

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

Аргандейкина Елена Сергеевна,

учитель начальных классов

*БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии,
пос. Саланчик, Чувашская Республика, Россия*

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о трудовом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что труд имеет важное значение для детей с ограниченными возможностями: они учатся понимать назначения материалов и инструментов, планировать последовательность действий, развивать восприятие, различные мыслительные процессы. Через трудовое воспитание дети узнают больше о жизни и труде людей, понимают ценность и результаты своего собственного труда.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, школа.

В наше время особенно важно развивать у детей с ограниченными возможностями знания и навыки, связанные с трудом. Знакомство с основами трудовой культуры начинается в разные возрасты у детей и включает в себя умения по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым навыкам. Развитие трудовых навыков у таких детей предполагает усвоение основ труда - правильный выбор материалов и инструментов, умение работать с ними, последовательность действий и оценку результатов своего труда. Труд имеет важное значение для детей с ограниченными возможностями: они учатся понимать назначения материалов и инструментов, планировать последовательность действий, развивать восприятие, различные мыслительные процессы. Через трудовое вос-

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

питание дети узнают больше о жизни и труде людей, понимают ценность и результаты своего собственного труда.

Труд играет важную роль в физическом развитии детей, способствуя развитию их координации движений и моторики. Проявление произвольности и согласованности движений, а также радость от достижения трудовых целей, вызывают эмоциональный отклик у детей.

Основной задачей трудового воспитания детей с ограниченными возможностями является развитие трудолюбия, формирование интереса к различным видам труда и помощи старшим, а также подготовка к будущему труду. Важно стимулировать мотивацию к труду и развивать общие навыки и способности для успешной трудовой деятельности, содействуя формированию ответственного отношения к труду и его результатам.

Важное значение в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коллективно-творческая деятельность. В процессе работы над творческими проектами дети учатся не только коммуникации, но и совместной работе, разделению успехов и ответственности, узнают друг о друге больше, заводят новых друзей. Таким образом, формируется и укрепляется коллектив, а также развивается личность каждого ребенка.

Цель педагогов по развитию трудовых навыков заключается в формировании социально-адаптированной личности ребенка с ОВЗ через трудовую деятельность. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи: знакомство с различными видами коллективно-творческой деятельности в учебном заведении; развитие трудовых навыков, ответственного и творческого отношения к труду; создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, учитывая его способности, интересы и возможности; воспитание уважения к коллективу и бережного отношения к результатам совместного труда.

Планируемый результат работы по трудовому воспитанию заключается в стимулировании интереса особых детей к деятельности, направленной на благо общества, а также в выработке у них чувства ответственности за выполнение возложенных обязанностей. Использование данного подхода позволяет не только освоить различные мето-

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

дики и приемы работы в процессе технологических занятий и внеурочных занятиях с использованием разнообразных материалов, включая нитки, бумагу и природные компоненты, но и применить их комплексно при создании предметов одежды и в дизайне.

Для развития навыков труда преподаватели используют разнообразные методики обучения, включая объяснительно-иллюстративный подход, рассказы, беседы, работу с учебниками, просмотр журналов, книг и фотографий, демонстрации, упражнения, практические работы как репродуктивного, так и творческого характера, а также методы мотивации, стимулирования, контроля обучения, взаимного и самостоятельного контроля, познавательные игры, проблемно-поисковый метод, ситуационный подход и экскурсии.

Наиболее распространенные методы трудового воспитания:

- Объяснение – для передачи правил поведения и последовательности выполнения различных трудовых приемов и операций.

- Инструктаж – применяется для передачи правил перед практическими занятиями, проводится непосредственно перед началом работы.

- Индивидуальные задания – с целью расширения знаний и умений, позволяют ученикам лучше понять свои склонности и способности.

- Профориентационные беседы – помогают воспитанникам понять мир труда и профессиональные аспекты своей деятельности.

- Просмотр художественных фильмов и телевизионных передач – важная форма работы по трудовому воспитанию и расширению профессиональных знаний. Важно не только выбор фильмов, но и их последующее обсуждение.

- Социально-значимые акции – позволяют воспитанникам проявить свое отношение к труду и показать свои умения другим людям.

В работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ роль педагога заключается не только в использовании ролевых игр для знакомства с различными профессиями, но и в акцентировании внимания на значимости других профессий. Важно рассказывать о профессиональных качествах, необходимых для успешного освоения данных профессий. Для старших детей полезными могут оказаться игры-практикумы, экскурсии и

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

встречи с представителями разных профессий, как например поваром, медсестрой, воспитателем, уборщиком и другими.

В рамках образовательного процесса проводятся как теоретические, так и практические занятия. Теоретические занятия включают в себя беседы о технике безопасности, о содержании и целях ручного труда. На практических занятиях дети с ограниченными возможностями занимаются работой с различными материалами, инструментами, приобретают навыки создания различных изделий.

Программа по трудовому обучению во внеурочной занятости детей с ОВЗ может быть разделена на несколько основных блоков: работа с различными материалами (бумага, краски, пластилин), дежурство в классе, обязанности в столовой, уборка территории на улице и уход за комнатными растениями. При этом вся работа проводится с использованием пошаговой методики, направленной на формирование трудовых навыков у детей с нарушенным интеллектом. Эта методика основана на гуманистической концепции обучения и воспитания, создавая благоприятные условия для разностороннего развития личности через трудовую деятельность. Она способствует формированию позитивной мотивации к труду, обучает доступным техническим и технологическим навыкам, компенсируя имеющиеся дефекты.

Список литературы

1. Карлухина, Т. В. Трудовое воспитание детей с ОВЗ / Т. В. Карлухина. – Текст: электронный. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/24/articles/71848...> (дата обращения: 13.05.2024).
2. Сироткина, Н. Н. Воспитание и развитие младших школьников с ОВЗ через привитие трудовых навыков / Н. Н. Сироткина. – Текст: электронный. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2024/01/26/doklad-na-mo-vozpitatelya> (дата обращения: 13.05.2024).
3. Шалова, С. Ю. Изучение готовности младших школьников с ОВЗ к совместной трудовой деятельности / С. Ю. Шалова, Т. И. Меньшикова, А. А. Дмитриева // БГЖ. – 2019. – №3 (28).