

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Пакеева Людмила Анатольевна,

учитель начальных классов,

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,

Республика Марий Эл, Россия

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В данной статье раскрыт актуальный педагогический опыт по применению различных видов дидактических игр в процессе работы с учащимися младшего школьного возраста, имеющими нарушения зрения. Материал, представленный в ее рамках, может быть полезен для педагогов общеобразовательных школ в связи с реализацией модели инклюзивного образования.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нарушения зрения, мыслительный процесс, дидактические игры.

Актуальность данной проблемы заключается в следующем:

Во - первых, степень развития мыслительного процесса в существенной мере влияет на формирование академических компетенций предусмотренных реализацией ФГОС. У учащихся с нарушениями зрения мыслительный процесс характеризуется наличием различных деформаций, обусловленных зрительной патологией. Наиболее часто встречаются деформации, связанные с развитием классификационно-сравнительной функцией мышления, когда классификация и сопоставление учебного материала осуществляется по визуальным параметрам.

Во - вторых, регулярное введение в контекст урока наиболее эффективных методов и приемов коррекции мышления способствуют не только снижению общего количества деформаций, но и более полному формированию спектров академических компетенций.

Цель написания статьи заключается в раскрытии коррекционного потенциала методов и приемов, реализующихся в процессе конструирования урока.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Одним из эффективных методов обучения детей с нарушениями зрения в начальной школе и приемов работы в последующих классах является дидактическая игра. Наряду с заданиями она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой и мыслительной деятельности школьников. Дидактическая игра (игра обучающая) — это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Игры направлены на решение конкретных задач обучения детей.

Дидактическая игра имеет определенную структуру. Структура — это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Выделяют следующие структурные составляющие дидактической игры: 1) дидактическая задача; 2) игровая задача; 3) игровые действия; 4) правила игры; 5) результат.

В процессе практической педагогической деятельности нами были адаптированы следующие варианты дидактических игр и коррекционных упражнений.

1. Дидактические игры, направленные на коррекцию классификационной функции мышления. Данная группа дидактических игр направлена на формирование компетенций выделения существенного и второстепенного, объединения предметов по различным основаниям, в группу на основе общих признаков. В качестве примера целесообразно привести дидактическую игру «Разложи картинки». Педагог показывает детям набор картинок с животными и просит их разложить на несколько групп так, чтобы в каждой группе картинки были чем-то похожи (урок окружающего мира). После того как ребенок разложит все картинки, необходимо помочь ему (если не может) сформулировать принцип группировки: «В одной группе все картинки с изображением птиц, в другой насекомых, в третьей-рыб».

Другая дидактическая игра «Кто быстрее» направлена на коррекцию аналитической и конкретизационной функций мыслительного процесса. Ее сущность заключается в том, что учащимся дается ряд чисел (выполняют 2 ученика). Педагог называет пример, учащиеся должны быстро показать ответ.

Данная группа дидактических игр весьма эффективно применяется при формировании компетенций по окружающему миру и математике. Кроме того, они позволяют до-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

стичь положительного эффекта относительно коррекции классификационной функции мышления.

2. Настольные игры. Данные игры широко используются при конструировании уроков окружающего мира. Они направлены на формирование элементарных академических компетенций о разнообразии мировой фауны млекопитающих, классификации животного мира по наиболее крупным таксонам. Главным образом при использовании настольных дидактических игр осуществляется коррекция классификационной и сравнительной функции мышления. В качестве примера целесообразно отметить игру «Подбери недостающую картинку». Сущность данной игры заключается в том, что учащимся предоставляется набор разнообразных иллюстраций, на которых изображены животные, распространенные в разных зоогеографических областях. Учащиеся должны распределить животных в соответствии с зонами их распространения.

3. Вербальные дидактические игры. Данные дидактические игры весьма эффективно используются при организации уроков русского языка. На их основе формируются академические компетенции оптимального составления словосочетаний и предложений, дифференциация синонимов и антонимов и оптимального употребления в процессе конструирования предложений.

Вербальные дидактические игры целесообразно проводить в процессе проведения этапов актуализации опорных знаний и закреплению новых знаний. В качестве примера целесообразно привести игру «Отвечай быстро». Учащимся предлагается слово, к которому они должны подобрать антоним (горячий-холодный). При реализации другого варианта данной игры учащимся сообщается слово, обозначающее предмет и вопросительное слово (снег какой?). Учащиеся должны сформулировать ответ.

4. Дидактические игры, направленные на сопоставление предметов. На основе использования дидактических игр данной группы формируется академические компетенции сопоставления предметов, выявления их свойств, расположения предметов в определенном порядке, выделения существенных признаков. Наиболее эффективными указаны дидактические игры являются в процессе организации уроков математики. В качестве примера целесообразно привести дидактическую игру «Помоги поставить по ро-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

сту». В ее рамках осуществляется сопоставление предметов по высоте, формируются академические компетенции о единицах длины.

Таким образом, дидактические игры обладают существенным коррекционным потенциалом относительно различных функций мыслительного процесса. Их целесообразно применять на уроках математики, русского языка и окружающего мира при работе с учащимися младшего школьного возраста, имеющими нарушения зрения. В рамках практической педагогической деятельности максимальный позитивный результат наблюдается при введении в контекст уроков вербальных и настольных дидактических игр.

Список литературы

1. Ермаков, Виталий Павлович. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. — Москва: Владос, 2000. — 237 с.
2. Литвак, А.Г. Тифлопсихология. - М.: Просвещение, 1985. – 210 с.
3. Блехер, Ф. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения / Ф. Н. Блехер.– М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
4. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2006. – 336 с.