

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Палладина Елена Валерьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 146»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Иванова Алевтина Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 146»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Данилова Любовь Вячеславовна

заведующий,

МБДОУ «Детский сад № 146»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об организации развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. Отмечается, что организация жизнедеятельности детей с нарушениями развития зависит от того, насколько адекватно создана целевая среда. Это связано с тем, что она является не только социокультурным фактором общего развития, но и коррекционно-компенсаторным фактором преодоления недостаточного психофизического развития ребенка. Процесс изменения содержания образовательного процесса невозможно отделить от развивающей среды, в которой он будет воплощаться.

Ключевые слова: развивающая среда, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья, дошкольная образовательная организация.

Изменение, совершенствование и обогащение предметно-пространственной среды (ППС) в процессе развития является одним из эффективных условий реа-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

лизации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РПС) в дошкольном образовании сегодня приобретает особую актуальность. Это связано с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). В Федеральных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) III.2.2. и 3.4.4.3.4.4. касаются создания специальных условий для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация жизнедеятельности детей с нарушениями развития зависит от того, насколько адекватно создана целевая среда. Это связано с тем, что она является не только социокультурным фактором общего развития, но и коррекционно-компенсаторным фактором преодоления недостаточного психофизического развития ребенка. Процесс изменения содержания образовательного процесса невозможно отделить от развивающей среды, в которой он будет воплощаться.

Внимательно наблюдая за детьми, за каждым из них, воспитатель группы должен продуманно и рационально организовать развивающее пространство группы. При этом важно учитывать следующие принципы их построения, рекомендованные Федеральными национальными образовательными стандартами: организация развивающей среды в ДОО должна учитывать склонности, интересы и уровень активности каждого ребенка с ОВЗ, чтобы наиболее эффективно развивать его индивидуальность. Познавательное, эмоциональное и социальное развитие ребенка с ОВЗ должно быть построено таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать его индивидуальность. Окружающая среда должна быть обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную активность детей. Все части пространства должны иметь возможность меняться в объеме, т.е. сжиматься или расширяться в зависимости от конкретной

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

задачи, то есть иметь подвижные и трансформируемые границы, возможность использовать различные компоненты целевой среды различными способами, различные компоненты для игры, конструирования, уединения и т.д. В группе должны существовать различные пространства, а так же разнообразие материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающее свободный выбор для ребенка, и возможность регулярной смены игровых материалов, игр и пособий должна быть в свободном доступе. Форма и дизайн предметов соответствуют нормам безопасности и возрасту детей в группе.

При создании коррекционно-образовательной среды в детских садах для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются следующие принципы:

1) Принцип развития – взаимосвязь всех сторон развития личности, целостность личностного развития и подготовка личности к дальнейшему развитию;

2) Принцип природосообразности образования – соответствие педагогических воздействий биологической и социальной природе ребенка сОВЗ;

3) Принцип психологической комфортности – создание благоприятного микроклимата общения и стимулирования деятельности дошкольников с ОВЗ;

4) Принцип взаимодействия – установление глубоких человеческих отношений между участниками образовательного процесса (педагогами, детьми и родителями) – педагог как равноправный партнер и соавтор в процессе взаимодействия.

5) Принцип доверия и сотрудничества – не оказывать давления на ребенка с ОВЗ, не использовать педагогическое преимущество во взаимодействии с ним;

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

6) Принцип обучения деятельности – обучение детей умению ставить цели и реализовывать их для формирования готовности к самостоятельности и познанию в будущем;

7) Учет психического состояния, психологического и физического здоровья ребенка, обеспечение психологического благополучия, устранение стрессогенных факторов, устранение факторов, оказывающих негативное влияние на физическое и психическое здоровье ребенка.

8) Каковы особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья? Целевые группы для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий – характеристики развивающей среды.

Например, для эффективного развития слабовидящих детей необходима предметно-пространственная среда, наполненная разнообразными сенсорными стимулами условиями для двигательной активности (например, сенсорные уголки, заводные, звуковые игрушки, игрушки из различных материалов, доски с различными тактильными поверхностями).

Специальная визуализация: демонстрационные материалы должны быть размером не менее 20 см, а раздаточные материалы – 3-5 см; используйте

Пособия красного, оранжевого и зеленого цветов (младшая и средняя группы); обратите особое внимание на логическую последовательность заданий. Возможные виды деятельности: дидактические игры, кроссворды, ликбезы, логические цепочки и алгоритмы, связанные с изучаемой темой; задачный материал должен быть правильного размера (помидор не должен быть больше капусты, машина не должна быть больше дома).

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Предметный материал и сюжетные картинки должны быть оформлены в рамку; должна быть подставка, позволяющая рассматривать предмет в вертикальном положении;

Необходимо учитывать рекомендации офтальмолога.

Например, развивающая среда для детей с ЗПР включает схемы и алгоритмы поведения, модели повествовательных и объяснительных последовательностей, модели сказок, предметные и развивающие среды для детей с нарушениями интеллекта, объекты для развития перцептивного поведения, предметы для развития сенсорных зон, реальные объекты для рассматривания и изучения различных форм, цветов и размеров, подбор простых иллюстративных материалов для ознакомления детей с природой, окружающей средой и действиями человека.

Развивающая среда для детей с нарушениями слуха игрушки, картинки и планшеты для изучения пространственных понятий, схемы для составления описательных рассказов и предложений, планы последовательности действий.

При поступлении в детский сад ребенка с заболеваниями опорно-двигательного аппарата педагогам необходимо учитывать следующие психологические особенности при работе с ними: низкий темп деятельности и недостаточная продуктивность; недостаточная находчивость и адекватность, в том числе поведения; понимание длинных, быстрых и сложных инструкций и потребность в повторении; трудности в передаче моделей поведения; явная неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого в развитии познавательной деятельности. Когда в ДОО приходят дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата или травмами, педагогам нужно создать необходимые условия: свободные, малогабаритные места для вырезания, мини - фланеграфы для каждого ребенка с ассортиментом тематических карточек и моделей, различные тематические гонки, монтессори - рам-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ки, мелкие предметы для счета, составления узоров и сортировки, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, складные игрушки.

Список литературы

1. Рязутдинова, Л.С. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Текст: электронный. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/12/06/osobennosti-organizatsii-razvivayushchey-predmetno...> (дата обращения 31.01.2024).
2. Щербицкая, В.С. Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями// Полипарадигмальность современного образования: подходы и направления. – Барнаул, 2016. – С. 356-360.