

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Жукова Ирина Анатольевна,

*Заслуженный учитель РФ, Почетный работник СПО РФ,
преподаватель биологии, ботаники и физиологии растений,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, центр-колледж прикладных квалификаций, г.
Мичуринск, Тамбовская область, Россия*

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается роль интерактивных технологий во внеклассной работе с обучающимися колледжа по биологическим дисциплинам, позволяющих совершенствовать процесс обучения, формировать у обучающихся профессиональные компетенции и воспитывать информационную культуру.

Ключевые слова: интерактивные технологии, информационная культура, экологическое образование, рациональное природопользование, внеклассные мероприятия, ресурсы воспитательной работы.

Воспитание является важной составляющей процесса обучения и развития личности. Однако, для успешной воспитательной работы необходимо учитывать различные ресурсы, которые могут быть задействованы в этом процессе. Ресурсы воспитательной работы – это различные средства, инструменты и возможности, которые используются педагогами для осуществления воспитательного процесса и достижения поставленных целей. Они представляют собой все то, что может быть использовано для формирования и развития личности обучающихся и могут быть физическими, психологическими, интеллектуальными и социальными.

Интеллектуальные ресурсы воспитательной работы связаны с знаниями и навыками педагога, его способностью применять различные методы и подходы

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

к воспитанию. Это включает в себя умение планировать и организовывать воспитательные мероприятия, анализировать и оценивать их результаты, а также постоянное обновление и расширение своих знаний и компетенций [2].

Экологическое образование и воспитание учащихся - сложный педагогический процесс. В конечном счете, он должен обеспечить понимание важности правильного поведения в природной среде, умение предвидеть и оценить последствия своей деятельности, осознание природы как национального общественного достояния, приумножать которое - долг каждого гражданина страны. Ведь экологические знания выступают в роли теоретической основы рационального поведения человека (и общества в целом) в природе и одного из важных аспектов научной картины мира. Поэтому под экологическим образованием и воспитанием следует понимать психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у учащихся знаний о научных основах природопользования, убеждений в необходимости действовать в соответствии с ними, практических навыков и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Воспитывать истинного друга природы, рачительного её хозяина — задача чрезвычайно трудная, но вполне решаемая [1].

Профессиональное учебное заведение должно не только дать своим выпускникам специальные знания, но и подготовить их к жизни и деятельности в информационном обществе. Решение этой задачи зависит не только от преподавателей информатики, но и любой другой дисциплины, в том числе и ботаники и физиологии растений. Слагаемые успеха в данном случае – профессиональные знания преподавателя и владение новыми информационными технологиями.

Использование информационных технологий, несомненно, поможет в более глубоком понимании материала, связанного с рассмотрением вопросов

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

охраны природы. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - гласит русская пословица.

Компьютеры и информационные технологии – инструмент с богатейшими возможностями, способными привнести элемент новизны в вопросы природоохранного направления и облегчить обучающимся понимание и лучшее усвоение экологических вопросов [1].

Информационные технологии позволяют сочетать сразу несколько компонентов: текст, рисунок, анимации, звуковое сопровождение, интерактивная доска и другое. Обязательно все мероприятие сопровождается слайдовой презентацией. Она дает возможность преподавателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению мероприятия.

Мультимедийные презентации следует отнести к наиболее эффективным формам представления материала во внеклассной работе по ознакомлению с природоохранными вопросами экологической направленности. Использование слайдовой презентации, интерактивной доски, мультимедийного оборудования открывает для творчества преподавателя безграничные возможности. Это освобождает его от подготовки большого количества плакатов, таблиц, не всегда качественно выполненных. Больше времени остается на подготовку участников мероприятия.

Использование новых информационных технологий значительно повышает уровень обученности, связанный с вопросами охраны природы. Элементы мультимедиа рационально дополняют традиционные формы, повышают интерес к внеклассной деятельности, придают творческий характер взаимоотношениям между обучающимися и преподавателем. Они делают мероприятие зрелищным, позволяют сконцентрировать внимание обучающихся, а содержание мероприятия сделать понятным, доступным, запоминающимся.

Иновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и воспринимается обучающимися с интересом, оставляет у них хорошее впечатление [3].

Таким образом, практика показывает, что применение во внеклассной работе по биологическим дисциплинам интерактивных технологий углубляет знания обучающихся, помогает установить связь биологии с жизнью, выявить склонности и дарования обучающихся, развивает их творческую самостоятельность, умение работать с источниками информации. В конечном итоге средства ИКТ, применяемые во внеклассной работе, направлены на совершенствование процесса обучения, на формирование компетенций в области информационной деятельности обучающихся, воспитание их информационной культуры.

Список литературы

1. Использование мультимедиа технологий во внеклассной работе по биологии. – Текст: электронный. - URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/5709-ispolzovanie-multimedia-tehnologij-vo-vnekla...>(дата обращения 14.02.2024).
2. Основные ресурсы воспитательной работы: определение, свойства и примеры. – Текст: электронный. - URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/resursy-vospitatelnoj-raboty/?ysclid=ism0md4f8a84872698...> (дата обращения 14.02.2024).
3. Тисленко Л.А. Использование мультимедийных презентаций на уроках биологии. – Текст: электронный. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/08/18/ispolzovanie-multimediynyh-prezentatsiy-na-urokah-biolog>. (дата обращения 14.02.2024).