

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Скворцова Светлана Георгиевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №163»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

### СФОРМИРОВАННАЯ ПАМЯТЬ - ОСНОВА МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность памяти как сложный психический процесс, который участвует во всех видах познавательной деятельности, всесторонне развитой личности дошкольника, восприятию окружающего мира. И на основе сформированной памяти развиваются умственные мыслительные процессы.

**Ключевые слова:** память, дошкольный возраст, дошкольники, запоминание, деятельность, формирование, развитие.

В условиях общественно-экономических инноваций нынешнего социума перед системой образования ставятся задачи формирования всесторонне развитой личности. Дошкольные образовательные организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования должны создать плодотворную среду формирования малышей, следуя с их возрастным и личностным качествам и интересам. На это направлена реализация образовательной области «Познавательное развитие». Следует напомнить, что главную роль в развитии познавательной деятельности играют все психические процессы, одним из которых является память.

Отмечено, что для обучения в начальной школе, не у всех дошкольников выработана достаточно развитая память. У многих родителей бытует мнение, что ребенок владеет хорошей либо короткой памятью от рождения. Однако, дети не появляются на свет с конечной суперпамятью. Это формируется, как и сам ребенок, под воздействием контакта и совокупного взаимодействия со взрослыми. В действительности взрослые нечасто заведуют ходом становления дошкольной памяти, правда большинство их за-

мыслей и пожелание базируются исключительно на памяти детей. Старшее поколение малышам часто предлагает запомнить что-нибудь, не очень доходчивое и жизненное задание для них, но и не учат методам запоминания. В результате усвоение сводится автоматическому зубрению стихов, правил, песен и пр.

Главным условием формирования памяти является намеренное усилие самого ребенка запомнить что-то, чтобы потом вспомнить. Более эффективным представляется активное участие окружающих и ребенка, которые призваны формировать у детей готовность к таким умственным усилиям, развивать способность к целенаправленному, намеренному запоминанию, предоставить им возможности и рациональные приемы, которые помогут сохранить в памяти и воспроизвести в нужный момент необходимый материал.

Дошкольное детство является плодотворным периодом для **развития всех психических процессов, в том числе памяти**. Память проходит огромный путь в ходе своего развития и имеет несколько особенностей, переосмыслению которых будет посвящено дальнейшее описание.

Г.А. Урунтаева характеризует специфику развития памяти дошкольников следующим этапом: - для начала доминирует машинальная образная память, потом память, связывается с речью и мышлением, охватывая разум. Следующим этапом памяти называют словесно-смысловую память, которая оснащает несовершенное познание, обогащая познавательную функцию детей. Дальше закрепляются процессы произвольной памяти в как способности к регуляции данного процесса со стороны взрослого, а потом и самого ребенка. И напоследок устанавливаются условия овладения логическими манерами запоминания.

Существенное изменение памяти в дошкольном возрасте, которое заключается в том, что помимо эмоционально-образной и произвольной ее форм появляются произвольные: слухоречевая, слуховая и зрительно-символическая формы.

Рассмотрим указанные разновидности поглубже.

В формировании личности ребенка, главным моментом памяти в зависимости от группы запоминаемой основы, считается образная. Ее формирование и перемена, по Г.А. Урунтаевой, взаимосвязаны с изменениями, происходящими в познавательных про-

цессах – восприятии и мышлении. Все же, восприятие, оставаясь наиболее осмысленным, упорядоченным, широкомасштабным. Малыши отличают более яркие различия предмета, не видя, самые главные. В итоге образ об объектах и их свойствах, об окружающих людях и их жизнедеятельности, о признаках и проявлениях природы, о времени и пространственном ориентира, о персонажах сказок и литературных произведений, содержащая главный смысл детского осмысления, детской памяти, часто фрагментами. Запоминание и повторение проходят мгновенно, но без порядка. Ребенок «перепрыгивает» с одного показателя объекта на следующий. В памяти он чаще сохраняет вторичное, главное забывает. И все же образная память сохраняет целостность восприятия, удерживает в перцептивных процессах интегрирующую функцию, объединяя зрительные, тактильные, слуховые, обонятельные, осязательные элементы. Материал о прошлых случаях, яркий и четкий образ восприятия, сформированный на основе памяти, содержат условие для определения, предоставляет ребенку обнаружить предмет, повторно не обследуя его.

Образная память комплекзует каркас формирования мышления, которое в дошкольном возрасте базируется на образы, имеющиеся у детей представления. Наличие их в памяти, создает возможность оперирования в условном внутреннем плане, без опоры на конкретную сиюминутно воспринимаемую ситуацию. Необходимость их в памяти выполняет допустимость оперирования в условном внутреннем плане, без опоры на конкретную воспринимаемую обстановку. То есть мышление наращивает возможности познания. Формирование мышления дает начало к тому, что дошкольники учатся начальной ступени обобщения, тем самым формируется систематизация образов, которые, фиксируясь в слове, приобретают «картинность». Если у малышей облик рождается, опираясь на практические действия, потом утверждается речью, то у старших детей дошкольного возраста образ формируется на основе анализа и синтеза. У дошкольников речь все больше вписывается в мнемические процессы. Называние признаков предмета внешней речи существенно влияет на эффективность образной памяти. Дети чаще демонстрируют речь при запоминании, что повышает продуктивность образной памяти.

