

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Варламова Елена Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 22» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

**УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье говорится о необходимости создания уголка занимательной математики в группе детского сада для развития математических способностей дошкольников, стимулирования их познавательной активности, дается примерное содержание уголка.

Ключевые слова: математика, логика, интерес, способности, самостоятельность.

В наше время, когда чуть ли не каждый день появляются новые изобретения, гаджеты, научные открытия, справиться с возрастающим потоком информации сможет тот, кто умеет её перерабатывать, отсеивать лишнее и усваивать нужное. Логические навыки, знание цифр и чисел, времени и пространства необходимы современному человеку, чтобы быть всегда в курсе нового и интересного. Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи помогают детям логико-математические навыки. Развивать и совершенствовать их в дошкольном возрасте призваны уголки занимательной математики.

Уголок занимательной математики — это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. Организовать его можно, используя обычные предметы детской мебели: стол, шкаф, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Цель создания уголка занимательной математики: стимулировать познавательную активность детей и побуждать их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.

Задачи «Уголка занимательной математики»:

- ✓ Формировать интерес детей к элементарной математической деятельности.
- ✓ Развивать качества и свойства личности ребёнка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесобразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.
- ✓ Воспитывать потребность занимать своё свободное время требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.
- ✓ Способствовать развитию творчества.
- ✓ Способствовать развитию одарённых детей, удовлетворять их повышенную потребность в познании нового.

Зоны оформления «Уголка занимательной математики».

- ✓ Стена – там будет расположено название уголка занимательной математики в виде больших красочных букв, красочные иллюстрации математического содержания.
- ✓ Полки и шкафчики – на них хранится весь дидактический материал.
- ✓ Стол - где ребёнок один, вместе со взрослым или со сверстниками сможет играть.
- ✓ Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников используются фланелеграфы, магнитные доски, счетные палочки.

В создании уголка занимательной математики могут принимать участие:

- ✓ воспитатели и помощники воспитателей (собирают дидактические материалы и оформляют уголок);

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- ✓ родители (предоставление самодельных или готовых игр и пособий);
- ✓ дети (изготовление самостоятельно или с помощью взрослых пособий и игр);
- ✓ руководство ДОУ (обеспечение уголка готовыми дидактическими материалами, появляющимися в продаже).

Основные виды деятельности в уголке занимательной математики:

- ✓ Совместная деятельность педагога и воспитанников. Это может быть дидактическая игра, рассматривание и обсуждение плакатов, моделей, экспериментирование, постановка и решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок, решение задач.
- ✓ Обучающая деятельность воспитателя, восприятие информации детьми. Это в основном знакомство с новой игрой, объяснение правил, обучение детей пользованию материалом, пособиями.
- ✓ Самостоятельная деятельность дошкольников. Ей отводится больше всего времени, и виды её разнообразны: предметно-практическая, исследовательская, экспериментальная, игровая, художественная, конструирование, моделирование.

Руководство развитием самостоятельной математической деятельности в уголке занимательной математики направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм. Всю работу в уголке воспитатель организует с учетом индивидуальных особенностей детей. Предлагая ребенку игру, надо ориентироваться на уровень его умственного и нравственно – волевого развития, проявления активности. Малоактивных и пассивных детей надо вовлекать в игры, заинтересовать их, помогать освоить игру. Воспитанию интереса к играм способствует осознание детьми своих успехов в освоении игр. Необходимо хвалить, поощрять детей, добившихся успехов в освоении игры, обращать внимание других детей на успехи товарища.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Правила игры в уголке занимательной математики:

- дидактический материал из уголка никуда не уносится, работа с ним проводится непосредственно в уголке;
- уголок должен постоянно пополняться новыми играми и пособиями, менять через 1–2 месяца использования;
- уважительное отношение к уголку, как к специфической развивающей зоне;
- содержать уголок в чистоте и порядке.

Обобщенное содержание уголка занимательной математики:

1. Математические логические, развивающие и интеллектуальные игры.
2. Дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по занятиям.
3. Математические развлечения: загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, игры-головоломки.
4. Дидактические пособия (модели, схемы, графики, чертежи, карты, математические тетради, математический конструктор и другие пособия математического содержания).
5. Литература для детей математического содержания (математические сказки, словесные задания).
6. Шашки, шахматы и другие настольные игры.
7. Дополнительный рабочий материал (цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага и т.д.).

Разнообразное, творчески и красочно оформленное содержание уголка занимательной математики обязательно привлечёт внимание воспитанников группы и пробудит интерес к математике.

Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 112 с.

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 128 с.