

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Туринге Надежда Константиновна

заведующий,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 143» города Чебоксары Чувашской Республики,

Чувашская республика, Россия;

Мельникова Елена Николаевна,

педагог-психолог,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 143» города Чебоксары Чувашской Республики,

Чувашская республика, Россия

**ПРОЕКТ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ «ВМЕСТЕ ПО ЖИЗНИ»**

Аннотация. Определяющим фактором осуществления качественного образовательного процесса является укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами. Каждый руководитель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

К сожалению, актуальная ситуация с педагогическими кадрами в ДОУ за последние десять лет неутешительна – выпускники педагогических СУЗов и ВУЗов зачастую не идут работать по специальности. А, как известно - кадры решают все. Проект «Вместе по жизни» позволяет решить проблему нехватки кадров своими силами, а именно: опираясь на результаты психологического сопровождения младших воспитателей, мотивировать их к получению педагогического образования для последующей работы в стенах образовательного учреждения.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Ключевые слова: проект, наставничество, психофизиологическая адаптация, психологическая нагрузка, арт-терапия сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, изотерапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия, практического руководства.

2023 год Указом Президента России В. Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность

Определяющим фактором осуществления качественного образовательного процесса является укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами. Каждый руководитель дошкольного образовательного учреждения осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

К сожалению, актуальная ситуация с педагогическими кадрами в образовательных учреждениях за последние десять лет неутешительна – выпускники педагогических СУЗов и ВУЗов зачастую не идут работать по специальности. А, как известно - кадры решают все!

Идея создания проекта «Вместе по жизни» появилась в результате осознания необходимости решить проблему нехватки кадров своими силами, а именно: опираясь на результаты психологического сопровождения младших воспитателей, мотивировать их к получению педагогического образования для последующей работы в стенах детского сада.

Анализ кадрового состава в нашем дошкольном образовательном учреждении показал, что ежегодно от 40 до 50 процентов младших воспитателей составляют кадры от 19 до 30 лет, либо не имеющих среднего специального образования, либо не желающих работать по полученной специальности, однако

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

охотно работающих с детьми. Отсюда противоречия, которые возможно решить на практике:

- между отсутствием педагогического образования у младших воспитателей и желанием работать с детьми;
- между реализацией целей и задач дошкольного образования и недоукомплектованностью ДОУ педагогическими кадрами.

В тоже время наблюдается неоспоримое преимущество, а именно: работающие младшие воспитатели уже прошли социально-психологическую адаптацию, а значит этап проблем, связанных с включением работника в систему взаимоотношений коллектива с его традициями, ценностными ориентациями, групповыми нормами в той или иной степени успешно пройден.

Состоялась и психофизиологическая адаптация: проблемы, связанные с привыканием к новому режиму работы, психологическим нагрузкам позади.

Таким образом, идея проекта «Вместе по жизни» направлена на постепенную и мягкую профессиональную (соответствие профессионального потенциала личности начинающего педагога требованиям) и организационную адаптацию (связанна с особенностями усвоения роли и организационного статуса педагога своего рабочего места) младших воспитателей.

Анализ кадрового состава и психолого-педагогических практик показал, что процесс трансформации младшего воспитателя в воспитателя эффективнее происходит благодаря осознанной мотивации и при опоре на наставничество, которое предусматривает индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Проект будет актуален для дошкольных образовательных учреждений, в которых не наблюдается активного притока молодых кадров.

Предмет наставничества: процесс развития и обогащения личностного потенциала младшего воспитателя, повышение уровня его самостоятельности и

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

социализации, педагогической активности и инициативности посредством сопровождения наставниками педагогической деятельности наставляемого, развитие его готовности к осуществлению эффективной самостоятельной педагогической деятельности.

Новизна и особенность проекта основаны на системе наставничества с опорой на цикл психологических тренингов для развития самосознания и мотивации к педагогической деятельности.

