

**Образование – территория инноваций**

**Иванова Анастасия Александровна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 23»*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;*

**Парфенова Ольга Васильевна,**

*канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет» им. И.Я. Яковлева*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ Г. ЧЕБОКСАРЫ  
КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость патриотического воспитания детей. Представлены результаты исследования по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями города Чебоксары.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, малая родина, достопримечательности города, старший дошкольный возраст.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения в настоящее время является весьма актуальной проблемой. Идет поиск оптимальных и эффективных путей решения данного вопроса. Старший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования основ патриотических чувств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из направлений образовательной работы с детьми выделено формирование первичных представлений о малой родине. Именно с ознакомления с малой родиной начинается поступательное развитие патриотических чувств у детей.

Идеи формирования патриотических чувств у детей можно найти в трудах классика отечественной педагогики К.Д. Ушинского и известного деятеля в области дошкольного образования Е.Н. Водовозовой. Они полагали, что развивать чувство любви к Родине

## Образование – территория инноваций

необходимо с раннего возраста. На современном этапе дошкольного образования вопросы воспитания развитие ребенка на основе знаний истории и культуры своей малой Родины исследуются С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, Н. В. Алешиной и др. В частности, С. А. Козлова отмечала, что развитие патриотических чувств необходимо начинать с изучения ценностей своей семьи и приобщения к культуре своего региона [1].

Поэтому в качестве темы исследования мы выбрали развитие интереса к достопримечательностям г. Чебоксары у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня представлений о достопримечательностях города Чебоксары у детей 5–6 лет были использованы беседа «Родной город» (А. О. Ястребцова) и «Мое чувство к малой родине» (Т. М. Маслова). Качественно-количественный анализ полученных данных позволил установить, что у детей преобладает недостаточный для данного возраста (ниже среднего) уровень развития интереса к достопримечательностям г. Чебоксары. Для этого уровня характерно отсутствие систематизированных знаний и представлений о достопримечательностях родного города. Большинство детей, отвечая на вопрос о памятных местах, назвали Монумент Воинской славы и Чебоксарский залив. Дети очень тепло отзывались о своем городе. Но также к интересным местам относили торговые центры, игровые комнаты.

Полученные данные свидетельствовали о необходимости проведения специальной работы по развитию интереса к достопримечательностям г. Чебоксары у детей старшего дошкольного возраста.

Цель – разработать и апробировать содержание работы по развитию интереса к достопримечательностям г. Чебоксары у детей старшего дошкольного возраста.

Работа по развитию интереса к достопримечательностям г. Чебоксары у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в соответствии с педагогическими условиями:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития интереса к достопримечательностям г. Чебоксары у детей старшего дошкольного возраста;

## Образование – территория инноваций

2. Использование специально разработанного комплекса занятий, интерактивных экскурсий, включающего в себя знания о достопримечательностях г. Чебоксары.

Организованное взаимодействие взрослого с детьми проходило в групповой форме. В работе с детьми мы руководствовались значимыми общепедагогическими и специфическими принципами. Система работы состояла из трех этапов:

1. Подготовительный этап – создание интереса у детей к игровому знакомству с достопримечательностями г. Чебоксары;

2. Основной этап – организация занятий, игр, виртуальных экскурсий для расширения представлений у детей старшего дошкольного возраста о г. Чебоксары; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ознакомления детей с достопримечательностями г. Чебоксары;

3. Заключительный этап – закрепление полученных знаний у детей старшего дошкольного возраста и перенос их на другие виды деятельности.

В педагогической деятельности широко были использованы приемы, которые развивали у воспитанников непосредственный интерес к достопримечательностям родного города. Наиболее актуальным для организованной деятельности стал различный дидактический инструментарий: проблемные ситуации, составление альбомов впечатлений, викторины, квесты, сюжетно-ролевые игры, занимательные ситуации и др.

Одной из современных педагогических форм можно выделить проведение виртуальных экскурсий. И.А. Белякина в своих работах подчеркивает инновационный формат и широту применения данного инструмента [2]. Используя виртуальные экскурсии, педагог может показать и рассказать детям об отдаленных достопримечательностях малой родины, расширить их представления об окружающем мире. В ходе организованных взаимодействий дети рассматривали достопримечательности, расположенные на территории города и примыкающих территорий, узнавали о том, как жил и развивался город, как менялся его облик в разные периоды.

## Образование – территория инноваций

Особый интерес у детей вызвало проведение квестов и викторин. Дошкольники стремились вспомнить и применить полученные знания, поделиться своими наблюдениями и умозаключениями.

Повышению педагогической компетентности родителей способствовало изготовление информационных буклетов, содержащих краткие сведения об основных достопримечательностях города Чебоксары и советах, как лучше рассказать или познакомить ребенка с ними. Совместно с родителями были изготовлены макеты «Чебоксары настоящие и будущие».

После завершения апробирования системы работы по развитию интереса у детей старшего дошкольного возраста к достопримечательностям г. Чебоксары была проведена повторная диагностика. Она позволила выявить значительную положительную динамику уровня развития интереса к достопримечательностям г. Чебоксары у детей экспериментальной группы. Дети экспериментальной группы продемонстрировали наличие точных и достаточно полных знаний о достопримечательностях родного города, а дети контрольной группы имеют поверхностные знания. Полученные данные являются подтверждением правильности выдвинутой гипотезы.

Таким образом, проведение целенаправленной работы обеспечивает формирование полных знаний у детей о достопримечательностях города Чебоксары.

### **Список литературы**

1. Козлова, С.А. *Нравственное воспитание детей в современном мире* / С.А. Козлова // *Дошкольное воспитание*. – 2013. – №9. – С. 98.
2. Белякина, И.А. *Метод интерактивной экскурсии в системе дошкольного образования* / И.А. Белякина // *Интерактивное образование*. – 2017. – №69. – С. 1-2.