

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Шидловская Вера Васильевна,

студентка,

факультет физической культуры и спорта,

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

ОСОБЕННОСТИ НЕДОСТАТКОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу особенностей недостатков физического развития у младших школьников с нарушениями зрения и разработке эффективных стратегий образовательной поддержки, направленных на полноценное физическое развитие младших школьников с нарушениями зрения.

Актуальность данной проблемы заключается: во-первых, в выделении особенностей недостатков физического развития у младших школьников с нарушениями зрения, во-вторых, в поиске новых эффективных направлений в осуществлении коррекционного воздействия на занятиях АФК с детьми с нарушениями зрения.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушения зрения, физическое развитие, коррекционная работа.

Целью данной статьи является изучение особенностей физического развития у младших школьников с нарушениями зрения. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

1. Проанализировать основные аспекты физического развития у детей с нарушениями зрения.
2. Выявить типичные недостатки в физическом развитии у этой категории детей.
3. Рассмотреть факторы, влияющие на физическое развитие у младших школьников с нарушениями зрения.
4. Предложить рекомендации по организации коррекционной работы с данной категорией детей.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Современные общественные тенденции характеризуются увеличением числа детей с нарушениями зрения из-за таких факторов, как увеличение экранного времени, изменение образа жизни и окружающей среды. В связи с этим, понимание особенностей физического развития у младших школьников с нарушениями зрения становится предметом повышенного интереса для педагогов, медиков, родителей и общественности в целом.

Изучение особенностей физического развития у младших школьников с нарушениями зрения позволяет выявить специфические проблемы и вызовы, с которыми они сталкиваются в процессе своего развития. Это в свою очередь позволяет разработать более эффективные и индивидуализированные подходы к обучению и реабилитации, направленные на максимальное развитие потенциала каждого ребенка.

Особенности недостатков физического развития у младших школьников с нарушениями зрения:

1. Моторика и координация движений: дети с нарушениями зрения часто испытывают затруднения с координацией движений из-за ограниченной способности видеть окружающее пространство. Это может проявляться в неуклюжести движений, затруднении в выполнении точных манипуляций и проблемах с ориентацией в пространстве у данной категории детей. Они могут испытывать трудности с выполнением мелких движений, точных манипуляций или оценкой расстояний, что может сказываться на их участии в физических активностях.

2. Развитие мышц и физическая активность: из-за ограничений в мобильности и участии в физических активностях дети с нарушениями зрения могут иметь менее развитую мускулатуру и общую физическую подготовку. Это может привести к утомляемости при физических нагрузках.

3. Равновесие и ориентировка в пространстве: дети с нарушениями зрения могут испытывать трудности с поддержанием равновесия и ориентацией в пространстве из-за ограниченной возможности визуального восприятия окружающей среды.

4. Ограниченное визуальное восприятие окружающей среды: Дети с нарушениями зрения могут иметь ограниченное восприятие окружающей сред. Это может привести к

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

затруднениям в ориентации в пространстве и реакции на различные сигналы и инструкции.

5. Социальная адаптация через физическую активность: физическая активность играет важную роль в социальной адаптации детей. Стресс, тревога и низкая самооценка могут стать препятствиями для полноценного участия в физической активности и развития физических навыков [1, с. 15].

Эти аспекты физического развития младших школьников с нарушениями зрения важны для понимания и разработки индивидуализированных программ физической реабилитации и обучения, которые будут способствовать их полноценному развитию и интеграции в общество.

На физическое развитие у младших школьников с нарушениями зрения может быть оказано влияние различных факторов:

1. Характер нарушения зрения: тип и степень нарушения зрения могут существенно влиять на физическое развитие ребенка.

2. Ранняя диагностика и вмешательство: важным фактором в определении физического развития ребенка с нарушениями зрения является раннее обнаружение проблем и своевременное начало реабилитационных мероприятий. Чем раньше будут приняты соответствующие меры, тем больше шансов на компенсацию и улучшение физических возможностей.

3. Поддержка со стороны окружающей среды: поддержка, мотивация и стимулирование со стороны окружающих, семьи, учителей и других заботящихся лиц могут способствовать активному участию в физических занятиях и, следовательно, повышению физического развития.

4. Обеспечение доступа к физической активности: важно, чтобы дети с нарушениями зрения имели равные возможности. Это может потребовать специального адаптированного оборудования, изменения правил игры или организации индивидуальных или групповых занятий [2, с. 23].

Учитывая эти факторы, можно разработать комплексный подход к физическому развитию младших школьников с нарушениями зрения, который будет способствовать

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

их полноценному участию в жизни и активному образу жизни. Вот несколько ключевых особенностей, которые следует учитывать при организации таких занятий:

1. Индивидуальный подход: Каждый ребенок с нарушением зрения имеет уникальные потребности и способности. Поэтому важно разрабатывать индивидуализированные программы физической активности, которые учитывают их уровень физической подготовки, предпочтения и возможности. Это может включать в себя адаптацию упражнений и игр, использование специального оборудования и техник, а также предоставление дополнительной поддержки и мотивации.

2. Использование звуковых и тактильных сигналов: Поскольку зрительные сигналы могут быть недоступны или ограничены для детей с нарушениями зрения, важно использовать аудио- и тактильные сигналы для организации занятий. Это может включать в себя использование звуковых сигналов для начала и окончания упражнений, а также использование тактильных маркеров для обозначения места на площадке.

3. Обучение ассистентов: Педагоги и ассистенты, работающие с детьми с нарушениями зрения, должны быть обучены специальным методикам и техникам работы с этой категорией детей. Это включает в себя разработку навыков коммуникации, использование адаптивных упражнений и техник безопасности.

4. Использование адаптивного оборудования: Для обеспечения безопасности и комфорта детей с нарушениями зрения могут потребоваться специальные виды оборудования. Например, мячи и реквизит для игр могут быть адаптированы для улучшения осязания, а также для лучшей видимости или слышимости.

5. Внимание к безопасности: Безопасность является важным аспектом организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения [3, с. 88]. Площадки должны быть хорошо освещены, оснащены адаптивным оборудованием и обеспечивать безопасное перемещение детей.

Таким образом, организация занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями зрения является важным аспектом их физического и социального развития. Учитывая особенности этой категории детей, необходимо стремиться к созданию инклюзивной и поддерживающей среды, которая обеспечивает равные возможно-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

сти для участия в физической активности. Эффективное взаимодействие между педагогами, ассистентами и специалистами, а также поддержка родителей и общественного сообщества играют ключевую роль в успешной организации физкультурных занятий.

Список литературы

1. Морозова, Е.С. (2020). Инклюзивная физкультура: методические рекомендации для педагогов. Санкт-Петербург: Издательство «Просвещение».
2. Чернова, Л.И. (2018). Физическая реабилитация детей с нарушениями зрения в условиях дошкольной организации. Москва: Издательство «Педагогика».
3. Широкова, О.А. (2019). Особенности физической подготовки детей с нарушениями зрения. Журнал «Спортивная медицина», 5(2), 87-94.