

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Ягунова Юлия Владимировна,

воспитатель,

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька» город Вологда.*

Россия

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ДО-
ПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ОТ ФРЁБЕЛЯ
ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Аннотация. В статье раскрываются особенности работы педагога по познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через организацию занятий по дополнительной парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторов Воловец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Авторами выделены этапы деятельности и на конкретных примерах показана роль педагога в развитии познавательной активности на каждом этапе. [1]

Ключевые слова: познавательная активность, мыслительные операции, логическое мышление, творческое воображение, взаимодействие со сверстниками.

Проблема формирования у детей познавательной активности была и остается в настоящее время одной из самых актуальных. Дошкольный возраст, как доказано многочисленными исследованиями, является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательной активности, что подтверждает актуальность выбранной мной темы «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через ор-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ганизацию занятий по дополнительной парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В нашем дошкольном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька» города Вологды занятия по конструированию мы планируем по дополнительной парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», которая реализуется с 2021 года.

Активировать данную программу для детей с ТНР помогает учитель-логопед. Вместе мы подбираем тематику конструирования согласно лексическим темам, выстраиваем систему занятий по познавательному развитию и продуктивной деятельности. Перед планированием занятий по конструированию педагог четко продумывает алгоритм всех 11 этапов предусматривая вариативность, расставляя акценты в деятельности. На первом познавательном занятии мы узнали «Кто такой инженер?», «Как появилась профессия?», «Какие открытия и изобретения были сделаны человеком?» В группе устраиваем выставку детской литературы, энциклопедии, портреты ученых, изобретателей. На занятии по конструированию ребёнок знакомится с инженерной книгой, которая составляется для каждого занятия из отдельных листов. На листе ребёнок перед работой отмечает какие материалы ему необходимы для работы, инструменты, способы соединения, с кем хочет работать (индивидуально, в паре, в группе), зарисовывает схему объекта(если объект большой, то допускается зарисовать его на обратной стороне инженерного листа,, этапы работы (П – подготовка, продумывание, подбор деталей, Р – работа, И – Итог). Вместе с детьми обсуждаются правила безопасности лично, с инструментами (ножницы, шило, отвертка, клей), правила безопасности определенной профессии, правила безопасности на дороге, правила при работе с электроприборами. Дети вместе с воспитателем сами придумают правила, знаки клеивают или рисуют на инженерном листе с обратной стороны.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Под детским конструированием по дополнительной парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

Программа имеет техническую направленность, активно расширяет кругозор детей, увлекательна как для детей, так и для педагогов

Выделяют 7 форм организации обучения конструированию:

- Конструирование по образцу;
- Конструирование по модели;
- Конструирование по условиям;
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- Конструирование по замыслу;
- Конструирование по теме;
- Каркасное конструированием.

Многочисленными проведены следующие творческие занятия:

- Конструирование из втулок – «Бинокль» [3, с. 24], «Гоночная машина»;
- Конструирование из бумаги «Обувь» [2, с. 46], «Самолет» [3, с. 16], «Морковь», домашние животные («Собака»), дикие животные («Слон»), «Головные уборы» [2, с. 41], «Микроволновка» [3, с. 31];
- Конструирование из бросового и природного материала – «Роботы-помощники» [3, с. 5];
- Разные виды строителя - «Город будущего», «Корабль», «Сельхозтехника» [4, с. 14], «Подъемный кран» [2, с. 9], «Настольная лампа» [4, с. 38], «Телефон» [2, с. 25], «Фотоаппарат» [3, с. 28], «Морской порт» [3, с. 66].

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Совместно с родителями реализован познавательный-творческий проект «Летим, едем, плывем». Дети совместно с родителями выполняли домашнее задание: сделать из любого материала (конструктор, бумага, бросовый материал) транспорт и на занятии у логопеда его презентовать. Дети получили большое удовольствие от выставки.

Конструирование как вид игровой деятельности позволяет решать познавательные задачи и задачи коррекционного характера. Работая в системе по дополнительной парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» у детей в группе компенсирующей направленности решаются следующие задачи:

- повышается познавательная активность, коммуникативные умения, навыки;
- развивается планирующая функция, совершенствование мыслительной операции, логическое мышление;
- активизируется творческое воображение;
- совершенствуются способности саморегуляции и самоконтроля;
- создаётся условия для формирования способности длительным волевым усилиям;
- развивается моторика, глазомер.

Таким образом, занятия по дополнительной парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» открывают широкие возможности для развития познавательной активности детей и тем более детей с тяжелыми нарушениями речи. Я надеюсь, что программа, поможет моим детям в выборе профессий, использовать технологии, о которых сейчас можно лишь догадаться. Образование должно соответствовать целям развития современного общества. Для этого, должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и освоение детьми новых технологий, которые пригодятся им в будущем.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Список литературы

1. Волосовец, Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1. - Самара, 2018. – 57 с.
3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Выпуск № 2. – Самара, 2018. – 107 с.
4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Выпуск № 3. – Самара, 2018. – 126 с.