Данный проект адресован руководителям, педагогам-психологам и старшим воспитателям детских садов.

Цель проекта: система эффективной и оптимальной работы с младшими воспитателями, создание в ДОУ условий, способствующих мотивации и успешному вхождению в педагогическую деятельность, развитие профессиональных умений и навыков.

Задачи:

- развитие самосознания и мотивации к педагогической деятельности;
- оказание методической помощи как в период обучения специальности педагога, так и в начале самостоятельной педагогической деятельности;
- развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Участники проекта: руководитель ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, опытные педагоги – наставники, младшие воспитатели.

Сроки проекта: 3 – 4 года, далее работа ведется в соответствии с планом с новыми кадрами младших воспитателей.

Ожидаемые результаты:

- закрепление в образовательном учреждении педагогов, «выросших» из младших воспитателей;
- активное и успешное участие данных педагогов в конкурсном движении;
- повышение квалификации, успешная аттестация на 1 квалификационную категорию;

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- повышение авторитета, признания, самореализация педагогов;
- повышение качества образовательного процесса.

Этапы проекта

I этап - 1 год, подготовительный:

- актуализация самосознания;
- развитие мотивации к профессиональному росту, стимулирование интереса к педагогической деятельности и содействие закреплению в образовательном учреждении;

II этап – 2-3 год, основной:

- психологическая и методическая поддержка в период обучения педагогической специальности.

III этап – 4 год, заключительный:

- помощь наставников в процессе развития профессиональных умений и накопления опыта;
- складывается система работы, имеются собственные достижения;
- появляется авторитет среди родителей и коллег.

Планирование содержания работы

I этап - 1 год

Цель работы: создание в ДООУ условий для младших воспитателей, способствующих личностному росту и мотивации к реализации в педагогической деятельности.

Задачи:

- помочь младшим воспитателям познать свои личностные особенности;
- рефлексия личностных качеств;
- развитие интереса младшего воспитателя к педагогической деятельности с целью закреплению его в образовательном учреждении.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Чтобы организовать системную работу по личностному росту младших воспитателей педагогом-психологом был разработан цикл арт-терапевтических занятий, направленных на решение поставленных задач.

Арт-терапия — это психологический подход, в котором человек прорабатывает запрос через искусство. Есть разные виды (направления) арт-терапии, например: сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, изотерапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия. Методика арт-терапии базируется на убеждении, что содержания внутреннего «Я» человека отражаются в зрительных образах всякий раз, когда он рисует, пишет картину или лепит скульптуру, в ходе чего происходит гармонизация состояния психики. Цель арт-терапии - гармонизация, познание и раскрытие потенциала личности.

Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самопознания, а также предполагает атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания к внутреннему миру человека.

Продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей человека, что позволяет использовать их для ретроспективной, динамической оценки состояния, проведения соответствующих исследований и сопоставлений.

Арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию. Она отвечает фундаментальным потребностям в самоактуализации: раскрытии широкого спектра возможностей человека и утверждению им своего индивидуального и неповторимого способа бытия в мире.

В данном проекте арт-терапевтические занятия опираются на следующие положения:

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

1. В силу своей ресурсности, арт-терапия больше ориентирована на построение решений, нежели на возвращение к проблеме.
2. Арт-терапия большей частью на «начинания», нежели на «завершение».
3. В процессе арт-терапевтической деятельности человек формирует позицию на созидание, избегая «самокопания» и «самообвинения».
4. Арт-терапия способна запустить в человеке процессы самопомощи, самоисцеления, саморазвития.

Структура занятия. Основные процедуры.

Этапы названы условно. Их количество может варьироваться в зависимости от цели, темы, темпа работы участников.

1. Настрой («разогрев»).
2. Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений.
3. Индивидуальная изобразительная работа (разработка темы).
4. Этап вербализации (активизация вербальной и невербальной коммуникации).
5. Коллективная работа (театрализация, драматизация и пр.) или работа в парах, малых группах.
6. Заключительный этап. Рефлексивный анализ.

