

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

**Захарова Юлия Владимировна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №16»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;*

**Виноградова Вероника Владимировна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №16»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;*

**Ефимова Алевтина Алексеевна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №16»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

**ПРАЗДНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ**

**Аннотация.** В статье раскрывается опыт словарной работы в связи с организацией и проведением праздников.

**Ключевые слова:** культура, детство, слово, праздник.

Дошкольное детство – сенситивный период для развития речи ребенка. Это период активного освоения словарного состава родного языка – основы родной речи. Поэтому в системе работы по развитию речи работа над словом является важнейшим ее направлением.

Вопросы словарной работы с детьми дошкольного возраста сегодня всесторонне изучены. В работах Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, А.А. Леонтьева, В.С. Мухиной, Г.А. Урунтаевой и др. раскрываются основные закономерности усвоения ребенком слова, его значения.

О.И. Никифорова выделяет четыре ступени в овладении смысловой сущности слова. На пятом году жизни, как отмечает автор, сигнальное значение слова становится

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**  
**учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

очень широким. Дети начинают раскрывать широкий спектр обобщений, скрываемым за словом.

Ученые (М.М. Алексеева, О.С. Ушакова и др.) указывают, что в этом возрасте начинает формироваться осознанное отношение к речи, т.е. уже можно говорить о собственно «лингвистическом» развитии ребенка.

Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста основана на трудах М.М. Кониной и ее учеников (А.П. Иваненко, Н.П. Ивановой, В.И. Яшиной и др.). Методисты вычленяют три основных задачи такой работы: обогащение речи новыми словами, уточнение и закрепление словаря и его активизацию.

Первая задача, как отмечают исследователи, не ограничивается работой по введению в речь ребенка новых слов. По мнению А.М. Бородич, она подразумевает «... и воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов, обогащение связей слова с другими словами, поскольку в связной речи семантика отдельного слова вступает во взаимодействие с семантикой всего высказывания».

Несмотря на достаточную изученность методики словарной работы, современная практика испытывает определенные сложности в организации такой деятельности. Мы их связываем, главным образом, отсутствием целенаправленности такой работы. Мы полагаем, что огромный потенциал оптимизации словарной работы имеет организация праздников.

О роли праздников в формировании словаря дошкольников говорили Н.С. Карпинская, Е.И. Редина, Е.М. Струнина, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, В.И. Яшина и др. Организация и проведение таких праздников тесно связана с работой по приобщению детей к народной культуре.

Традиционная народная культура – глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплена весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отно-

## **АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

шений между поколениями. Итак, праздник – своеобразная форма творческого самовыражения и духовного обогащения ребенка.

Нам созвучна мысль Ф. Достоевского «Человека делают человеком светлые воспоминания детства». Мы полагаем, что каждый должен вложить свой вклад в копилку таких воспоминаний. В детском саду мы бережно подхватываем и продолжаем семейные традиции празднования дня рождения ребенка.

Все семьи отмечают этот день. Но бывает так, что праздник может быть сведен к обычному застолью взрослых. Столкнувшись с этим, мы решили изучить более подробно опыт семей и потом поделиться своими открытиями. Мы полагаем, что праздники приносят радость, если правильно организована подготовка к нему. Как известно, в ходе праздника чередуются разнообразные виды деятельности. Ребенку должно быть интересно и музыкальная, и речевая, и танцевальная, и театрализованная деятельность. Ведущему важно вызвать живое общение детей во время праздника.

Речь детей на праздниках представлена в разных формах: это декламация стихотворений, исполнение песен, чтение произведений фольклора (поговорки, пословицы, загадки). При распределении речевого материала мы стараемся учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Одним детям, под силу индивидуальные выступления, другим лучше выступать вместе со сверстниками.

Словарная работа в связи с праздниками осуществляется большей частью в период подготовки к мероприятию. С учетом уровня речевого развития ребенка продумывается мера планируемой активности на празднике.

Особый вклад в развитие словаря вносят театрализации сказок репетиции коротких сценок. Эмоциональный подъём, который присутствует у детей при этом способствует быстрому разучиванию ритмизованных и рифмованных диалогов, реплик-монологов, небольших попевок.

Мы стараемся, чтобы ребенок четко понимал смысл проговариваемых слов, раскрываем их значения. Ведь не понимая содержание стихотворения, ребенок не может выразительно прочитать.

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Большие возможности словарной работы связаны с праздником «День знаний (1 сентября)». Его проведение связано разносторонней подготовительной работой: экскурсия в школу, знакомство с учителями; организация сюжетно-ролевых игр «Школа».

Словарная работа по данной теме нацелена на усвоение детьми следующей группы лексических единиц:

– существительные: школа, класс, парта, доска, урок, расписание, предметы, дошкольник, школьник, форма, ученик, ученица, мел, учитель, учительница, завуч, директор, учебники, пенал, ручка, карандаши, тетрадь, альбом, кисточка, краски, ластик, картон, бумага, линейка, пластилин, клей, ножницы, оценка, школьники, звонок, перемена;

– глаголы: учиться, стараться, слушать, готовить, учить, получать, писать, считать, решать, рисовать, убирать, отдыхать, заниматься, участвовать, повторять;

– прилагательные: младшие, старшие, прилежные, усидчивые, прилежный, дисциплинированный, аккуратные, внимательные, подготовительный, первый, хорошие, плохие, озорные, веселые, умные, старательный, опрятный, занимательный.

Входит в практику празднование в честь возвращения малышей в сад после лета, с играми, конкурсами и призами.

Становится любимым праздником «День матери» (последнее воскресенье ноября). Праздник связан с изготовлением подарков для мам, с организацией праздничного концерта или спектакля, проведением творческих конкурсов. Примерное лексическое его составляющее следующее:

– существительные: семья, мама, папа, брат, сестра, внучка, внук, тётя, дядя, племянник, племянница, золовка, зять, невестка, ребёнок, родители, родственники, забота, младенец, домочадец.

– глаголы: жить, расти, заботиться, любить, помогать, уважать, готовить, стараться, перенимать, учиться, слушать, дарить, праздновать.

– прилагательные: большая, маленькая, дружная, любимая, заботливая, старший, младший, старенький, несмышлёный, мудрый, добрый, ласковая, добродушная, строгая, справедливая, внимательная, средняя, умная.

– наречия: великолепно, чисто, ласково, старательно, справедливо.

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**  
**учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

Конечно, организация и проведение праздников связано с большим масштабом предварительной работы, которая предполагает усвоение увлекательных и познавательных материалов. Но научно-познавательные аспекты праздников включают в себя различные формы словарной работы, которые помогают детям расширить свой лексический запас, улучшить речевые навыки в целом. Поэтому мы считаем, что в практике образовательной деятельности в детском саду надо шире использовать эти возможности.

***Список литературы***

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособ. для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2015. – 158 с.
2. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособ. для студентов, пед. ин-ов / А. М. Бородич. – М.: Просвещение, 2014. – 305 с.
3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет: книга для воспитателей д/с / В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
4. Зацепина, М.Б. Народные праздники в детском саду: метод. Пособие / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 142 с.