

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Жикол Ирина Владимировна,**

воспитатель,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района

г. Санкт-Петербург, Россия;

**Клюева Марина Ивановна,**

воспитатель,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района

г. Санкт-Петербург, Россия

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы в создании психологически комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, о необходимости создания специальных условий для оказания психолого-педагогической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт организации предметно-развивающей среды в группе. Данная статья будет интересна воспитателям, дефектологам, психологам.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, безопасность, психологическая помощь.

На данном этапе развития общества мы наблюдаем значительные изменения в сфере дошкольного образования, которым способствовали внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Их главная задача –

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для ее решения важно обеспечить специально организованное воздействие на дошкольников, создание соответствующих условий и психологическое просвещение педагогов и родителей. В дошкольных образовательных организациях, где дети проводят большую часть времени, остро стоит вопрос о необходимости создания специальных условий для оказания психолого-педагогической помощи. И в первую очередь это – создание психологически комфортной образовательной среды в группах для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации, которая является частью развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как состояние защищенности воспитанника, обучающегося от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию, положительному само отношению. Поэтому мы как педагоги должны создать такую, чтобы наши воспитанники с задержкой психического развития росли психологически здоровыми. Чтобы создать психологически безопасную среду в группе необходимо: во-первых, самому педагогу быть психологически здоровым; во-вторых, в группе должны уважать личность ребенка; в-третьих, педагогу необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка. В-четвертых, ребенок должен чувствовать эмоциональную поддержку взрослых. В-пятых, у педагога должен быть адекватный стиль педагогического общения с детьми (демократический стиль).

Доктор психологических наук И. В. Дубровина выделяет три уровня психологического здоровья. Это, созидательный уровень - это те дети, которые не нуждаются в психологической помощи. Они адаптированы к изменяющейся среде, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций. Это

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

идеальный ребенок - редко встречается в ДОО. Адаптивный уровень - большинство благополучных детей, в целом адаптированных к обществу, но у них появляются отдельные признаки дезадаптации в виде повышенной тревожности. Эти дети нуждаются в групповых занятиях профилактической, развивающей направленности. И, третий уровень, низкий - это дети не способны к гармоничному взаимодействию, проявляют зависимость от внешних факторов, не владеют механизмом защиты, не готовы к самостоятельному изменению в соответствии с окружающим миром. Проявляется в виде нарушения форм поведения, конфликтах, в кризисах дома и ДОО. В эту же группу входят дети, которые приспособились, в ущерб собственным потребностям и интересам. Это тихие примерные дети, не приносящие проблем ни родителям, ни педагогам, и крайне редко кто-то из взрослых замечает у них стойкий эмоциональный дискомфорт. Детям первой группы – достаточно развивающей работы с учетом зоны ближайшего развития, второй группе – целенаправленная психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы. Детям третьей группы - индивидуальная коррекционная помощь. К этой категории относятся и наши воспитанники.

Очевидно, что ДОО должна стать тем местом, той питательной средой, где формируются успешные, счастливые и здоровые дети, а для этого образовательное учреждение должно стать территорией безусловной психологической безопасности.

Основные компоненты структуры психологически безопасной среды:

- система организации режима жизнедеятельности (мы можем наблюдать это в нашей группе - режим дня эффективный и гибкий; создана предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и изменяется, организован образовательный процесс с учетом возрастных особенностей воспитанников);
- система организации межличностных отношений в ДОО (влияние педагога на развитие личности, психологический климат в коллективе, климат в пе-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

дагогическом коллективе (мотивация на работу, атмосфера и т. д.). Образовательная среда составляет основу жизнеспособности любого сообщества и потому важность изучения, моделирования и проектирования среды, где происходит воспитание и формирование личности, где все ее участники могут чувствовать защищенность и удовлетворенность основных потребностей, выходит на первое место в связи с необходимостью создания условий и воспитания подрастающего поколения, которое в ближайшем будущем составит основу общества. Создание и обеспечение психологической безопасности в образовательной среде может способствовать профессиональному развитию ее участников и выступать профилактикой асоциального поведения. Этим обусловлена необходимость создания психологических уголков в группе детского сада. Уголок психологической разгрузки – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в конечном итоге, создаются необходимые условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оптимальным решением этой проблемы были бы уголок уединения, но к сожалению, иногда бывает нет возможности его организовать в группе. Мы предлагаем некоторые решения этой проблемы. Так, можно полежать на диванчике, подложив подушки себе под голову, сняв обувь, ребенок может расслабиться, закрыть глазки. Например, у нас есть большая мягкая игрушка (собака – подушка), которую свободно можно перемещать по группе, на ней можно посидеть, полежать, и таким образом, снять напряжение и получить психологическую разгрузку. В нашей группе, в основном, большую часть составляют мальчики, и все дети с задержкой психического развития, поэтому, отдельная категория игрушек и пособий у нас направлена на то, чтобы ребенок мог выплеснуть негативные эмоции. С этим отлично справляются подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика. Если

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче. Когда ребенок дерется, мы объясняем ему, что это плохо, ребятам больно и обидно, а вот побить подушку очень даже можно; темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего»). «Уголок ряжения», где имеются театральные ширмы и сундук с разными костюмами, герои сказок, служит для перевоплощения ребенка, помогают повысить настроение, выразить свои внутренние переживания. Если дети поссорились, у нас есть «ленточка примирения». Ребята берутся с разных концов ленточки, при этом они проговаривают стихотворение – мирилку и перемещают руки к середине, встречаясь на середине они жмут друг другу руки. Стихотворения – мирилки могут меняться. Игра «Мое настроение». Утром и в течение дня ребенок может с помощью прищепок- заколочек показать свое настроение. Благодаря этому воспитателю легче найти подход к грустному, расстроенному ребенку и оказать ему поддержку. Прежде чем педагог будет заниматься формированием благоприятного психологического климата, необходимо познакомить детей с правилами поведения в группе (со старшими – можно обсудить вместе с детьми, как надо поступать, чтобы жить дружно, младшим – рассказать в доступной форме). Эти правила размещены в игре «Это можно или нет?». Педагог может обращаться к ней в случае необходимости, приучая детей оценивать свое поведение. Хорошо способствуют снятию психологической нагрузки, напряжения:

- набор бумаги для разрывания;
- «стульчик доброты», где может отдохнуть любой, кому захочется побыть одному и расслабиться в добрых объятьях удивительного стульчика;
- «волшебный пластилинчик» - его катают, отщипывают, мнут, что тоже помогает успокоиться;
- игры «Собери бусы», «Мозаика», «Пазлы» и др.;

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

- парные картинки помогут детям разделиться на пары, если с этим возникла проблема.

В принципе любое наше дидактическое пособие при желании можно использовать для снятия психологической нагрузки, проявив при этом свою фантазию. В результате, в психологическом уголке у нас получились три зоны: само регуляции и релаксации, зона для повышения самооценки и зона развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Таким образом, у детей с задержкой психического развития, есть возможность по мере необходимости снять агрессивное состояние, психоэмоциональное напряжение, усталость, успокоиться, повысить настроение. Кроме того, игры из психологического уголка помогают детям распознавать свое эмоциональное состояние, анализировать его; способствуют развитию эмоционального интеллекта. Дети обучаются приемам само регуляции, приемлемым формам выражения агрессии, навыкам коммуникативного взаимодействия.

### **Список литературы**

1. Корепанова, М.В., Харламова, Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – Москва: БАЛАСС, 2020. – 160 с.
2. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е издание. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с. — (Руководство практического психолога).