Правила для ведущего занятий по арт-терапии:

1. В арт-терапевтическом процессе неприемлемы команды, указания, требования, принуждения.
2. Участник арт-терапевтического занятия может выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности, изобразительные материалы, а также работать в собственном темпе; вправе отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств и переживаний, коллективного обсуждения («включенность» в групповую коммуникацию во многом определяется этикой и мастерством психолога); он имеет право просто наблю-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

дать за деятельностью группы или заниматься чем-либо по желанию, если это не противоречит социальным и групповым нормам.

3. Принимаются и заслуживают одобрения все продукты творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, эстетичности вида.

4. Принят запрет на сравнительные и оценивающие суждения, отметки, критику.

План работы с младшими воспитателям (1 год)

№	Содержание работы	Ответственный
1	Август Методическая работа: - изучение методического материала; - разработка цикла тренинговых занятий.	Ст. воспитатель Педагог- психолог
2	Сентябрь *Арт-терапевтическое занятие «Техника игрушечного театра» Цель: раскрыть внутреннее состояние.	Педагог- психолог
3	Октябрь *Арт-терапевтическое занятие «Я как представитель определенной профессии, социальной культуры, группы» Цель: исследование и укрепление образа «Я» и таких его составляющих, как профессиональная, культурная, социодемографическая идентичность; исследование и укрепление личных границ.	Педагог- психолог
4	Ноябрь *Арт-терапевтическое занятие «Я и мой талант» Цель: расширение диапазона социального и профессионального	Педагог- психолог

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

выбора; формирование навыка самопознания; получение опыта создания собственного «творческого продукта»; раскрытие новых граней личности; осознание особенности, уникальности возможностей личности.

Декабрь

- 5 *Арт-терапевтическое занятие «Человек и дерево» Педагог-психолог
Цель: выявить потребность и способность к общению; степень социализации; совершенствовать умение контактировать с людьми.

Январь

- 6 *Арт-терапевтическое занятие «Платочная мандала» Педагогический наставник
Цель: дать возможность человеку оценить себя со стороны и отследить свои ощущения; стабилизировать самооценку, видение своего места в группе, социуме; научить определять свои границы, границы других людей, с готовностью принимать изменения.

Февраль

- 7 *Арт-терапевтическое занятие «Окна и тени» Педагог-психолог
Цель: принятие ответственности за свою жизнь и действия.

Март

- 8 **Арт-терапевтическое занятие «Путь» Педагог-психолог
Цель: поиск своего предназначения.

Апрель

- 9 **Арт-терапевтическое занятие «Бабочка» Педагог-психолог
Цель: стабилизация участников, мотивация на достижение цели, ресурсная поддержка.

Май

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

10	Подведение итогов работы: - отчёт педагога-психолога; - планирование на следующий год по результатам анкетирования.	Ст. воспитатель Педагог-психолог
----	---	-------------------------------------

* Тарарина Е. Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии. (Библиотека Арт-терапевта). – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2017. – 2008 с. – илл.

** Тарарина Е. Глубинная ар-терапия: практики трансформаций. (Библиотека Арт-терапевта). - М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2019. – 236 с.

II этап – 2-3 год

Цель работы: создание в ДОУ условий для младших воспитателей, способствующих качественному процессу обучения педагогической специальности.

Задачи:

- психологическая поддержка в период обучения;
- оказание методической помощи в процессе учебы.

Работа на данном этапе строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей участников проекта.

Психологическая составляющая работы на данном этапе поможет им еще лучше познакомиться с собой: узнать свои сильные стороны и скорректировать слабые.

Методическая помощь предполагается при написании контрольных /курсовых работ в разделе «Практическая часть».

