

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Воротникова Галина Васильевна,

учитель-дефектолог,

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»

Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики,

п. Кугеси, Чувашская Республика, Россия;

Платонова Надежда Мадестовна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»

Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики,

п. Кугеси, Чувашская Республика, Россия;

Никитина Наталия Григорьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»

Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики,

п. Кугеси, Чувашская Республика, Россия

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДОУ**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о взаимодействии учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя в комбинированной группе ДОУ. Отмечается, что модель коррекционно-образовательной деятельности – это целостная система, которая основана на профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО в процессе работы с воспитанниками с ОВЗ.

Ключевые слова: логопед, дефектолог, воспитатель, сотрудничество, взаимодействие, группа комбинированной направленности, дошкольное образовательное учреждение.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Обеспечение детей дошкольного возраста с ОВЗ равными стартовыми возможностями для дальнейшей социализации и обучения в школе определяет ФГОС дошкольного образования, однако при этом, воспитанники с ОВЗ нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания в зависимости от их психофизических возможностей.

Это специально организованная зона для коррекционно-развивающих занятий не только с узкими специалистами, но и с воспитателем группы, коррекционно-развивающая среда в группах и соответствующая документация, которая сопровождает всю коррекционно-педагогическую работу и психолого-педагогическую работу, отражающую также и сотрудничество с родителями воспитанников с ОВЗ.

Инклюзия в дошкольном образовании дает возможность воспитанником с ОВЗ обучаться в массовых ДОО вместе с нормотипичными детьми. При этом у последних в рамках инклюзии формируются такие личностные качества как эмпатия, сочувствие, отзывчивость, сопереживание, терпимость, что крайне актуально для сегодняшнего общества с низким уровнем толерантности.

Организация в ДОО групп комбинированной направленности обуславливает изменение образовательной среды и как следствие - и массу особенностей работы. Модель коррекционно-образовательной деятельности – это целостная система, которая основана на профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО в процессе работы с воспитанниками с ОВЗ. Образовательная деятельность состоит из диагностического, коррекционно-образовательного и профилактического компонентов, направленных на обеспечение достаточного уровня психического развития ребенка с ОВЗ. Поэтому особое значение необходимо уделять взаимодействию узких специалистов и воспитателей на коррекционно-развивающих занятиях.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Цель такой интегративной работы в организации единого коррекционно-образовательного пространства в ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ зависит от структуры дефекта, его психофизических особенностей и компенсаторных возможностей, зоны его актуального и ближайшего развития с учетом личностно-ориентированного подхода и ведущих линий развития ребенка. Также необходимо учитывать интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития.

Коррекционно-образовательная деятельность в комбинированной группе осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, а также в процессе самостоятельной деятельности воспитанников.

Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные маршруты, в которых расписано в какое время, сколько раз в неделю и с каким специалистом проводятся занятия. Учитывая особенности развития дошкольников с ОВЗ, основная нагрузка ложится на узких специалистов: учитель-логопед и учитель-дефектолог. Это непосредственные кураторы коррекционно-образовательной деятельности, которые вместе с методистом ДОО консультируют воспитателей групп комбинированной направленности, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Методист осуществляет общее руководство над всеми участниками коррекционно-образовательного процесса. В то же время, весь коррекционно-образовательный процесс с дошкольниками с ОВЗ координируется всеми специалистами и направлен на преодоление или ослабление нарушений в развитии средствами разных видов деятельности. Логопед работает в тесном контакте с воспитателем, соблюдая преемственность коррекционной работы. Воспитатель руководствуется методическими указаниями учителя-логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

От воспитателя группы комбинированной направленности требуется знание специфики речевого и психолого-педагогического развития воспитанников с ОВЗ, умение осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в своей работе. Учитель-логопед консультирует воспитателя, показывает приемы работы, которые требуются для закрепления и развития правильной речи. Воспитатель посещает подгрупповые логопедические занятия, чтобы отметить, кто из воспитанников испытывает фонетико-фонематические и лексико-грамматические трудности при выполнении речевых заданий. В ходе проведения фронтальных занятий воспитатель непосредственно участвует в нем, помогает в организационных моментах учителю-логопеду, индивидуально оказывает помощь детям с более сложной структурой дефекта речи, не позволяющей наравне с другими детьми осваивать речевой материал.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, также тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

При проведении занятий воспитатель должен помнить, что нужно решать не только общеобразовательные задачи, но и коррекционные. Он должен обращать внимание на коррекцию отклонений в психофизическом развитии, обогащать представления детей с ОВЗ об окружающем мире, развивать деятельность сохранных и дефицитарных анализаторов дошкольников с ОВЗ. Главный акцент делается на развитии познавательной активности детей.

Работа воспитателя по развитию речи иногда предшествует коррекционно-педагогическим и логопедическим занятиям, формируя познавательную и мотивационную базу для развития необходимых компетенций у детей с ОВЗ.

Речь всех специалистов: воспитателя, логопеда и дефектолога должна быть образцом для детей с ОВЗ: быть четкой, внятной, интонированно-выразительной, без нарушений звукопроизношения. Рекомендуется избегать сложных грамматических конструкций, вводных слов, усложняющих понимание речи детьми с ОВЗ.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Работа воспитателя, логопеда и дефектолога организуется в зависимости от запланированной лексической темы. Если воспитанники с ОВЗ не усвоили конкретную тему, то работа над ней продлевается до двух недель под руководством дефектолога и/или учителя-логопеда.

При изучении каждой темы совместно с логопедом и дефектологом составляется словарный минимум существительных, глаголов и прилагательных, который воспитанники с ОВЗ должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи на занятиях воспитателя. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя-логопеда и педагога-дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Нужно широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых дефектологом или логопедом на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

В первые две-три недели сентября воспитатель, параллельно с дефектологом и логопедом проводит обследование детей с ОВЗ для выявления уровня психофизического развития.

В задачу воспитателя также входит создание доброжелательной эмоционально положительной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений и прочее.

Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность, в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим, а также в режимные моменты).

Список литературы

1. Бредихина М.Е. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателем. – Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/38YhgF>... (дата обращения 12.02.2024).
2. Гаева Н.Н. Взаимодействие и сотрудничество учителя-логопеда, дефектолога и воспитателя. – Текст: электронный. – URL: clck.ru/38YiCR... (дата обращения 12.02.2024).