

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Барсукова Елена Леонидовна,

учитель-логопед,

МБ ДОУ «Детский сад № 108»,

г. Новокузнецк, Россия;

Климова Наталья Владимировна,

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 108»,

г. Новокузнецк, Россия;

Костырко Ирина Анатольевна,

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 108»,

г. Новокузнецк, Россия;

Тарасова Ольга Петровна

воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад № 108»,

г. Новокузнецк, Россия

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАНЕЛЬ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья освещает вопросы использования современных цифровых технологий в работе с логопедическими детьми ДОО.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии; интерактивная сенсорная панель; программный модуль.

Современное образовательное пространство в настоящее время трудно представить без цифровых информационных технологий. В рамках реализации национального проекта «Образование» идет активное создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды. Начинается цифровая трансформация уже в начальном звене: в дошкольных образовательных организациях.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Целесообразность этого направления особенно заметна в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющие различные системные речевые патологии. Трудности обучения данной категории логопедических детей обусловлены не только дефектами звукопроизносительной стороны речи, но и недоразвитием высших психических функций, познавательных процессов, требующие от педагогов и специалистов поиска наиболее продуктивных путей оказания помощи детям в реализации коррекционных образовательных программ. Одним из эффективных инструментов в современном образовательном пространстве сегодня мы видим в использовании многофункциональной интерактивной сенсорной панели. Данную цифровую доску педагоги нашего ДОО успешно используют уже в течение года. Проведенный мониторинг показал высокую динамику по всем разделам коррекционного обучения детей.

Цифровой мультимедийный программный модуль «Логомер», используемый нами, включает 100 интерактивных игр.

Вот примерные игровые задания и упражнения по основным разделам коррекционного обучения:

Артикуляционная и мимическая гимнастика: «Где мой рык?»; «Суслик-свистозвон»; «Клоун и голубь» и др.

Дыхание: «Торт со свечками»; «Нет сорнякам»; «Снежинки»...

Фонематический слух: «Волк и овцы»; «Ку-ку-бум»; «Паровозики»

Звукопроизношение: «Игрозвуки»; «Тик-так звуки»; «Болтушки-хохотушки»; «Корзинка для бабушки», и др.

Слоговая структура: «Загадки капитана»; «Лишний слог – попади в замок»; «Хитрые половинки», ...

Лексико-грамматические категории: «Бежит-лежит»; «Кто за кем?»; «Рюкзак туриста»; «Кто что делает?»...

Связная речь: «Звонок другу»; «Сочиняю на ходу»; «Что сначала?»; «Сказочная ошибка»,...

Подготовка к чтению: «Подражайки»; «Слоновья западня»; «Будильник для бабочки»,...

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Моторика: «Настольные пальчики»; «А ты так можешь?»,....

Общеизвестно, что игровая мотивация является ведущим стимулом в обучении дошкольников. Интерактивные игры комплекса насыщены сказочными сюжетами, анимационными персонажами, которые могут обратиться к ребенку за помощью, предложить соревнование, интересную игру. Естественная игровая среда позволяет ребенку в занимательной форме реализовывать дидактические коррекционные задачи. Интерактивный тренажер способствует:

- активизации зрительного и слухового восприятия, памяти, произвольного внимания;
- развитию мелкой пальцевой моторики;
- стимулированию познавательной активности;
- повышению самооценки, поощряя и подбадривая ребенка;
- развитию волевых качеств (усидчивости, самостоятельности);
- расширению объема словаря;
- усвоению новых грамматических категорий и закреплению пройденных;
- формированию навыка самостоятельной продуктивной деятельности;
- развитию зрительно-пространственных ориентировок.

Работа с интерактивной сенсорной панелью позволила по-новому организовать образовательный процесс, что значительно повысило эффективность подгрупповых и индивидуальных занятий и мотивировало детей с большой радостью их посещать. Использование интерактивной доски в работе учителя-логопеда и педагогов групп ДОО делает процесс обучения динамичным, увлекательным, снимает утомляемость, повышает работоспособность, стимулирует получение новых знаний.

В программно-дидактический комплекс входит звуковой альбом, который позволяет следить за динамикой развития речи детей. Ребенок, произнося в микрофон слова, фразы, стихи, скороговорки может контролировать свою собственную речь, понять ошибки и иметь возможность их исправить. Данная звукотека фиксирует уровень актуального речевого развития ребенка и дает возможность оценить и планировать дальнейшие занятия, а также продемонстрировать результаты успехов ребенка педагогам и родителям.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Совместное проведение занятий с родителями показало их заинтересованность и желание использовать компьютерные коррекционные обучающие программы в домашних условиях на специальных образовательных порталах интернет ресурсов по рекомендации логопеда.

Таким образом, использование интерактивной сенсорной панели всеми участниками образовательного пространства показало достижение максимальной дидактической эффективности на всех этапах процесса обучения, активизируя коррекционную учебную деятельность посредством современных цифровых технологий.

Список литературы

1. Бойко Е.В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. - 2017. - №1. - С. 3-5 (Электронный ресурс) - Режим доступа :[https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/...](https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/)(дата обращения 20.03.2024).
2. Веракса Н.Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Педагогика. - 2020. - №4. - С.19-26.
3. Дошкольное воспитание. Н. Афонина. Интерактивная доска. Что? Зачем? Кому?. - 2018. - №6 - С. 96.
4. Веренёва Е.П. Ресурсы информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи / Е.П. Веренёва // Логопед. – 2020. – №5. – С. 46–52.
5. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т.В. Калинина // Управление ДОУ. - 2018. - №6. - С. 20-27.
6. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения/ Репина З.А., Лизунова Л.Р.//Вопросы гуманитарных наук. – 2019, №5. - С. 283-285.