

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

Петрович Ирина Васильевна,

учитель-логопед,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Курчина Надежда Витальевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №125»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия

**СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ В РАЗВИТИИ И КОРРЕКЦИИ
РЕЧИ ДЕТЕЙ**

Аннотация. В статье представлен опыт работы специалиста и педагога по использованию в процессе развития речи детей дошкольного возраста современной игрушки POP-IT, описаны функциональные возможности данного игрового средства.

Ключевые слова: POP-IT, игрушка-антистресс, сенсорная интеграция, мелкая моторика, коррекция и развитие.

В настоящее время существует множество современных методик и технологий, с помощью которых можно корректировать и совершенствовать процесс развития речи у дошкольников. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности является создание эмоционально благоприятной речевой среды, способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Современных детей трудно заинтересовать абстрактными понятиями и уж тем более невозможно заставить их выучить материал, если цель изучения непонятна, поэтому в своей работе мы стремимся использовать эффективные методы и приёмы, отвечающие интересам детей [1, с. 40-44].

Современная игровая индустрия переполнена игрушками-антистрессами. Одна из таких игрушек-«Pop-it». Как оказалось, данную игрушку как специалист, так и педагог может использовать практически на любом занятии, в любой его части.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

«Pop it» - это сенсорная игрушка для саморегуляции и развития мелкой моторики. Работа с кончиками пальцев у детей с СДВГ, аутистическими расстройствами может быть частью сенсорной интеграции – важного аспекта комплексной адаптации ребенка.

«POP-IT» - это разноцветная силиконовая игрушка с полусферами, которые можно лопать пальцами. Игрушки бывают разных цветов, размеров, форм: бабочки, пони, круг и другие. Игрушка была разработана для обеспечения сенсорного и тактильного опыта, чтобы помочь детям с нарушением внимания, речи и мелкой моторики. [2, с. 16].

Современная игровая модель «POP-IT»:

- развивает мелкую моторику;
- психические процессы: внимание, мышление, память, воображение, речь;
- развивает пространственную ориентировку; оптико-пространственное восприятие; зрительное воображение;
- обеспечивает межполушарное взаимодействие;
- способствует формированию слоговой структуры слова, автоматизации звуков, развитию словарного запаса, формированию навыков звукового анализа и синтеза, помогает в изучении букв и цифр.

Получив информацию о функциональном назначении этих игрушек, мы собрали копилку игр, часть из которых предлагаем вашему вниманию, т.к. считаем, что эти игры благотворно влияют на психику ребенка и на развитие речевых процессов.

Игра на развитие правильного речевого дыхания «Ветерок»

Цель: выработка правильного речевого дыхания

Педагог кладет на пузырек шарик из фольги, бумаги, ребёнок берет коктейльную трубочку и передувает шарик из одного пузырька в другой (при этом игрушка находится на уровне рта ребёнка).

Игра на развитие фонематического восприятия

Цель: развитие фонематического восприятия

Педагог предлагает ребенку послушать звук. Если ребенок услышит звук Р- нажимает синий пузырек, если Рь - зелёный.

Игра на автоматизацию и дифференциацию звуков

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Цель: автоматизация звука в словах

Педагог произносит слово и просит ребенка повторить его столько раз, сколько красных пузырьков на игрушке, нажимая на них.

Цель: дифференциация звука в словах

Педагог произносит слово РАК, ребенок повторяет и нажимает на красный пузырек, ЛАК – желтый. Игру можно усложнить, педагог просит нажимать на красный пузырек правой рукой, на желтый - левой.

Игра на развитие звукового анализа и синтеза

Цель: формировать и закреплять знания о звуках русского языка, их графическом изображении

Ребёнок нажимает на синий пузырек, если слышит твердый звук, на зеленый, если слышит мягкий звук, на красный, если слышит гласный звук.

Ребёнку предлагают выдавить на игрушке изучаемую букву.

Игра на формирование слоговой структуры слова «Нажимаем и считаем»

Ребёнок проговаривает слово и делит на слоги. Каждый слог обозначаем пузырьком.

Игра на развитие и активизацию словарного запаса

Дети называют по очереди слова, определенной лексической темы (фрукты, овощи, дикие, домашние животные и другие) и нажимают на пузырек. Кто быстрее заполнит игрушку, то выиграл.

Игра на развитие пространственной ориентации и зрительного воображения «Бродилка»

Игра проводится по типу графического диктанта. Ребёнок переворачивает Поп -it и кладёт в углубления на разных концах два небольших предмета. Взрослый объясняет, как перемещать первый предмет, чтобы довести его до второго, используя простые команды: «Вперёд, вправо, назад, влево». А ребёнок, выполняя команды перекладывает предмет, перемещая его.

Игра на развитие межполушарных связей «Две руки»

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Детям предлагают двумя руками одновременно нажимать «пузырьки-пупырки» в определённой последовательности [3, с. 10-25].

В играх и игровых упражнениях с речевым сопровождением, поп-ит улучшает координацию речи с движением и благотворно влияет на развитие психических процессов. С помощью этой игрушки можно проводить любые речевые игры и развивать у детей необходимые умения в процессе речевой деятельности. Учителя-логопеды обычно используют «прохлопывание» слогов во время произношения слов. Разнообразить это задание стало возможным с помощью продавливания кружков в зависимости от количества слогов в слове. [4, с. 40].

Таким образом, новая игрушка стимулирует и развивает речь дошкольников в новом интересном для них формате. При помощи этой игрушки специалист и педагог получает наиболее качественный результат коррекционной работы, занятия становятся намного интереснее и разнообразнее, быстрее достигается положительная динамика в обучении. Играя, ребёнок обучается и развивается.

Список литературы

1. Белобрыкина О.А. «Роль игрушки в эмоциональном благополучии ребёнка» // Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России. Бирск: БирГСПА, 2016. – 154 с.
2. Лелюх С., Сидорчук Т., Хоменко Н. Развитие творческого мышления воображения и речи дошкольников. — Ульяновск, 2013.
3. Современные образовательные технологии дошкольного образования. Методическое пособие / Авт.-сост. Белькович В.Ю., Менчинская Е.А. –Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с. – Текст: электронный. – URL: <https://studfile.net/preview/6188206/...>(дата обращения 12.05.2024).
4. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе // Молодой учёный. – 2018. – № 2 (188). – С. 146 - 148.