

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Ефремова Людмила Ивановна,**

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №45» города Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

**Полынкина Эльвира Викторовна,**

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №45» города Чебоксары

Чувашская Республика, Россия

### **ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассказывается об организации предметно-пространственной среды для возникновения, поддержки и реализации детского интереса и инициативы.

**Ключевые слова:** индивидуализация, развитие, личность, событие.

В настоящее время в системе образования происходят изменения. Меняется подход к образованию. Основой преобразований стали принципы ФГОС ДО. Их ориентация на личностное развитие даёт возможность не выравнять образовательный уровень детей, а развивать каждого, ориентируясь на его зону ближайшего развития и личностные интересы.

В дошкольном возрасте закладываются основы мотивации и произвольного поведения. У детей возникает потребность в самоутверждении и признании их взрослыми. Они стремятся «к осуществлению значимой и общественно оцениваемой деятельности» (О.Г. Баландин. «Психологические основания школы возраста»). Появляется компетентность, самоуважение, раздвигается граница интересов, появляется желание браться за более сложные задачи. Дети учатся анализировать и строить взаимосвязи между окружающими их предметами и явлениями. Это рождает

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

устойчивый интерес и множество вопросов: «Как?», «Где?», «Почему?». Дети ищут ответы на возникшие вопросы, прибегая к экспериментальной деятельности или озадачивая взрослых. Движущая сила их развития - реализация потребностей: общение со взрослыми и сверстниками, поиск новых впечатлений, реализация своих интересов. Поэтому грамотно организованная предметно-пространственная среда становится ключом к развитию любознательности и поиска ответов на заданные и не заданные вопросы.

Основываясь на том, что часто интерес ребёнка не устойчив, задача педагога не просто организовать среду, а увидеть и поддержать детскую инициативу, организовать сопровождение ребёнка до получения продукта его деятельности, дать ему возможность презентовать свой результат и очень важно - провести рефлексию. Педагог, организуя среду, переводит внешнюю мотивацию ребёнка во внутреннюю.

Такой подход к воспитанию и развитию обозначен в ФГОС ДО как - индивидуализация. Он позволит ребёнку развиваться всесторонне, опираясь на свои интересы и реализуя свои идеи.

В дошкольном учреждении проводится активная работа по изучению и использованию в работе технологий А.И. Савенкова, ТРИЗ, «Клубный час» Гришаевой Н.П., «Утренний (вечерний) круг», проектная деятельность. Технологии «Ментальные карты», «Технология критического мышления» («Знаю, хочу узнать, узнал») адаптируются для дошкольников и их применение позволяет детям определиться в выборе интересующей темы для собственного проекта.

В группах учреждения воспитатели изучают особенности организации среды для возникновения детского интереса. Разрабатывают свои системы работы с использованием технологий индивидуализации.

Педагогами было отмечено, что проявления инициативы и самостоятельности в каждом возрасте имеют свои особенности. Если в младших группах педагог проявляет инициативу сам и проводит познавательную деятельность вместе с детьми, то в старших группах инициатива возникает у детей. Здесь важно увидеть, поддержать и направить ребёнка, подготовить для него ресурсную базу. В подготовительной группе

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

дети способны самостоятельно реализовать свой интерес. Организация деятельности самим ребёнком это вызов собственному «Я». Педагог не дает ответа на поставленный вопрос, не решает задачу, а фиксирует интерес ребёнка и направляет туда, где можно найти ответ, контролирует безопасность детской деятельности и поддерживает интерес до возникновения результата. Образовательное событие становится деятельностью для достижения результата или демонстрацией самого результата заинтересованному кругу лиц.

Необходимо так организовать среду, чтобы реализовать интерес воспитанника к знаниям. Как спроектировать среду развития для максимального раскрытия детского потенциала если в учреждении нет интерактивного современного оборудования?

