

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Моисеева Наталья Германовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 61»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Иванова Ольга Петровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 61»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

СПОРТИВНО – ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН «ЛЕСНЫЕ ТРОПИНКИ»

Аннотация. Игровая ситуация проводится на воздухе и адресована детям среднего дошкольного возраста, составлена в соответствии с ФГОС ДО в рамках образовательной программы дошкольного образования, по образовательной области «Познавательное развитие. Ознакомление с природой». В ходе игровой ситуации дошкольники совершили прогулку по экологической тропе на территории детского сада с целью закрепления знаний о объектах природы ближайшего окружения, формирования навыков бережного отношения к ней. В мероприятии используются беседа, развивающие задания, дидактические игры, игровые упражнения, трудовая деятельность, подвижная игра.

Ключевые слова: насекомые, кора, ствол, кочки, плоды, тропинка, названия деревьев.

Цель. Формировать у детей целостное представление о бережном отношении к природе.

Задачи.

Образовательные:

Продолжать формировать знания детей о растениях и обитателях лесов Чувашского края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Формированию у детей осознанно – правильного отношения к растительному и животному миру.

Развивающие:

Развивать умение выделять характерные признаки объектов живой природы.

Развивать двигательную активность детей, упражнять в выполнении основных видов движений: беге, прыжках, метании, ходьбе по ограниченной поверхности.

Воспитательные:

Воспитывать чувство сопереживания всему живому, желание заботиться и бережно относиться к природе.

Виды деятельности:

познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, коммуникативная деятельность.

Форма проведения: спортивно – экологический марафон

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, подвижная игра, дидактическая игра, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа. Наблюдения на прогулках за птицами, растениями, беседа «Животные в лесу», «Кто у бабушки живет?», просмотр презентации «Обитатели леса», «Зеленые друзья», дидактические игры «Кто где живет?», «Зеленые друзья», «Кто как передвигается».

Предполагаемые результаты.

- знание названий лесных обитателей
- называние характерных признаков деревьев, насекомых
- проявление детьми интереса к объектам живой природы, желания бережно относиться ко всему живому
- активная двигательная деятельность.

Материал и оборудование. Ведерки, одноразовые перчатки, корзинка, картинки животных, насекомых, деревьев, обручи, шишки, конусы, лупы.

Ход.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Воспитатель обращает внимание детей к корзинке, стоящей около домика на прогулочном участке и предлагает рассмотреть картинки с изображением деревьев, находящиеся в ней.

- Ребята, какие знакомые деревья вы увидели на этих карточках? Покажите, пожалуйста, их на нашем участке. Дети с помощью воспитателя называют деревья (рябина, ясень, береза) (проводится игра «К названному дереву, беги!»)

- Как вы думаете, какое дерево из них старше? (предположения детей и вывод воспитателя о березе)

Приглашая пройти к березе, воспитатель побуждает детей рассмотреть дерево, выделить и назвать его части.

- Какой ствол у березы, какого он цвета? Попробуйте обхватить его. Одному не возможно. А двоим, троим? (воспитатель предлагает встать всем вместе вокруг березы и под музыку завести хоровод)

Обращая внимание детей на печальный вид дерева и поникшие ветви, воспитатель предлагает осмотреться и найти причину. (Ответы детей)

- Что-то не нравится нашей березоньке? Может она огорчена, потому что на траве разбросан мусор? Почему нельзя бросать мусор на траву, кому он мешает? (Ответы детей) Обобщение воспитателя: мусор – это не красиво, в траве ползают насекомые, он им мешает.

- Как же помочь березке? (Ответы детей)

Дети убирают мусор в ведерки и находят листок – записку от березы.

Воспитатель читает записку, в которой береза просит передать привет ее подружкам молодым березкам.

- Ребята, вы согласны пойти по зеленым тропинкам к молодым березкам? (Да)

- Мы пойдем по территории нашего детского сада, поздороваемся с деревьями, которые встретятся нам на пути и выполним просьбу березы.

Дети отправляются на прогулку и останавливаются около ясеней. При рассмотрении деревьев, воспитатель называет их, обращает внимание на цвет коры, высоту

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ствола, птиц на ветках, гнезда грачей. Побуждает детей отвечать на вопросы, повторять названия. Организует двигательную деятельность:

П/игру «Кто живет в лесу?», в которой дети, отгадав загадку показывают отгадку, имитируя движения этого животного. (*Медведь, заяц, лиса, волк и др.*)

Игровое упражнение «Пройди по тропинке». В ходе него дети преодолевают полосу с препятствиями (*прыжки из обруча в обруч, ходьба по гимнастической скамейке, бег между «кочками»*).

- Теперь я приглашаю вас поспешить к молодым березкам, но идти нам придется по узенькой тропинке, выстроившись друг за другом. (Дети во главе с воспитателем идут по нарисованной на асфальте тропинке).

Дойдя до группы берез, воспитатель напоминает детям о просьбе их подруги березы.

- Ребята, передайте привет каждой березоньке, поприветствуйте их.

- Как вы думаете, а кто живет в траве вокруг деревьев? (Дети находят разных насекомых, рассматривают их через лупы и, с помощью воспитателя, называют их).

- Здорово прячутся насекомые в траве, а вы можете спрятаться от меня среди березок? (Проводится игра «Спрячься за дерево»)

- Ребята, а вы заметили, что у березок есть соседка? Кто узнал ее? (Дети называют ель и идут к ней).

Воспитатель предлагает рассмотреть дерево и ответить на вопросы:

- Как расположены ветви ели? Покажите ручками. Почему вы можете их достать и осторожно потрогать? (Они расположены до земли)

- Вы можете мне сказать какого цвета ствол у ели? Почему? (Ствол не виден среди веток). А что на ветках ели? (Иголки и шишки). Воспитатель объясняет, что у ели вместо листьев иголки, а шишки это ее плоды. Предлагается собрать шишки на земле вокруг ели в корзину. Проводится игра «Забрось шишку».

Воспитатель благодарит ребят за помощь.

- Вот, теперь около елочки тоже порядок. А как нужно относиться к природе, растениям, животным? Обобщая ответы, предположения детей, воспитатель объясняет, что

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

природу нужно беречь. Нельзя ломать ветки деревьев, рвать много цветов, пугать птиц, убивать насекомых. Природа нужна всем: и нам людям и животным.

- Какие природные объекты мы с вами сегодня видели на прогулке? (ответы детей: деревья, цветы, насекомых, птиц). Что хорошего мы сделали для природы? (ответы) И я хочу за это вас поблагодарить и подарить вам картинки – раскраски о природе.

- А в гости к нашим деревьям мы еще будем приходить в разное время года и узнаем про них еще много интересного.

Список литературы

1. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
2. Николаева С. Н Место игры в экологическом воспитании дошкольников Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. — 46 с.
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 112 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 64 с.