План работы с младшими воспитателями (2-3 год)

№	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь		
1	Организационные мероприятия: выбор и назначение наставников. Разработка и утверждение плана работы наставников с обучающимися младшими воспитателями.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Тестирование «Организованный ли вы человек?» Памятка «9 правил, которые помогут вам найти недостающее время»	наставники
---	------------

Октябрь

- | | |
|---|---|
| 2 Изучение методической литературы:
- программа воспитания в ДОУ.
Коуч-сессия «Колесо жизненного баланса» | Старший воспитатель
Педагог-психолог |
|---|---|

Ноябрь

- | | |
|---|--|
| 3 Изучение методических разработок:
- планирование деятельности в соответствии с циклограммой
- документация воспитателя в детском саду
Практикум «Организация и проведение утреннего приема детей»
Тестирование «Исследование эмпатии» | Старший воспитатель
Педагоги-наставники |
|---|--|

Декабрь

- | | |
|---|--|
| 4 Изучение методических разработок:
- двигательная деятельность дошкольников.
Практикум «Организация и проведение утренней зарядки»
Консультация «Роль воспитателя на занятиях по физической культуре в ДОУ» | Ст. воспитатель
Педагоги-наставники |
|---|--|

Январь

- | | |
|---|--|
| 5 Изучение методических разработок:
- речевая деятельность дошкольников.
Практикум «Речевое развитие дошкольников»
Консультация «Речевое развитие дошкольников – актуальная образовательная область в работе с детьми в условиях реализации ФГОС»
Тестирование «Этикет и культура вашего общения» | Старший воспитатель
Педагоги-наставники |
|---|--|

Февраль

- | | |
|---|--|
| 6 Изучение методических разработок:
- музыкальная деятельность дошкольников.
Практикум «Музыкально-дидактические игры в развитии ребенка»
Консультация «Роль воспитателя на музыкальных занятиях и праздниках» | Старший воспитатель
Педагоги-наставники |
|---|--|

Март

- | | |
|--|----------------------------------|
| 7 Изучение методических разработок:
- познавательная деятельность дошкольников.
Практикум ««Эффективные методы познавательного развития в дошкольном возрасте» | Старший воспитатель
Педагоги- |
|--|----------------------------------|
-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Консультация «Познавательное развитие дошкольников»	наставники
Тестирование «Оценка уровня конфликтности»	

Апрель

- | | |
|--|---------------------|
| 8 Изучение методических разработок:
- продуктивная деятельность дошкольников. | Старший воспитатель |
| Практикум «Продуктивные виды деятельности дошкольников» | Педагоги- |
| Тестирование «Стирка белья» | наставники |

Май

- | | |
|--|---|
| 9 Подведение итогов работы:
- отчёты наставников; | Старший воспитатель |
| - планирование на следующий год по результатам анкетирования | Педагог-психолог
Педагоги-
наставники |
-

III этап – 3-4 год

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, формирования своего стиля в работе, «закрепление» на рабочем месте.

Задачи:

- повысить уровень профессиональных знаний и умений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
- формировать устойчивый интерес к профессии.

Работа на данном этапе строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей педагогов, уровнем профессиональных знаний и умений.

План работы с младшими воспитателями (3-4 года)

№	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь		
1	Индивидуальное планирование по итогам анкетирования. Оказание помощи в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Старший воспитатель Педагоги- наставники

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Октябрь

- | | | |
|---|--|---|
| 2 | Практикум «Как подготовить занятие с использованием ИКТ?»
Изучение памятки «Как подготовить конспект занятия» | Старший воспитатель
Педагогический наставник |
|---|--|---|

Ноябрь

- | | | |
|---|--|---|
| 3 | Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.
Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. | Старший воспитатель
Педагогический наставник |
|---|--|---|

Декабрь

- | | | |
|---|---|---|
| 4 | Современные формы взаимодействия с родителями.
Участие в подготовке материала и проведении родительского собрания. | Старший воспитатель
Педагогический наставник |
|---|---|---|

