

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

УДК: 372.893

Бортова Анна Николаевна,

учитель истории и обществознания,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 63,
г. Екатеринбург, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены факторы формирования коммуникативных компетенций обучающихся в рамках образовательного процесса на уровне среднего общего образования, а также предложены методические приемы развития коммуникативных компетенций на уроках истории и обществознания в 10–11 классе.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, образовательный процесс, уроки истории и обществознания.

Одной из личностных характеристик выпускника средней школы Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования называет уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Более того, сформированность умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии является предметным результатом освоения базового курса истории, а сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития – предметным результатом освоения базового курса обществознания. Так, современные требования к образовательному процессу акцентируют внимание на развитии у обучающихся коммуникативных компетенций, влияющих на успешность в учебной деятельности, адаптационный процесс, психологическое благополучие школьников.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Ключевыми факторами формирования коммуникативных компетенций являются насыщенная речевая среда, в которую погружен обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности, регулярность коммуникаций, наличие доверительных отношений между субъектами образовательного процесса, открытость общения, наличие условий для самовыражения обучающихся.

Исследователь Е.Д. Нелунова выделяет три основные проблемы теории моделей общения: проблему понимания, проблему знаний, проблему коммуникативных неудач [4]. На наш взгляд, задачей учителя истории является создание условий для успешной коммуникации, с одной стороны, в гносеологической плоскости, которая представлена непосредственно историческим материалом, с другой стороны, в аксиологической плоскости, выраженной ценностной нагрузкой исторических событий. Далее мы предлагаем рассмотреть методические приемы, помогающие формировать и развивать коммуникативные компетенции обучающихся на уровне среднего общего образования, на двух указанных уровнях.

Для развития умения строить монологическое высказывание уместно предлагать обучающимся распространить предложение. Урок истории приемлемо начать с короткой фразы, которую каждый обучающийся должен дополнить двумя-тремя словами (уточнить дату, предложить персоналию, добавить причины и следствия, сравнить со схожими событиями в истории иного периода или государства), таким образом, одно предложение будет преобразовано в небольшой текст. Например, на повторительно-обобщающем уроке по блоку тем «Россия в годы великих потрясений» обучающиеся распространяют предложение «В 1917 г. в России произошла революция». В качестве примера предлагаем такие варианты фраз: «В 1918 г. Россия вышла из Первой мировой войны»; «На X съезде РКП (б) была принята новая экономическая политика»; «Мюнхенские соглашения стали рубежом в европейской политике СССР»; «Самым массовым видом искусства в 1930-ые гг. стал кинематограф» и др.

Интересным заданием, мотивирующим обучающихся на изучение предметного материала, является составление вопроса к ответу. Учитель предлагает готовые ответы,

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

обучающиеся – разнообразные варианты вопросов. Например, на предложенный учителем ответ «12 октября 1917 г. при Петроградском Совете был создан Военно-революционный комитет, штаб по подготовке восстания, в который, помимо большевиков, вошли представители левого крыла эсеровской партии» обучающиеся могут предложить разнообразные вопросы. В рамках дифференцированного подхода для менее успешных обучающихся возможно предложить более простой вариант данного упражнения, которым является задание соотнести вопрос и ответ на него, выбрать наиболее подходящий ответ на вопрос и наоборот, составить вопрос из предложенных ключевых слов. Успешное выполнение описанных заданий приведет к формированию эффективных стратегий интеракции как одного из аспектов коммуникативного процесса.

Неотъемлемой частью работы по формированию коммуникативных компетенций в плоскости аксиологии является написание обучающимися проблемных эссе, темы которых необходимо формулировать таким образом, чтобы ученик при использовании и анализе исторических фактов мог высказать личное мнение, оценить исторические события и поступки отдельных персоналий, а также понять, что однозначного ответа некоторые вопросы истории не имеют. Примерами тем проблемных эссе по истории являются следующие темы: «Коллективизация и раскулачивание – зло или благо?», «Цели и реальные результаты индустриализации в СССР» и др. Стоит отметить, что заслуживающие внимания формулировки тем учителя могут черпать в банках открытых заданий перечневых олимпиад по истории и обществознанию. Данную работу поддерживает и такой вид учебного занятия как дебаты, дискуссии по проблемам изученного материала.

Таким образом, использование описанных заданий на уроках истории и обществознания позволяет развивать умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, указанное во Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования, не только на базе успешного информационного обмена, но и на уровне интеракции и социальной перцепции.

Список литературы

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

1. Зайдман И. Н. Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников // Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 5–14.
2. Карнаухова А.А. Основные подходы к формированию коммуникативной компетенции учащихся в информационной обучающей среде городской школы // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – N 4 (81). – С. 63–70.
3. Мендыбаева Г. Т. Коммуникативные компетенции в образовательном процессе // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 4. – С. 34–37.
4. Нелунова Е.Д. Природа диалога человека в искусственной среде общения // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2006. – № 11. – С. 71–79.