

УДК 37

Фахрутдинов Рим Шарипзянович,

педагог дополнительного образования,

МАУДО «Дом детского творчества №15»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

РОЛЬ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТХЭКВОН-ДО

Аннотация. В статье рассматриваются активные и интерактивные методы обучения с использованием кейс-методов.

Ключевые слова: тхэквон-до, активные методы обучения, кейс-методы, эффективные технологии.

На сегодняшний день задачей педагога дополнительного образования является воспитание в детях самостоятельности в принятии решений, развитие у них способности к саморазвитию и самореализации. На передний план выходят те цели, которые заключаются не в вооружении учащихся определенной суммой знаний, умений и навыков, а в воспитании его личности, то есть учебно - тренировочный процесс должен научить детей анализировать собственную деятельность, оценивать негативные стороны и испытывать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, в личностном росте, который достигается за счет активной направленной деятельности.

Педагогу дополнительного образования недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу. В педагогической деятельности необходимо создать для учащихся ситуацию успешности, научить мыслить, привить навыки практических действий. Внедрение активных и в их числе интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки учащихся.

Образование – территория инноваций

Активными называют такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий характер.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций (кейсов). Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и учащегося!

Кейс-метод концентрирует весомые достижения такой технологии, как «создание успеха», что особенно важно для категории детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Он предусматривает деятельность, ориентированную на активизацию учащихся, подчеркивание их достижений, стимулирование успеха.

Непосредственно достижение успеха - одна из главенствующих сил метода, а также формирование устойчивой положительной мотивации, наращивание познавательной активности.

Практическое применение кейс-метода на занятиях тхэквондо:

Кейс № 1. Ситуация — проблема: у учащихся недостаточная координация при выполнении ударов ногами.

Задание: разработать упражнения, которые можно выполнять в домашних условиях, для решения данной проблемы. Для этого выделить основные элементы в технике нанесения ударов и предложить условия их выполнения в домашних условиях, указать, какие предметы обихода можно использовать. Например, выполнять прямой удар через спинку стула и т. д.

Кейс № 2. Ситуация — проблема: при проведении тренировочных спаррингов учащиеся опасаются травматизма и не выполняют задания с достаточной силой и скоростью.

Задание: описать необходимые условия для исключения травматизма при проведении спаррингов и способы психологического настроя на поединок.

Образование – территория инноваций

Кейс № 3: для решения проблемы неправильной техники прямых ударов (локоть выставлен в сторону) можно выполнять удары, стоя у стены, которая ограничит движение в сторону.

Задание: провести анализ принятого нестандартного решения задачи и предложить решения аналогичного типа задач для других возможных проблем.

Метод «Игровое проектирование». Этот метод не требует большой подготовки, но требует определенных знаний. Работа в основном групповая. Получая конкретные задания, группа ищет варианты решения, вырабатывает свой подход, сюжет, а затем идет обсуждение предложенных проектов. В этом случае важную роль играют межгрупповое общение и этика поведения. Например, учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание – подготовить показательное выступление.

На занятиях тхэквондо хорошо зарекомендовали себя проблемный метод обучения и метод самооценки успеваемости. Использование в учебном процессе упражнений проблемно - поискового характера позволяет существенно повысить познавательную активность занимающихся. Технология использования проблемного метода на занятиях тхэквондо предусматривает следующее. Учащимся предлагается решить ряд задач (ситуаций) по технике (тактике) изучаемого вида спорта. В процессе решения задач учащимся задаются проблемные вопросы. На основе ситуационно поискового анализа учащиеся дают на них ответы. Параллельно осуществляется коррекция качества решения задач со стороны педагога и происходит дифференцированная оценка.

Кроме того, целесообразно использовать просмотр видеосюжетов изучаемых двигательных действий учащимися высокой квалификации с последующим анализом и оценкой.

Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои

Образование – территория инноваций

коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

Каждый из активных методов обучения отличается определенными признаками, имеет свое назначение и рациональную область применения. Грамотное использование активных методов обучения позволяет строить учебный процесс с учетом принципов научения. Важно отметить, что ни одна из форм обучения не является единственно верной для достижения поставленных целей обучения. Необходимо использование разнообразных методов в процессе обучения.

Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень подготовки учащихся, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Список литературы

1. Активные методы обучения на уроках физической культуры // Урок.рф: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: https://urok.rf/library/aktivnie_metodi_obucheniya_na_urokah_fizicheskoi_kul_191729.html... (дата обращения: 20.01.2024).
2. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии/ В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 353 с.
3. Кейс-технологии в организации профилактической работы средствами физической культуры и спорта // Фадин А.А.: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <https://fadin-rambykdd.edumsko.ru/folders/post/2986543...> (дата обращения: 20.01.2024).