

Образование – территория инноваций

Неустроева Юлия Петровна,

учитель-логопед,

МБ ДОУ «Детский сад № 227»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

Сладкова Екатерина Александровна,

учитель-логопед,

МБ ДОУ «Детский сад № 227»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО И КОМПЕТЕНТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье рассматривается сравнительная характеристика задач и направлений Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы по вопросам формирования ответственного и компетентного родительства. Статья имеет практико-ориентированную направленность, предназначена для специалистов дошкольных образовательных учреждений – логопедов, дефектологов.

Ключевые слова: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО), ответственное родительство, компетентное родительство.

В последние годы значительно возросло количество федеральных, региональных и муниципальных целевых программ, предметом которых выступает процесс целенаправленного воздействия на пространство современной семьи с целью формирования «осознанного», «ответственного» и «компетентного» родительства. Это обуславливается тем, что в российском обществе констатируется целый ряд острых проблем, связан-

Образование – территория инноваций

ных с нарастающей девальвацией ценности семейного образа жизни, рождения и воспитания детей.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» ст. 18 прописано: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В коррекционной работе педагогов дошкольной образовательной организации при взаимодействии с родителями наблюдается следующие проблемы:

- Отсутствие у родителей доверия к работе специалиста;
- Отсутствие заинтересованности к коррекционной работе;
- Отсутствие вовлеченности в коррекционный процесс;
- Сложности в установлении продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- Непонимание родителями ценности периода дошкольного детства и его значимости в эффективности коррекционной работы.

При взаимодействии педагога с родителями доктор психологических наук, ректор Института консультативной психологии, Вадим Артурович Петровский выделяет четыре этапа.

1 этап - трансляция родителям положительного образа ребёнка. Педагог никогда не жалуется на ребенка. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех». Благодаря этому с самого начала между педагогом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

2 этап – трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье. Педагог сообщает об успехах и развитии ребенка в группе, особенностях общения его с другими детьми, результатами коррекционной работы.

3 этап – ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе педагог поддерживает диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Позиция педагога в таком диалоге партнёрская (общение на равных).

Образование – территория инноваций

4 этап – совместное исследование и формирование личности ребёнка. Девиз данного этапа «Давайте узнавать вместе!». Только на данном этапе педагог, завоевывает доверие родителя, может начинать осторожно давать советы или рекомендации родителям.

Реализуемые в системе дошкольного образования Федеральная Образовательная программа (ФОП ДО) и Федеральная Адаптированная образовательная программа (ФАОП ДО) включают разделы: *ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»*; *ФАОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР»*.

Цель ФОП ДО - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. *Основной целью работы по ФАОП ДО* с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Таким образом, можно сделать вывод, что основной целью представленных выше программ является: повышение родительской компетентности через привлечение семей к образовательному процессу ДОО.

В психолого-педагогической практике выделяют понятия «ответственное» и «компетентное» родительство. *Ответственное родительство* – это выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению и сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. *Компетентное родительство* - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Образование – территория инноваций

Следовательно, формирование ответственного и компетентного родительства реализуется через решение задач, которые подробно прописаны в ФОП ДО и ФАОП ДО, сравнительная характеристика представлена в таблице 1

Таблица 1.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста по ФОП	Задачи по взаимодействию с семьей по ФАОП
<p>1) Информирование родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьи, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой ДОО;</p> <p>2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p> <p>3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</p> <p>4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями);</p> <p>5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<p>1. Выработка у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся;</p> <p>2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;</p> <p>4. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</p> <p>5. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.</p>

Согласно сравнению вышеизложенных задач можно сделать вывод, что основными в рамках взаимодействия с семьей воспитанника являются: информирование и просвещение родителей, вовлечение их в образовательный процесс, развитие осознанного и компетентного родительства, сотрудничество с семьей воспитанника (обучающегося).

В Федеральных образовательных программах выделяют «Направления по формированию ответственного и компетентного родительства в ДОО».

Образование – территория инноваций

Таблица 2.

Направления по ФООП ДО	Направления по ФАОП ДО
1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа.	1. Аналитическое – изучение семьи, выявление образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; содержании и методах образовательной работы с детьми.	2. Коммуникативно-деятельностное - направленно на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе.
3) Консультационное направление предполагает консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей.	3. Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Реализация данных направлений в практике взаимодействия с семьями воспитанников позволяет решить следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей;
- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов и взаимоподдержки в решении проблем воспитания и обучения ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что вопросы формирования ответственного и компетентного родительства находят отражение в выше представленных программах,

Образование – территория инноваций

содержание реализуется через направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников и являются неотъемлемой частью образовательного процесса.