приоритетными задачами освоения ОД «Физическая культура» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО) можно выделить:

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений приме-

Образование – территория инноваций

нять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

– приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

Содержание ОД направлено на достижение всех *личностных, метапредметных и предметных результатов обучения*, регламентированных ФГОС СОО и включает *теоретическую и практическую* части. *Теоретическая часть* обеспечивает овладение обучающимися целостной системой знаний научно-практического характера по физической культуре, необходимых для сознательного применения средств, методов, технологий, разнообразных формы и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, решения конкретных задач профессиональной деятельности. *Практическая часть* направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, воспитание необходимых качеств и свойств личности, овладение методами, средствами и технологиями физкультурно-спортивной деятельности, приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта с учётом поставленной задачи, в том числе профессиональной.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на ОД, предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта – особой формы организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Варианты реализации проектной деятельности на занятиях физической культурой:

1. Проектная деятельность используется на занятии наряду с другими методами и технологиями: в этом случае обучающиеся выполняют микропроекты для освоения нового материала и применении его на практике.

Образование – территория инноваций

2. На занятии осуществляется «запуск проекта», который выполняется в рамках самостоятельной работы.

3. Проектная деятельность носит комплексный характер, поэтому их выполнение предполагает освоение учебного материала, изучаемого на разных учебных дисциплинах. В этом случае преподаватели вместе запускают проект, мотивируя студентов на решение комплексной, междисциплинарной проблемы и координируют деятельность обучающихся.

Таблица.1

Тип проекта	Пример реализации
<i>Исследовательский</i> предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	<ul style="list-style-type: none">- Самоконтроль работоспособности в условиях профессиональной деятельности.- Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности.- Физическая культура как средство социализации личности/взаимосвязь общей культуры человека и образа жизни/возможности форм и видов физкультурной деятельности в организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.
<i>Практико-ориентированный</i> - направлен на решение практических задач	<ul style="list-style-type: none">- Составление и обоснование комплексов производственной гимнастики, комплексов физических упражнений профессионально-прикладной направленности, видеоролики, демонстрирующие комплексы производственной гимнастики с учетом особенностей профессии, специальности.- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Образование – территория инноваций

	<ul style="list-style-type: none">- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
<i>Творческий</i> - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	<ul style="list-style-type: none">- Создание мультимедийной презентация, видеоролика «Физическая культура и спорт в моей профессии»; «Профессионально-значимые физические качества»- Освоение самостоятельно комплексов физических упражнений различной функциональной направленности с использованием сети Интернет.- Использование возможностей компьютерного тестирования по теоретическим вопросам физической культуры.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов содержания дисциплины организуется в форме практической подготовки, представляющей собой форму организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Другие виды учебной деятельности, в том числе реализуемые в форме практической подготовки и ориентированы на профессиональную деятельность:

- выполнение комплексов физических упражнений, используемых в утренней гимнастике, физкультминутке; для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.;

- выполнение упражнений для организации самостоятельных занятий на основе применения физических упражнений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- участие в деятельности студенческого спортивного клуба, посещение секционных занятий;

Образование – территория инноваций

- участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях;

- составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся;

- выполнение проектов «Физическая культура и здоровый образ жизни»; «Формирование качеств личности и профилактика вредных привычек средствами физической культуры» и др.

Следует помнить, что целесообразно проверять знания в комплексе с соответствующими им умениями и понимать, что в качестве результата у обучающихся формируются личностные, общие и профессиональные компетенции, такие как: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Данные компетенции развиваются на разных дисциплинах, многочисленных и познавательных мероприятиях в течение всей образовательной деятельности.

Список литературы

1. Виленский М.Я. *Физическая культура (СПО: - учебник для студентов сред. проф. заведений. – М.: Кнорус, 2015. – 352 с.*
2. *Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021г.№Р-98.*