Условием вычленения и объединения признаков является название объектов, их описание, вопросы. Слово в единстве с восприятием предмета вычленяет существен-

ное, тормозит менее значимое, делает восприятие устойчивым и обобщенным. Значительную роль в создании сложных представлений играет понимание детьми значения слова: чем точнее оно раскрывает основное содержание образа, его сущность, тем большее значение оно имеет в формировании образа. По А.А. Люблинской, роль слова выражается в: 1) обозначении целого предмета, его образа, т.к. любое представление говорящего является обобщением; 2) анализе целого, сложного нерасчлененного предмета для выделения его частей, признаков, элементов, обозначения связей между ними; 3) «акцентировании», т.е. фиксации существенного в образе, оно становится смысловым и смыкается с понятием.

Словесная память у детей дошкольного возраста совершенствуется в ходе освоения речью, при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками. Овладевая новыми формами словосочетания родного языка, ребенок замечает и выделяет в речи взрослых, стихах, потешках, их внешнюю звуковую форму как основу запоминания. Запомнить ход событий литературных произведений помогает их расположение к слушанию, когда ребенок переживает за героя, представляет себя на его место и в мыслях действует с ним. Легкому заучиванию стихотворений способствуют увлечение содержанием, звонкость, ритмичность, рифмы. Отображение произведения, рассказывание из собственного опыта приобретает логичность, последовательным по мере роста словарного запаса и освоения мыслительных операций анализа и синтеза, понимания причинно-следственных формул. Г.А. Урунтаева отмечает, что развитие словесной памяти связано с развитием образной. Ребенок может запомнить новое слово при соотнесении его с единичным предметом. Четкость и правильность представления о предмете влияет на уровень обобщения, которое содержится в обозначаемом слове. Каждое новое слово становится достоянием ребенка только при ясном, конкретном представлении об объекте предметного мира.

Наблюдается, что дети дошкольники легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, не очень понимающие словосочетания, стихотворения, и выдают дословное повторение далеко не всегда осмысленного ими материала. Причиной, аргументирующей эти факты, выделяют интерес, который вызывает у ребят звуковое направление текста или особое эмоциональное отношение к этому ма-

териалу, вызываемое им чувство смешного, комического. Важную роль также играет и то, что во многих случаях этот материал вкладывается в игру. Для детей дошкольного возраста целью запоминания часто воплощается точным заучиванием, со всеми подробностями и особенностями.

Во время всего периода дошкольничества господствует произвольная память. У них поддерживается взаимосвязь запоминания материала и следующих факторов: эмоциональная привлекательность, яркость, озвученность, прерывистость действия, движение, контраст, новизна, неожиданность появления и пр. Они надолго запоминают героев, которых педагоги включают в сюрпризные моменты. Внезапное появление, новизна предметов совмещенное эмоциональной речью воспитателя оставляют глубокий след в памяти ребенка.

В старшем дошкольном возрасте память ребёнка приобретает элементы произвольности. И постепенно превращается особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребёнок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности. Специально обучая контролировать свои действия ребенку можно научить использовать доступные логические приемы восстановления в памяти материала, соотносить мыслительные действия: смысловое соотнесение и смысловая группировка, схематизация, классификация.

Таким образом, рассмотренные возрастные особенности развития памяти в дошкольном возрасте позволяют утверждать, что на протяжении данного этапа развития ребенка преобладающей является произвольная память, развиваются индивидуально-типологические особенности памяти. В дошкольном периоде развития наблюдается созревание систем регуляции памяти, которые обеспечивают устойчивость произвольной памяти ребенка.

#### ***Список литературы***

1. Батенева, Е. В. Учимся запоминать / Е. В. Батенева // Воспитатель ДООУ. – 2013. – № 3. – С. 46-50.
2. Зинченко, П. И. Проблема произвольного запоминания у ребенка / П. И. Зинченко // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 2. – С. 114-117.
3. Истомина, З. М. Развитие произвольной памяти у детей в дошкольном возрасте / З. М. Истомина // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. ; [под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца]. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – С. 75-90.
4. Как развить память у ребенка. – Текст: электронный. – URL : <http://detskiy-dvorik.ru/education/preschooler/item/642-igru-i-upragneniy-na-razvitie-pamyti.html...> (дата обращения 24.03.2024).
5. Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 410 с.
6. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2011. – 272 с.