

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

*Рябикова Елена Александровна,*

*директор, учитель-дефектолог*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*Топкинской основной общеобразовательной школы*

*Топкинского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса,*

*Россия*

### **МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные пути взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Автором представлена Модель психолого-педагогического взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, которую также можно использовать для работы с родителями детей, которые испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое взаимодействие, социокультурная реабилитация.

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия развития, получения должного образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

При этом в качестве специальной коррекционно-развивающей среды выступают внутрисемейные условия, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с нарушениями развития.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

В большинстве семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ, наблюдаются проблемы по вопросам обучения и воспитания. Кроме того, в школах увеличилось количество детей, которые с трудом осваивают образовательную программу. В массовой школе очень много плохо говорящих на русском языке детей. Как правило родители не знают, как помочь своему ребенку, чаще всего проявляют чрезмерную опеку, не понимая, что тем самым наносят вред, замедляя его развитие [4].

В период с сентября 2023 года по январь 2024 года нами было проведено экспериментальное изучение особенностей взаимодействия педагогов и родителей обучающихся начальных классов, которое проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Топкинской основной общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие семьи обучающихся с ОВЗ 1-4 классов, а также семьи детей с условным нормативным развитием, но испытывающие трудности в освоении образовательной программы.

В школе обучается 90 школьников с 1-4 класс, из них 13% испытывают трудности в обучении, 4 % имеют подтвержденный статус ОВЗ (задержка психического развития и тяжелые нарушения речи), 5% школьников воспитываются в двуязычных семьях.

В результате проведенного исследования нами была определена необходимость создания условий для овладения родителями базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, с этой целью мы разработали Модель психолого-педагогического взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, в работу которой также включили семьи школьников, испытывающих трудности в обучении.

При разработке Модели мы опирались на базовые положения ряда теорий и исследований о психолого-педагогических закономерностях развития ребенка с психофизическими нарушениями в результате сложного процесса его социа-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

лизации (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Д.Б. Эльконин, Т. В. Ахутина) и о необходимости создания специальной коррекционно-развивающей среды для развития ребенка в условиях дизонтогенеза (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, С.Я. Рубинштейн) [2].

В нашем исследовании мы пришли к выводу, что непосредственное вовлечение родителей в мероприятия по социокультурной реабилитации создает условия для успешного взаимодействия родителей, детей и педагогов, и позволит родителям адаптироваться к трудностям, возникающим при воспитании ребенка, который испытывает сложности в освоении общеобразовательной программы.

Считаем наиболее эффективной Моделью формирования взаимодействия с родителями детей с ОВЗ на основе трех направлений: работа с педагогами с целью внедрения новых форм работы с родителями; активное вовлечение родителей в мероприятия по социокультурной реабилитации; формирование педагогической компетентности родителей через расширение их сети социального общения, и культурного обогащения.

Для успешной реализации разработанной Модели нами были выделены следующие взаимосвязанные и взаимодополняющие структурные модули: диагностический, целевой, содержательно-деятельностный, функциональный и оценочно-результативный.

В рамках диагностического модуля предполагается проведение социальным педагогом индивидуальных бесед и анкетирования среди родителей обучающихся начальных классов в целях выявления социального статуса семьи, материального благополучия и уровня образования, а также определение готовности родителей сотрудничать с учреждением (анкета Р.П. Дешеулиной, А.В.Козловой. анкета по выявлению уровня родительской мотивации Т. Н. Волковской) [1].

В процессе реализации задач целевого модуля педагоги обсуждают общее

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

состояние психофизического развития ребенка с их родителями, определяя характер и степень трудностей. Также родителям разъясняются конкретные меры помощи семье и объясняется необходимость непосредственного участия родителей в коррекционной работе [3].

Содержательно-деятельностный модуль включает подбор методического и практического материалов для работы по формированию педагогической компетентности родителей с учетом выявленных результатов и проработкой всех компонентов, выбранных нашей программой исследования.

На основании нового запроса родителей, учитывая возможности и особенности семей школьников, в рамках реализации функционального модуля взаимодействие с ними предполагается выстраивать в разных направлениях.

Мастер-классы, тренинги и круглые столы мы предлагаем, как формы интерактивного взаимодействия с родителями, на которых участники малыми группами, в более свободной обстановке, могут обсудить волнующие вопросы.

Посредством работы родительского комитета и управляющего совета родители подключаются к решению задач деятельности всего учреждения.

Одним из вариантов комплексного взаимодействия с родителями в рамках функционального модуля мы предлагаем так называемые субботние встречи. Программа таких встреч включает в себя мастер-классы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, на которых специалисты демонстрируют способы и приемы, позволяющие родителям эффективно взаимодействовать со своими детьми в домашних условиях [4].

Стоит отметить, что не каждый родитель готов озвучивать свои вопросы и проблемы открыто. Поэтому предлагаем такую форму взаимодействия как «Почта доверия». В учреждении располагается импровизированный ящик, в котором родители могут размещать свои вопросы, замечания или предлагать темы для обсуждения. По данным «письмам» готовятся исчерпывающие ответы, которые озвучиваются на родительских собраниях или субботних встречах. В

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

наиболее интересных случаях готовится так называемое «игровое моделирование», где с родителями разыгрываются проблемные ситуации (кейсы), и находятся совместные пути решения.

Одним из современных способов взаимодействия всех участников коррекционной работы с детьми с ОВЗ являются социальные сети, например, страничка «ВКонтакте», «телеграмм канал», сайт организации. Интересная специализированная информация находится в открытом доступе, родители могут обращаться к ней по необходимости, а также у них есть возможность давать обратную связь.

В процессе оценочно-результативного модуля мы предлагаем проведение оценки результативности, определяющей динамику в развитии педагогической компетентности родителей, а также определение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Таким образом, в результате реализации представленной Модели психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, а также с родителями обучающихся, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы, мы предполагаем улучшение эмоциональной и педагогической составляющих при взаимоотношениях «родитель – ребенок», «родитель – педагог», что будет способствовать снижению уровня тревожности родителей, за счёт получения новых знаний и навыков, и, как следствие, станет одним из факторов для улучшения качества жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### ***Список литературы***

1. Волковская, Т.Н., Левченко И.Ю. Логопсихология: теория и практика. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 320 с.
2. Левченко, И.Ю. В.В. Ткачева. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии М.: Просвещение, 2008. – 239 с.

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

3. Ткачева, В.В. Психо-коррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова / Под ред. В.В. Ткачевой. – М.: ИНФА-М, 2019. – 191 с.
4. Хотылева, Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т. В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2022. – 108 с.