

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Юзенкова Дарья Алексеевна,

учитель,

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №2 г. Владимира»,

г. Владимир, Россия

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос содержания работы с родителями обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. В статье перечислены основные современные формы организации работы с родителями классных руководителей, педагогов и администрации учреждения.

Ключевые слова: работа с родителями, семья ребенка с ОВЗ, психологическая поддержка, консультация, беседа, родительское собрание, информирование.

В условиях ФГОС обязательным направлением работы школы по реализации образовательной программы является работа не только с обучающимися, но их родителями.

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания.

При организации работы с семьями учащихся коррекционной школы нужно обязательно учитывать следующие моменты:

- психофизические особенности учащихся;
- индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные характером его дефекта;
- положение ребенка в семье;
- особенности методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;
- социальное положение, культурный уровень и бытовые условия каждой семьи;
- удаленность места жительства семей от школы.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В связи с этим, первоочередной задачей в работе с родителями является проведение тщательного обследования каждой семьи и анализ полученных данных.

Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование.

Анкета заполняется на каждую семью. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать всю необходимую информацию, поэтому учителю необходимо прибегнуть к применению иных форм работы.

У многих родителей существует предубеждение против коррекционной школы. Нередки случаи, когда родители, проявляя негативное отношение к школе, способствуют формированию негативного отношения к школе своих детей. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Попытаться изменить ситуацию можно только путем нормализации отношения семьи к ребенку, к учителям и к коррекционной школе в целом. Специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Отдельной проблемой в этот период является консультирование родителей педагогами, в том числе педагогами-психологами.

Все формы взаимодействия школы с родителями можно разделить на две группы:

1) индивидуальные; 2) групповые и коллективные.

I. Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.

1. Посещение семьи.

Приходя в семью ученика, учитель знакомится с условиями, в которых протекает его домашняя жизнь, чем интересуются члены семьи, как любят проводить время, какой в семье достаток. Во время посещения семьи учитель беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, о его отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

В результате учитель получает следующие данные:

- 1) общие сведения о семье;
- 2) культурный уровень, образование родителей;
- 3) положение ребенка в семье;

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- 4) отношение семьи к коррекционной школе;
- 5) наличие внесемейного влияния на ребенка.

2. Консультации, беседы.

На отношение родителей к ребенку положительно влияют индивидуальные беседы с родителями. Они также способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе учителя.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности.

Правила подготовки учителя к беседе (консультации):

- 1) заранее обсудить возможность проведения консультации;
- 2) приглашение должно иметь доброжелательную форму;
- 3) оговорить время консультации;
- 4) чёткая формулировка цели беседы;
- 5) в случае необходимости учитель приглашает ребенка вместе с родителями.

Во время консультации:

- 1) учитель должен дать родителям возможность высказаться в полной мере;
- 2) учителю следует внимательно выслушать все аргументы родителей;
- 3) родители должны получить четкие рекомендации по обсуждаемой теме;
- 4) в случае необходимости должна быть организована встреча со специалистами.

3. Переписка с родителями - письменная бумажная или посредством электронных средств связи - еще одна форма информирования родителей о делах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.

4. Проведение совместных занятий в формате «ребенок, педагог, родитель». Цель таких занятий - активное включение родителей в учебный процесс.

5. Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в школе, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

II. Групповые и коллективные формы взаимодействия с родителями.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

1. Родительские лектории, практикумы.

На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей, как обучающихся в школе очно, так и находящихся на надомном обучении.

2. Родительское собрание.

Это одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся.

Родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще.

Рекомендуемые этапы подготовки собрания:

- 1) определить тему, главную проблему и основные задачи собрания;
- 2) уточнить регламент, продумать ход собрания;
- 3) определить, кого из специалистов можно пригласить;
- 4) оповестить родителей о дате и времени проведения собрания;
- 5) при необходимости продумать, где будут родители раздеваться, кто и как встретит их в школе;
- 6) продумать выставочный или информационный материал.

На классных собраниях можно информировать родителей о материале, который будет изучаться в следующей четверти, о том, какими видами заданий должны овладеть дети; познакомить родителей с учебными книгами; рассказать о внеклассной работе и о том, какие планируются мероприятия, какова их цель.

Приглашение на родительское собрание родителей детей, находящихся на надомном обучении, позволяет им ощутить себя участником классных дел, заявить о себе как об активном родителе.

В повестку дня классно-групповых родительских собраний включаются небольшие доклады - сообщения на определенную тему, содержащие конкретные советы и рекомендации учителя, а также организуется обмен опытом по семейному воспитанию.

3. Информирование родителей в групповом чате на платформе «Сферум».

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Платформа «Сферум» создана Минпросвещения России и Минцифры России для совершенствования образования в России. Она призвана сделать обучение более гибким, технологичным и удобным, особенно в условиях дистанционного обучения.

Основная задача платформы состоит в помощи в обучении.

«Сферум» предоставляет множество возможностей для эффективного и безопасного обучения детей в условиях дистанционного обучения. Родители не только имеют право, но и обязаны заботиться о качественном обучении своих детей, и использование платформы «Сферум» является одним из их инструментов в этом процессе.

4. Совместные с родителями досуговые мероприятия.

Досуговые мероприятия помогают легче пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка. Совместные общешкольные досуговые мероприятия — это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива. С помощью организации таких мероприятий можно решить еще очень большую нравственную проблему родительских коллективов.

5. Наглядные формы информации (стенды, информационные уголки и др.). Информация в них должна располагаться так, чтобы текст был легко читаем и небольшим по объему. Приветствуется использование иллюстраций.

6. Информирование родителей с помощью систем АИС «Образование» и ЦОС «Моя школа».

Электронный журнал – один из вариантов работы с родителями, который обеспечивает родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования.

Система АИС «Образование» и ЦОС «Моя школа»:

- позволяют родителям осуществлять контроль образовательного процесса с учреждением, где занимается их ребенок;
- дают возможность получать точную, достоверную и наиболее свежую информацию о мероприятиях, которые намечаются в школе;

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- дают возможность ознакомиться с новостной лентой, узнать расписание, а также уточнить домашнее задание;
- позволяют просмотреть полученные оценки;
- электронный журнал в школе обладает еще одним немаловажным преимуществом – с их помощью родители могут контролировать посещаемость своего ребенка.

Список литературы

1. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 208 с.
2. Проколова В. Н. Формы и методы работы с семьей в условиях коррекционной школы VIII вида. / Инфоурок. – Текст: электронный. – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-formi-i-metodi-raboti-s-semey-v-usloviyah-korreccionnoy-shkoli-viii-vida-2937147.html...> (дата обращения 18.03.2024)/
3. Калинина О.В. Работа с родителями обучающихся в коррекционной школе в условиях ФГОС // Совушка. 2020. N4 (22). – Текст: электронный. – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/22/> (дата обращения: 31.10.2023).