

## **Образование – территория инноваций**

**Васянович Марина Александровна,**

*методист,*

*ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,*

*г. Валуйки, Белгородская область, Россия;*

**Стороженко Александр Александрович,**

*преподаватель физической культуры,*

*ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,*

*г. Валуйки, Белгородская область, Россия;*

**Варнавская Анна Николаевна,**

*преподаватель физической культуры,*

*ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,*

*г. Валуйки, Белгородская область, Россия*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Аннотация.** Организация работы по формированию профессиональной траектории, прежде всего, начинается с самостоятельно разработанной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или программы подготовки квалифицированных рабочих/специалистов (ППКРС). Рабочие программы общеобразовательных дисциплин являются частью общей профессиональной образовательной программы (ОПОП) и формируются на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Физическая культура» и Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных (ПК).

**Ключевые слова:** профессиональная траектория, физическое воспитание.

## Образование – территория инноваций

При разработке программы с целью развития профессиональной траектории, необходимо учитывать основные положения из концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021г.№Р-98. Программа должна включать основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности ООП СПО: интенсивную подготовку; профессиональную направленность общеобразовательной подготовки; практическую подготовку, с включением прикладных модулей; применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

ОД является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Приоритетными задачами освоения ОД «Физическая культура» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО) можно выделить:

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений приме-

## Образование – территория инноваций

нять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

– приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

Содержание ОД направлено на достижение всех *личностных, метапредметных и предметных результатов обучения*, регламентированных ФГОС СОО и включает *теоретическую и практическую* части. *Теоретическая часть* обеспечивает овладение обучающимися целостной системой знаний научно-практического характера по физической культуре, необходимых для сознательного применения средств, методов, технологий, разнообразных формы и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, решения конкретных задач профессиональной деятельности. *Практическая часть* направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, воспитание необходимых качеств и свойств личности, овладение методами, средствами и технологиями физкультурно-спортивной деятельности, приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта с учётом поставленной задачи, в том числе профессиональной.

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на ОД, предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта – особой формы организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Варианты реализации проектной деятельности на занятиях физической культурой:

1. Проектная деятельность используется на занятии наряду с другими методами и технологиями: в этом случае обучающиеся выполняют микропроекты для освоения нового материала и применении его на практике.

## Образование – территория инноваций

2. На занятии осуществляется «запуск проекта», который выполняется в рамках самостоятельной работы.

3. Проектная деятельность носит комплексный характер, поэтому их выполнение предполагает освоение учебного материала, изучаемого на разных учебных дисциплинах. В этом случае преподаватели вместе запускают проект, мотивируя студентов на решение комплексной, междисциплинарной проблемы и координируют деятельность обучающихся.

Таблица.1

Тип проекта	Пример реализации
<i>Исследовательский</i> предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	<ul style="list-style-type: none"><li>- Самоконтроль работоспособности в условиях профессиональной деятельности.</li><li>- Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности.</li><li>- Физическая культура как средство социализации личности/взаимосвязь общей культуры человека и образа жизни/возможности форм и видов физкультурной деятельности в организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.</li></ul>
<i>Практико-ориентированный</i> - направлен на решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составление и обоснование комплексов производственной гимнастики, комплексов физических упражнений профессионально-прикладной направленности, видеоролики, демонстрирующие комплексы производственной гимнастики с учетом особенностей профессии, специальности.</li><li>- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li><li>- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li></ul>

## Образование – территория инноваций

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li></ul>
<i>Творческий</i> - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание мультимедийной презентация, видеоролика «Физическая культура и спорт в моей профессии»; «Профессионально-значимые физические качества»</li><li>- Освоение самостоятельно комплексов физических упражнений различной функциональной направленности с использованием сети Интернет.</li><li>- Использование возможностей компьютерного тестирования по теоретическим вопросам физической культуры.</li></ul>

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов содержания дисциплины организуется в форме практической подготовки, представляющей собой форму организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Другие виды учебной деятельности, в том числе реализуемые в форме практической подготовки и ориентированы на профессиональную деятельность:

- выполнение комплексов физических упражнений, используемых в утренней гимнастике, физкультминутке; для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.;

- выполнение упражнений для организации самостоятельных занятий на основе применения физических упражнений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- участие в деятельности студенческого спортивного клуба, посещение секционных занятий;

## Образование – территория инноваций

- участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях;

- составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся;

- выполнение проектов «Физическая культура и здоровый образ жизни»; «Формирование качеств личности и профилактика вредных привычек средствами физической культуры» и др.

Следует помнить, что целесообразно проверять знания в комплексе с соответствующими им умениями и понимать, что в качестве результата у обучающихся формируются личностные, общие и профессиональные компетенции, такие как: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Данные компетенции развиваются на разных дисциплинах, многочисленных и познавательных мероприятиях в течение всей образовательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Виленский М.Я. *Физическая культура (СПО: - учебник для студентов сред. проф. заведений. – М.: Кнорус, 2015. – 352 с.*
2. *Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021г.№Р-98.*