Для этого педагоги создают план перемен в группе. Через определённые промежутки времени в группе появляется, что то новое. Материал появляется разнообразный. Где каждый ребёнок может найти интерес для себя. Каждый вновь появившийся в группе предмет/символ становится для детей «событием», потому что он либо имеет какой-то особый смысл, либо содержит некую «тайну», «детский секрет», либо связан с чем-то очень важным, отражающим индивидуальный интерес ребенка, либо вызывает какие-то важные для него ассоциации, либо дети просто долго ждали появления именно этого предмета. Предмет/символ, окутанный ореолом детской тайны, как правило, будоражит детское воображение и способствует активному включению ребенка в интересующую его деятельность.

### Примерный план обновления ППС в подготовительной группе

| Наименование зоны                  | Материал и время обновления     |                           |                             |                                |  |                                |                          |                      |   |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|----------------------|---|
|                                    | сентябрь                        | октябрь                   | ноябрь                      | декабрь                        | январь                                 | февраль                        | март                     | апрель               | май                                     |
| игровая                            | ранец школьный; доска, мел      | Проект строительства дома | Шлем лётчика.               | Материал к игре исследователи. | Коробка - комната                      | Археологические альбомы, карты | Материал к игре «Сафари» | Шлем космонавта      | Мультяшные игрушки                      |
| Познавательная - исследовательская | Карта мира с флагами государств | Карта родного города      | Великие лётчики — Чкалов В. | Альбом о космосе               | Портрет С.И Челюскина, картины Арктики | Карта Земных недр              | Мир Африки               | Чудеса Южной Америки | Открытки городов героев, памятник и ВОВ |

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

|                              |  |                                   |  |   |   |   |  |   |                                   |
|------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|---|--|---|-----------------------------------|
| экологическая                | Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществе | Гербарий, схема строения растения | Провожаем птиц. Перелётные птицы, плакаты, книги | Календарь наблюдений за длинной дня       | Животные океанов                                    | Красная книга России, иллюстрации с проявлением чувств животных | Семена цветов, посадка семян в грунт. Таблица наблюдений | Встречаем перелётных птиц. Коллекция картинок   | Схемы цепей питания.              |
| литературная                 | И.Бунин «Листопад» художник Н. Устинов                     | Театр теней                       | Энциклопедия о народах мира                      | Бажов «Серебряное копытце»                | Почивало в Леонид «Антарктида — страна чудес        | С.Голицин «Тайна старого Радуля»                                | Зоя Воскресенская «Петя - переселенщик»                  | Ю.Нагибин «Рассказы о Гагарине Художник Копейко | Книги о ВОВ, подвигах             |
| Художественно - эстетическая | Сборник картин пейзажной живописи                          | Альбом «Кагопольские игрушки»     | Глиняные игрушки народов России                  | Палитра, таблица контрастной гаммы цветов | К.Юнн «Волшебница зима» В.Цыплаков «Мороз и солнце» | Павлопосадские платки   | Альбом вышивок народов России и СНГ                      | Тушь, перо; Картины о ВОВ                       | Сборник картин батальной живописи |
| «Моя Чувашия»                | Альбом «О чём говорит Чувашия вышивка?»                    | Альбом «Улицы моего города»       | Альбом о старых Чебоксарах                       | Головной убор чувашских девушек           | И.Я. Яковлев, Чувашский художник Воронов            | В.И. Чапаев   | Константин Иванов  | Памятник героям ВОВ в Чебоксарах                | Герои ВОВ в Чувашии               |

Особым образом устроенная образовательная среда способна влиять и на образовательный процесс, который выстраивается в формате вызова. Удачные действия ребенка на этот вызов по завершению деятельности помогают ему не только испытать чувство удовлетворения и успеха, но и с помощью взрослого увидеть своё путь, может быть, незначительное, но все-таки продвижение вперед.

### Список литературы

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников - 2 - е изд., испр. - М: ТЦ Сфера, 2020 - 192с. (Ребёнок в мире поиска).
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ТЦ Сфера, 2017 - 128с. (Ребёнок в мире поиска, Управление детским садом). (9)
3. Розин В.М. Конституирование и природа индивидуализации. М. - Тверь: «СФК-офис», 2014. - 290 с.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

(Серия «Библиотека тьютора». Вып. 5).

4. Розин В.М. Философия субъективности. М.: АПКППРО, 2011. - 380 с.

5. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. "Минимусей в детском саду" - М.: Линка-Пресс, 2008. - 256 с.