

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Киселева Наталия Анатольевна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад № 210» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Васькова Лариса Петровна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 210» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА
КАК ФАКТОР ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы детского сада по трудовому воспитанию, ознакомлению дошкольников с различными профессиями. Для этого на базе дошкольного образовательного учреждения оборудовано образовательное пространство - специальный кабинет - мастерская профессий «Лучик- PROF».

Ключевые слова: трудовое воспитание, ознакомление с профессиями, полоролевое воспитание, развивающая среда, инфраструктура детского сада.

На сегодняшний день проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремление к труду.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разделом «Содержание образовательной деятельности» в сфере

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

трудового воспитания прописаны конкретные задачи и содержание работы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей на каждый дошкольный возраст. Так, начиная с 4-5 лет, выделена задача по формированию представлений об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, в 5-6 лет начинаем формировать представления о профессиях и трудовых процессах, а в 6-7 лет развиваем ценностное отношение к труду взрослых, взаимосвязи видов труда и профессий.

В процессе своего развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдениях за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, впечатлений работника. На данном этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Следовательно, очень важно создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Мы понимаем, что для правильной организации деятельности в данном направлении необходимо создать соответствующую развивающую предметно - пространственную среду, отвечающую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и принципам построения предметно - развивающей среды. В методических рекомендациях Минпросвещения по формированию инфраструктуры содержатся требования к развивающей предметно – пространственной среде.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 210 «Лучик» г. Чебоксары постоянно ведет работу по совершенствованию, гармонизации развивающего пространства

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ДОУ, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, находится в постоянном поиске путей повышения эффективности своей деятельности.

Так в детском саду создано игровое пространство - оборудован кабинет «Мастерская профессий «Лучик-PROF». Кабинет условно разделен на два развивающих пространства с учетом полоролевой специфики, т.е. предметно - развивающая среда предусматривает использование специфичного материала для девочек и мальчиков. Одна половина комнаты оформлена под кухню, вторая половина подразумевает «столярную мастерскую». В мастерской профессий закуплены специальная мебель, посуда, верстаки, наборы инструментов для столяра, плотника, строителя, деревянные конструкторы, сшиты поварские костюмы и строительные комбинезоны для детей и взрослых.

В «Лучик-PROF» дети знакомятся с профессиями повара, кондитера, столяра, плотника, строителя и т.п.

Также в мастерской профессий проходят занятия по дополнительной образовательной программе «Школа этикета», где у дошкольников формируются навыки столового этикета и правильного питания.

Специально для этого кабинета педагогами ДОУ оформлены подборки по приготовлению различных блюд, таких как фруктовые салаты, канапе, бутерброды; подобраны схемы, алгоритмы для работы с деревянным конструктором.

Изюминкой мастерской является подборка занятий для детей старшего дошкольного возраста по приготовлению чувашских национальных блюд.

В рамках реализации муниципального проекта «Азбука профессий от А до Я», здесь проходят «папины уроки», где мальчишки вместе с папами мастерят разные поделки из дерева или же собирают различную технику из деревянного конструктора; проходят кулинарные поединки, мастер - классы с мамами, где

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

юные воспитанницы готовят различные блюда: капкейки, пирожные, песочные печенья и т.д.

Развивающая среда в детском саду – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного становления личности ребёнка. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребёнка исчезнет стремление узнавать новое, появится апатия и агрессия.



Список литературы

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
2. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
3. Зверева, С.А. Ознакомление дошкольников с миром профессий взрослых: аксиологический аспект проблемы // Современные тенденции развития науки и технологий. - № 4-6. – 2015. – С. 37-39.