Январь

- | | | |
|---|--|---|
| 5 | Использование современных технологий в воспитательном процессе.
Практикум: «Как написать проект?» | Старший воспитатель
Педагогический наставник |
|---|--|---|

Февраль

- | | | |
|---|---|---|
| 6 | Круглый стол «Структура и содержание портфолио педагога»
Оказание помощи в составлении портфолио | Старший воспитатель
Педагогический наставник |
|---|---|---|

Март

- | | | |
|---|---|---|
| 7 | Помощь в составлении статей, конспектов для публикаций
Консультация «Как принять участие в профессиональном конкурсе?» | Старший воспитатель
Педагогический наставник |
|---|---|---|

Апрель

- | | | |
|---|---|---|
| 8 | Круглый стол «Как подготовиться к аттестации» | Старший воспитатель
Педагогический наставник |
|---|---|---|
-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Май

9	Проведение итогов работы. Анкета «Мой педагогический рост»	Старший воспитатель Педагоги-наставники
---	---	--

Реализация проекта проходила поэтапно, с опорой на анализ достигнутых результатов и выстраивание индивидуальных траекторий роста и развития младших воспитателей. Проект, в своей основе, предусматривает создание ряда нормативных документов и методических материалов.

Было разработано Положение о наставничестве, где было определено, кто такие молодые/обучающиеся педагоги, кто может быть наставником для педагогов, как будет осуществляться работа, права и обязанности сторон.

Затем были разработаны локальные акты, регламентирующие работу: приказы по закреплению наставников (приказ, планы работы).

В выборе наставников мы руководствовались не только опытом работы и профессиональными навыками. Наставник – человек, пользующийся доверием руководства и коллег по работе, признанный профессионал. Важны личностные особенности, желание сотрудничать и взаимодействовать, умение понимать и принимать молодого специалиста. Обращали внимание на способность к самооценке и умение творчески организовать педагогический процесс, быть инициативным и активным.

Результаты реализации проекта «Вместе по жизни» за время работы по проекту:

- закрепились и продолжают работать в образовательном учреждении 7 из 8 участвовавших в проекте младших воспитателей, что составляет 87 %;

- повысился авторитет среди коллег и родителей (удовлетворенность родителей степенью взаимодействия с педагогом выявляется по результатам анкетирования и составляет 95 %).

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Проведен мониторинг обучившихся младших воспитателей по оценке критериев достижения результатов: повышение качества образовательного процесса, эффективное использование инновационных технологий, успешное участие в конкурсном движении; повышение квалификации, успешная аттестация всех наставляемых на 1 квалификационную категорию.

Таким образом, можно констатировать, что проект «Вместе по жизни» доказал свою эффективность.

Осознанная мотивация к педагогической деятельности, адаптация к условиям работы в дошкольном учреждении, косвенное участие в работе с детьми дошкольного возраста и грамотно выстроенная система методической работы на основе диагностики педагогических затруднений, учёте личностных потребностей участников проекта; взаимосвязь всех форм и методов работы наставников стала показателем достижения цели проекта.

У обучившихся педагогической специальности младших воспитателей под чутким руководством наставников прошла профессиональная адаптация, сформировалась потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, развилось умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, появилось желание раскрыть творческий потенциал.

Наставники также смогли повысить свой профессиональный уровень, авторитет в среде педагогов и родителей.

Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. М.:ТЦ Сфера, 2015. - 197 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. М.: Сфера, 2004. – 64 с.
3. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность — Москва, 2011. – 130 с.
4. Вагин И.О. Наставничество // Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

5. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990. - 143 с.
6. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004, – 96 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)
9. Тарарина Е. Шкатулка мастера. Практикум по арт-терапии. (Библиотека Арт-терапевта). – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2017. – 208 с.
10. Тарарина Е. Глубинная ар-терапия: практики трансформаций. (Библиотека Арт-терапевта). - М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2019. -236 с.
11. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2020. – 215 с.