

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Романова Алла Андреевна,

заведующий,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28» города Чебоксары Чувашской Республики,

Россия

ДЕТСКИЙ САД - ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО

Аннотация. В статье представлен опыт работы по решению проблемы взаимодействия взрослых и детей в образовательном пространстве, в условиях противоречия между возможностями, потребностями современных детей и арсеналом педагогических инструментов, которыми пользуется воспитатель детского сада, особое место в решении проблемы автор отводит вопросам создания инновационной образовательной среды в детском саду, способствующей познавательному и творческому развитию детей посредством участия в работе инновационной площадки федерального уровня АНО ДРО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Мир головоломок»

Ключевые слова: взаимодействия взрослых и детей в образовательном пространстве, оптимизация процесса стабилизации качества образования в условиях активной инновационной деятельности, инновационная образовательная среда в детском саду, поиск интересных педагогических инструментов в работе с современными дошкольниками.

Современный мир сложен и многообразен. В условиях нестабильности и неопределенности детям и взрослым сегодня непросто. Как никогда ранее актуализировались проблемы взаимодействия взрослых и детей в образовательном пространстве, обострились противоречия между возможностями, потребностями детей и арсеналом тех педагогических инструментов, которыми пользуется воспита-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

тель детского сада. Мы уверены, что педагогам и родителям стоит задуматься, какой предмет или игрушку дать ребенку сегодня, чтобы завтра ему было проще адаптироваться в любой ситуации, чтобы он смог увидеть проблему, не спастись перед нестандартной задачей, чтобы был готов к продуктивному общению и всегда находил для себя место в командной работе. А руководителю детского сада очень важно оперативно фиксировать появившиеся на современном этапе развития проблемы и, понимая природу их возникновения, не распылять, а аккумулировать ресурсы в осуществлении поиска их решений, оптимизировать процесс стабилизации качества образования в условиях активной инновационной деятельности

Своеобразной иллюстрацией нашей позиции в решении возникшей проблемы по апгрейду арсенала педагогических инструментов для взаимодействия взрослых и детей в современном образовательном пространстве, может служить включение ДОО в феврале 2023 года в работу образовательного модуля проекта НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» "МИР ГОЛОВОЛОМОК" смарт-тренинг для дошкольников». Получение федерального статуса в реализации инновационного проекта обеспечило системный подход к решению возникших проблем.

Подготовка ресурсной базы, расширение круга профессиональных компетенций педагогов, поиск продуктивного социального партнерства, развитие сетевых профессиональных коммуникаций, оперативность в тиражировании эффективных образовательных практик – все это позволило педагогическому коллективу выйти на новые рубежи качества дошкольного образования. На авторских обучающих семинарах И.И. Казуниной мы существенно расширили наши представления о влиянии игр головоломок на развитие познавательной, социальной и эмоционально-волевой сфер развития ребенка дошкольника. И, став маленькой ча-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

стью большой группы педагогов России, мы смело взяли за внедрение «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» в работу детского сада.

Надо сказать, что именно это направление коллективом было выбрано не случайно. Работая над поиском интересных педагогических инструментов в работе с современными дошкольниками с целью создания мотивирующей предметно-пространственной среды в группах, мы на протяжении нескольких лет наряду с многими другими игрушками и пособиями вносили в групповое пространство различные виды головоломок, направленных на:

- овладение геометрическими понятиями, развитие пространственных представлений, закрепление знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических форм и фигур, требующих определенной динамики в развитии конструктивных способностей и др. (игры со счетными или намагниченными палочками, спичками, полосками и пр.);

- развитие сенсорных и общих интеллектуальных способностей в области анализа, обобщений, классификации, абстрагирования и пр., пространственного воображения, формирование адекватной самооценки (игры «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», и др.);

- развитие речевого внимания, его концентрации, смекалки, быстроты реакции и сообразительности (словесные игры-головоломки: шарады, загадки с подвохом, ребусы).

Кроме этого мы организовали специализированное многофункциональное помещение, «особую территорию», где органично переплетаются основное и дополнительное образование, решаются задачи социального и интеллектуального развития детей, где участники образовательного процесса (дети, их родители и педагоги) погружаются в захватывающую обстановку интеллектуального поиска, творчества, общения, преодоления трудностей и ощущений истинного успеха. Это

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

очень актуально для нашего малокомплектного ДООУ. В арсенале образовательных средств данного помещения находятся интерактивное оборудование, цифровые образовательные средства, конструкторы, песочные светящиеся столы, мини мультстудия, ноутбук, наборы головоломок. Для развития пространственного мышления, основ логики, воображения, настойчивости, эмоционально-волевых способностей будущих школьников мы освоили и эффективно используем игры-головоломки («Складушки», «Слагалица», «Репка», «Осенний кубик», «ГАЛА-КУБ» и др.). Игровое и дидактическое оснащение специализированного помещения в равной степени работает на все образовательные программы, повышая эффективность работы педагога, создавая уникальные возможности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и профилируя утомление детей. Педагоги и родители воспитанников знают: двери многофункционального кабинета открыты для всех участников образовательного процесса! Предметно-игровая среда насыщена, мобильна и трансформируема. Здесь одинаково интересно и детям, у которых есть особые образовательные потребности, и дети, удивляющие своими способностями, быстрыми темпами работы, нежеланием выполнять задание по заданному алгоритму.

Результаты использования головоломок подтвердили правильность нашего выбора. Решая головоломки, дети приобретают необходимые практические навыки и умения, раскрывают свой интеллектуальный потенциал. Многофункциональные игры хорошо развивают мелкую моторику, что положительно влияет на развитие речи детей. В процессе игр малыши лучше начинают понимать взаимосвязь происходящих событий, открывают для себя целый мир нового. А педагоги, имеющие в арсенале своих педагогических инструментов игры-головоломки всегда ориентированы на развитие у детей и взрослых креативного мышления, готовности к риску, чувствительности к проблемам, ответственности за принятое решение.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Нам еще предстоит в полной мере оценить степень значимости данных педагогических инструментов, но уже сегодня мы констатируем очень важные результаты:

1. Педагоги учатся видеть актуальные возможности детей.
2. Нарбатывается практика разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Повышается престиж нашей образовательной организации.

Детский сад становится территорией для развития каждого участника образовательного процесса!

Список литературы

1. Баканова Е. С. Ребенок в XXI веке: Социум. Генетика. Мозг. Монтессори-педагогика. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 152 с.
2. Визель Т.Г., Клевцова С.В. Диагностика когнитивного и двигательного развития детей дошкольного возраста: учебнометодическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2023. – 128 с.
3. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Смарт-тренинг для дошкольников / Под общ. ред. Казуниной И.И., Соловей Е.Ю. – Самара: ООО «НТЦ», 2021. - 154 с.
4. Казунина И.И. «МИРГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи. Методические рекомендации Интерактивное практическое пособие. – М.: ВОО «Воспитатели России», 2023.