

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Моисеева Наталья Германовна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 61»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

**Иванова Ольга Петровна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 61»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

## СПОРТИВНО – ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН «ЛЕСНЫЕ ТРОПИНКИ»

**Аннотация.** Игровая ситуация проводится на воздухе и адресована детям среднего дошкольного возраста, составлена в соответствии с ФГОС ДО в рамках образовательной программы дошкольного образования, по образовательной области «Познавательное развитие. Ознакомление с природой». В ходе игровой ситуации дошкольники совершили прогулку по экологической тропе на территории детского сада с целью закрепления знаний о объектах природы ближайшего окружения, формирования навыков бережного отношения к ней. В мероприятии используются беседа, развивающие задания, дидактические игры, игровые упражнения, трудовая деятельность, подвижная игра.

**Ключевые слова:** насекомые, кора, ствол, кочки, плоды, тропинка, названия деревьев.

**Цель.** Формировать у детей целостное представление о бережном отношении к природе.

**Задачи.**

**Образовательные:**

Продолжать формировать знания детей о растениях и обитателях лесов Чувашского края.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Формированию у детей осознанно – правильного отношения к растительному и животному миру.

### Развивающие:

Развивать умение выделять характерные признаки объектов живой природы.

Развивать двигательную активность детей, упражнять в выполнении основных видов движений: беге, прыжках, метании, ходьбе по ограниченной поверхности.

### Воспитательные:

Воспитывать чувство сопереживания всему живому, желание заботиться и бережно относиться к природе.

### *Виды деятельности:*

познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, коммуникативная деятельность.

*Форма проведения:* спортивно – экологический марафон

*Методы и приемы:* игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, подвижная игра, дидактическая игра, музыкальное сопровождение.

*Предварительная работа.* Наблюдения на прогулках за птицами, растениями, беседа «Животные в лесу», «Кто у бабушки живет?», просмотр презентации «Обитатели леса», «Зеленые друзья», дидактические игры «Кто где живет?», «Зеленые друзья», «Кто как передвигается».

### *Предполагаемые результаты.*

- знание названий лесных обитателей
- называние характерных признаков деревьев, насекомых
- проявление детьми интереса к объектам живой природы, желания бережно относиться ко всему живому
- активная двигательная деятельность.

*Материал и оборудование.* Ведерки, одноразовые перчатки, корзинка, картинки животных, насекомых, деревьев, обручи, шишки, конусы, лупы.

### Ход.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Воспитатель обращает внимание детей к корзинке, стоящей около домика на прогулочном участке и предлагает рассмотреть картинки с изображением деревьев, находящиеся в ней.

- Ребята, какие знакомые деревья вы увидели на этих карточках? Покажите, пожалуйста, их на нашем участке. Дети с помощью воспитателя называют деревья (рябина, ясень, береза) (проводится игра «К названному дереву, беги!»)

- Как вы думаете, какое дерево из них старше? (предположения детей и вывод воспитателя о березе)

Приглашая пройти к березе, воспитатель побуждает детей рассмотреть дерево, выделить и назвать его части.

- Какой ствол у березы, какого он цвета? Попробуйте обхватить его. Одному не возможно. А двоим, троим? (воспитатель предлагает встать всем вместе вокруг березы и под музыку завести хоровод)

Обращая внимание детей на печальный вид дерева и поникшие ветви, воспитатель предлагает осмотреться и найти причину. (Ответы детей)

- Что-то не нравится нашей березоньке? Может она огорчена, потому что на траве разбросан мусор? Почему нельзя бросать мусор на траву, кому он мешает? (Ответы детей) Обобщение воспитателя: мусор – это не красиво, в траве ползают насекомые, он им мешает.

- Как же помочь березке? (Ответы детей)

Дети убирают мусор в ведерки и находят листок – записку от березы.

Воспитатель читает записку, в которой береза просит передать привет ее подружкам молодым березкам.

- Ребята, вы согласны пойти по зеленым тропинкам к молодым березкам? (Да)

- Мы пойдем по территории нашего детского сада, поздороваемся с деревьями, которые встретятся нам на пути и выполним просьбу березы.

Дети отправляются на прогулку и останавливаются около ясеней. При рассматривании деревьев, воспитатель называет их, обращает внимание на цвет коры, высоту

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ствола, птиц на ветках, гнезда грачей. Побуждает детей отвечать на вопросы, повторять названия. Организует двигательную деятельность:

П/игру «Кто живет в лесу?», в которой дети, отгадав загадку показывают отгадку, имитируя движения этого животного. (*Медведь, заяц, лиса, волк и др.*)

Игровое упражнение «Пройди по тропинке». В ходе него дети преодолевают полосу с препятствиями (*прыжки из обруча в обруч, ходьба по гимнастической скамейке, бег между «кочками»*).

- Теперь я приглашаю вас поспешить к молодым березкам, но идти нам придется по узенькой тропинке, выстроившись друг за другом. (Дети во главе с воспитателем идут по нарисованной на асфальте тропинке).

Дойдя до группы берез, воспитатель напоминает детям о просьбе их подруги березы.

- Ребята, передайте привет каждой березоньке, поприветствуйте их.

- Как вы думаете, а кто живет в траве вокруг деревьев? (Дети находят разных насекомых, рассматривают их через лупы и, с помощью воспитателя, называют их).

- Здорово прячутся насекомые в траве, а вы можете спрятаться от меня среди березок? (Проводится игра «Спрячься за дерево»)

- Ребята, а вы заметили, что у березок есть соседка? Кто узнал ее? (Дети называют ель и идут к ней).

Воспитатель предлагает рассмотреть дерево и ответить на вопросы:

- Как расположены ветви ели? Покажите ручками. Почему вы можете их достать и осторожно потрогать? (Они расположены до земли)

- Вы можете мне сказать какого цвета ствол у ели? Почему? (Ствол не виден среди веток). А что на ветках ели? (Иголки и шишки). Воспитатель объясняет, что у ели вместо листьев иголки, а шишки это ее плоды. Предлагается собрать шишки на земле вокруг ели в корзину. Проводится игра «Забрось шишку».

Воспитатель благодарит ребят за помощь.

- Вот, теперь около елочки тоже порядок. А как нужно относиться к природе, растениям, животным? Обобщая ответы, предположения детей, воспитатель объясняет, что

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

природу нужно беречь. Нельзя ломать ветки деревьев, рвать много цветов, пугать птиц, убивать насекомых. Природа нужна всем: и нам людям и животным.

- Какие природные объекты мы с вами сегодня видели на прогулке? (ответы детей: деревья, цветы, насекомых, птиц). Что хорошего мы сделали для природы? (ответы) И я хочу за это вас поблагодарить и подарить вам картинки – раскраски о природе.

- А в гости к нашим деревьям мы еще будем приходить в разное время года и узнаем про них еще много интересного.

### ***Список литературы***

1. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
2. Николаева С. Н Место игры в экологическом воспитании дошкольников Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. — 46 с.
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 112 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 64 с.