

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Алексеева Татьяна Григорьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары Чувашской Республики, Россия;

Степанова Ксения Юрьевна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары Чувашской Республики, Россия;

Иванова Ольга Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары Чувашской Республики, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИГРОВОГО САМОМАССАЖА
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР**

Аннотация. В данной статье представлены примеры игрового самомассажа в коррекционной работе с детьми с ТНР.

Ключевые слова: самомассаж, коррекционная работа, дети с ТНР.

Как правило, дети с речевыми нарушениями отличаются несовершенством моторно-кинестетического и рече-слухового анализаторов. Наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы, недоразвитием познавательной деятельности, недостаточностью представлений об окружающем мире, нарушение речевого развития у детей с ТНР, в достаточно большом проценте случаев имеется отставание в психомоторном развитии. У многих детей с ТНР обнаруживаются разные формы обще-двигательных нарушений и нарушений мелкой моторики. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности.

В практике работы дошкольных образовательных организаций сложилась тенденция к использованию традиционных форм развития двигательных умений воспитанников. Это гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия.

Мы же решили отступить от обычных методов и внедрить в практику нетрадиционную форму - игровой самомассаж. Данная система работы позволяет естественно развиваться организму ребенка, морфологически и функционально совершенствоваться его отдельным органам и системам.

Основной целью системы работы является формирование у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья, научить бережно относиться к себе и своему здоровью.

Существует большое количество различных видов самомассажа. Мы подробнее остановимся на тех, которые чаще всего применяем. Самомассаж проводится с использованием ритмичных стихов. Сначала стихи читает педагог, а потом уже сами дети.

❖ Хлопковый самомассаж – все части тела с головы до ног массируются ритмичными хлопками в такт стихотворному тексту. Детям нравится выполнять данный вид самомассажа под напевки Железновой Е.С. “У жирафа”:

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

❖ Самомассажи стоп, кистей рук, ушных раковин, живота, грудной обла-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

сти, шеи, головы, лица – выполняется лёгкими поглаживающими, растирающими, похлопывающими и защипывающими движениями. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга и тренирует весь организм. Например, упражнение “Похлопаем ушками”, “Погреем ушки”. Упражнения можно сопровождать стихами:

Подходи ко мне, дружок,
И садись скорей в кружок.

Ушки ты свои найди
И скорей их покажи.

А потом, а потом
Покрути их козелком.

Ушко, кажется, замерзло
Отогреть его так можно.

Ловко с ними мы играем,
Вот так хлопаем ушами.

А сейчас все тянем вниз.
Ушко, ты не отвались!

Ра, два! Раз, два!
Вот и кончилась игра.

А раз кончилась игра,
Наступила ти-ши-на!

❖ Песочный – с помощью песка массируются кисти рук, запястья, предплечья. Песок, как природный материал, безопасен для детей. При выполнении различных манипуляций с песком, ребенок имеет возможность почувствовать материал и получить удовольствие от контакта с ним. Одной из задач при

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

песочном самомассаже также является снятие психоэмоционального напряжения у ребенка с ТНР. Кроме того песок как средство самомассажа даёт заряд положительной энергии.

❖ Самомассаж кистей рук и пальцев с использованием “су-джок”. Дети выполняют круговые движения шариком между ладонями, самомассаж пальцев су-джок колечками. Например, во время самомассажа шариком су-джок читается стихотворение “Ежик”:

Ежик, ежик, чудачок
Сшил колючий пиджачок.
Хочет с нами поиграть,
Всех ребят пересчитать.
Один, два, три, четыре, пять.

❖ самомассаж с использованием природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. д.).

Научился два ореха
Между пальцами катать.
Это в школе мне поможет
Буквы ровные писать.

В заключение хотим отметить, что в процессе систематической работы в данном направлении мы отметили ряд положительных моментов:

- повышение работоспособности детей;
- создание хорошего настроения, способствующего общению между детьми;
- снижение уровня заболеваемости в группе;
- повышение уровня посещаемости;
- развитие общей и мелкой моторики;
- повышение речевой активности.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Список литературы

1. Елизарова С.В. Применение самомассажа как нетрадиционного оздоровительного средства речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья// Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. Научной конф. (Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 89- 92.
2. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ В. П. Дудьев. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 360 с.
3. Развитие у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи мелкой моторики рук посредством су-джок материала/ А. И. Лысенко. – Тольятти, 2018.- 42 с.