

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Семенова Ружена Федоровна,**

*заведующий,*

*МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары,*

*Чувашская Республика, Россия;*

**Петухова Ольга Филаретовна,**

*старший воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары,*

*Чувашская Республика, Россия*

### **СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ, КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье раскрываются понятие гуманного отношения к природе, значение воспитания этого качества личности, начиная с дошкольного детства, а также направления, задачи и формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников по решению задач эколого-образовательной работы.

**Ключевые слова.** Взаимодействие с родителями, экологическое образование, гуманное отношение, экологическая культура, семья.

Семья – это первый социальный институт для ребёнка, который даёт ему ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержки и безусловного безоценочного принятия.

Чтобы вырастить нравственно здоровое поколение, вопросы нравственного воспитания должны решаться в партнёрском сотрудничестве педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации, родителей и социальных партнёров детского сада.

Умение жить в гармонии с природой и окружающей средой следует прививать с самого раннего возраста. Процесс формирования гуманного и бережного отношения к природе у детей сопровождается определенными формами их поведения, которые могут

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

служить индикатором уровня их экологической воспитанности. Усвоенные знания и умения формируют у детей отрицательное отношение к проявлению небрежности или жестокости при контакте с природой и вызывают желание охранять ее.

В новых условиях в нашем дошкольном учреждении произошли изменения в подходе к взаимодействию с родителями. Если раньше это было сотрудничество, направленное на обмен информацией и пропаганду педагогических знаний, когда родители пытались чему-то научиться, то теперь мы перешли к процессу взаимодействия на основе партнерства и диалога.

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями строится на принципах взаимопомощи, взаимоуважения и взаимодоверия. Педагоги ДОО стремятся создать атмосферу сотрудничества, в которой каждый участник процесса может чувствовать себя важным и ценным.

При взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьями соблюдаются следующие условия:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в нравственном воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к воспитанию личности в семье и в детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, не подменяя ее опыт, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары работа по взаимодействию с семьей ведется по следующим направлениям:

1. Педагогический мониторинг - система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития. В данном направлении используются такие методы, как наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности детей.

2. Педагогическая поддержка. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении с взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Достижения детей, родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

3. Педагогическое образование родителей. Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Воспитателю важно создать условия для презентации своего педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов «Что я знаю о природе».

4. Совместная деятельность педагогов и родителей. Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Одна из незаменимых форм работы с родителями – это наглядно-информационное просвещение. Предлагаются информации (консультации, рекомендации, памятки, буклеты) на заданную тему, благодаря которой родители получают ответы на интересующие их вопросы.

Также активно используется в работе с родителями социальные сети ВКонтакте, мессенджер WhatsApp, применяются QR-коды, в которых содержится актуальная информация, памятки, консультации.

Непосредственное взаимодействие воспитателя и родителей в целях педагогически целесообразной организации жизни семьи и решения вопросов экологического развития детей дошкольного возраста – процесс сложный, зависящий от многих факторов: личностей воспитателя и родителей, индивидуальных особенностей детей и их родителей, системы работы в ДОУ, а также степени глубины изучения данных вопросов воспитателями и родителями.

### ***Список литературы***

1. Дошкольное образование: опыт и перспективы развития: материалы региональной научно-практической конференции / сост. Е.А. Пахомова. — Кемерово, КРИПКиПРО, 2012. - 183 с.
2. Скалон Т.А. Экология для детей старшей группы детского сада: метод. Пособие / Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. — Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. - 156 с.
3. Токарев А.А. Педагогическое взаимодействие воспитателей детского сада и родителей как условие эффективного экологического воспитания // Молодой ученый, 2016. — №29. — С. 603-606.