

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

**Иванова Алина Аристарховна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

**Огурцова Людмила Владимировна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

**Никандрова Ирина Николаевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

**Трач Анастасия Юрьевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

**Моторкина Анастасия Александровна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

### **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ**

**Аннотация.** В статье представлено обобщение опыта работы о воспитании нравственных качеств у дошкольников средствами природы. Нравственное воспитание – основной стержень общей системы всестороннего развития личности и её образования, целью которого является воспитание у дошкольников осознанно - правильного отношения к природе. Воспитание нравственных качеств личности необходимо начинать с детского сада.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, дошкольники, личностно ориентированное воспитание.

Нравственное воспитание – основной стержень общей системы всестороннего развития личности и её образования. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием.

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице.

Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе. В дошкольных учреждениях осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, воспитатели учат ребят быть скромными, честными, принципиальными, учат любить Родину, уметь трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям [3].

Все эти и другие моральные качества характеризуют нравственно воспитанного человека, без формирования которого невозможно представить всесторонне развитую личность.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. Цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом – формирование определенного набора нравственных качеств, а именно:

- гуманности;
- трудолюбия;
- патриотизма;
- гражданственности;
- коллективизма.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Прочность, устойчивость нравственных качеств зависят от того, как они сформировались, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.

Механизм нравственного становления личности: (Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = Нравственное качество.

Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку [3].

На примере работы с воспитанниками нашей группы, можно выделить следующие средства:

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, слайды, интерактивная доска и др. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств. Так, например, в моей группе выделены уголки: «Библиотека», «Изоуголок», «Чувашской культуры», «Театр», «Музыкальная деятельность». С большим успехом я провожу беседы по книгам: В. Катаева «Цветик-семицветик», В. Осеевой «Синие листья». В работе использую демонстрационный материал «Уроки вежливости», «Моя семья», «Уроки доброты» и др. Хорошим подспорьем служат пособия: Р. Б. Стеркиной «Как вести себя» [4] и С. Е. Гавриной «Учимся понимать друг друга» [1].

В своей работе с родителями мы используем такие формы и методы деятельности, как консультации, дискуссии, «круглые столы», доклады, устные журналы, диспуты, КВН. Для родителей работает «Школа молодых матерей», используется анкетирование по вопросам нравственного воспитания, организуются «круглые столы» по обмену опытом семейного воспитания. Совместно с детьми и родителями мы ходим на экскурсии, совершаем мини-походы, в рощу, на родник, в лесной массив, в Ботанический лес, в музей леса.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

2. Средством нравственного воспитания дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка.

В нашем детском саду для этого выделены специальные уголки: «Природа» и мини-лаборатория «Маленький исследователь». В этих уголках дети всегда могут поиграть в дидактические игры: «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Береги живое», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Окружающий мир. Природа». В этих уголках воспитанники могут воспользоваться специальным демонстрационным материалом: беседы по картинкам «Уроки экологии», «Животные жарких стран», «Птицы России», «Дикие животные», «Домашние животные», «Земноводные и пресмыкающиеся» и др. [2].

Следует отметить, что наши воспитанники с удовольствием играют в дидактическую игру «Правила поведения в природе». С помощью этих игр мы постепенно вместе с детьми учимся правильному поведению в природе, и что необходимо знать при общении с животными.

Помимо игр и демонстрационного материала в работе часто используем лото: «Зоологическое лото», «Мир животных», «Растения – животные»; домино: «Обитатели леса» и др.

В нашей педагогической работе традиционными стали информационные стенды для родителей: «Времена года», «Как вести себя в природе», «Правила общения с животными», «Безопасность ребёнка».

В весеннее время года совместно с родителями ежегодно проводим экологическую акцию «Очистим лес от мусора». Помимо этого, вместе с детьми и родителями ежегодно проводятся экологические акции: «Скворечники для пернатых друзей», «Поможем пернатым друзьям». Благодаря таким акциям родителями были построены и развешаны

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

8 скворечников, вывешены на территории детского сада кормушки для птиц. Дети с большим удовольствием вместе с воспитателем подкармливают их.

3. Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство – деятельность как таковая – необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения. Так, например, вместе с детьми летом и осенью собираем и заготавливаем природный материал, который затем используем в кружковой работе «Удивительные превращения».

Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений. Здесь хотелось бы отметить положительное влияние на детей их посещения «Экологического кабинета». Уход за комнатными растениями оказывает положительное влияние на детей. Занимаются поливкой цветов.

4. Мы, как воспитатели, считаем, что средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок. Она вся должна быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью. Ведь окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Таким образом, выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать нравственное качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Методы нравственного воспитания дошкольников применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Рассмотрев вопрос нравственного воспитания дошкольников, мы можем сделать следующие выводы: личностно ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики:

- самоценность личности;
- уважение личности ребенка;
- природосообразность воспитания;
- добро и ласка как основное средство воспитания.

Иными словами, личностно ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе:

- глубокого уважения личности ребенка;
- учета особенностей его индивидуального развития;
- отношения к нему как сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса [3].

Подводя итоги, можно отметить, что в каждом детском саду должны проводиться непосредственно образовательная деятельность или мероприятия, направленные на развитие нравственных норм у детей. Заложенные в детстве эти нормы сохраняются у них на всю оставшуюся жизнь. Воспитание нравственной личности необходимо начинать не со школьной скамьи, когда у детей многие понятия и нормы являются уже сформированными и с трудом поддаются изменению, а с детского сада, когда детская психика наиболее восприимчива к развитию разного рода.

### Список литературы

1. Гаврина, С. Е. Я учусь общаться и понимать окружающих. Для детей 5-7 лет «Учимся понимать друг друга» / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Москва: Академия Развития, 2006. – 32 с.
2. Жучкова, Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет / Г. Н. Жучкова. – Москва : ГНОМ и Д, 2008. – 66 с.
3. Лопатина, А. Нравственное воспитание дошкольников: конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания / А. Лопатина. М. Скребцова. – 2-е изд. – Москва Амрита, 2011. – 112 с. – (Серия «Беседы о воспитании»).
4. Стеркина, Р. Б. Как вести себя / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева. – Москва: Просвещение, 2005. – 32 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.