

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Орешина Светлана Анатольевна,

учитель,

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии п. Кугеси Чебоксарского района,

Чувашская Республика, Россия;

Егорова Елена Константиновна,

учитель,

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии п. Кугеси Чебоксарского района,

Чувашская Республика, Россия

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗЕРКАЛО «ARTIK MI» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация. В статье представлены особенности работы педагога с умным интерактивным зеркалом «Artik Mi» в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС. Отмечено, что умное зеркало «Artik Mi» вмещает в себя весь игровой наглядно-дидактический материал логопеда или дефектолога. Дети с РАС видят собственное отражение в зеркале наряду с игровыми заданиями и получает интерактивную обратную связь – это помогает эффективнее контролировать выполнение игровых упражнений.

Ключевые слова: умное зеркало, интерактивное зеркало, Artik Mi, расстройства аутистического спектра.

Настоящее время требует от педагога систематического поиска инновационных идей модернизации процесса воспитания и обучения, в том числе и при

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ограниченных возможностях здоровья, в частности – расстройства аутистического спектра. Детей нового поколения – поколения «альфа», особенно с РАС, очень трудно смотивировать что-то сделать на занятии, если его не заинтересуешь или не договоришься.

Дети с РАС, как известно, имеют проблемы с вербальным и невербальным общением, однако как компенсаторная функция у них хорошо развито так называемое «клиповое» мышление – то есть им нужна постоянная смена иллюстраций, картинок, образов (клипов), а также смена видов деятельности. Для этого можно использовать световые столы, песочницы, различное сенсорное оборудование, интерактивные доски и прочее.

Не так давно на рынке появилось инновационное оборудование – умное зеркало «Artik Mi». Оно вмещает в себя весь игровой наглядно-дидактический материал для коррекционных занятий учителя и дефектолога. Дети с РАС видят собственное отражение в зеркале наряду с игровыми заданиями и получают интерактивную обратную связь – это помогает эффективнее контролировать выполнение игровых упражнений.

Также существует возможность записать видеофрагменты выполнения ребенком заданий – это дает возможность педагогу и ребенку проанализировать потом их выполнение, ошибки, неточности и успехи, отслеживая динамику развития.

Обучающимся с РАС такое оборудование позволяет быстрее адаптироваться к коррекционным занятиям и взаимодействовать с педагогами и сверстниками, если занятие подгрупповое.

Интерактивное зеркало «Artik Mi» с интересом вовлекает детей с РАС в коррекционно-образовательный процесс, мотивирует на получение новых учебных компетенций и, самое главное, дети получают удовольствие от работы с опорой на такое интересное и необычное оборудование.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Интерактивное зеркало «Artik Mi» предполагает игровые задания на формирование математических знаний и представлений, с опорой на него можно составлять устные и письменные тексты по изображаемым на нем картинкам по последовательности событий. Есть задания на развитие внимания, памяти и мышления.

Для детей, имеющих РАС существует большой выбор игр на развитие сенсорных процессов, даже игры на английском языке. У обучающихся с аутизмом бывает сформировано «глобальное чтение», что позволяет результативно и с интересом выполнять игровые задания по обучению грамоте и развитию письменной речи.

Как известно, детям с РАС характерна нарушение либо отсутствие коммуникации – им комфортнее взаимодействовать с гаджетом, чем с человеком. Поэтому интерактивное зеркало «Artik Mi» является одним из средств для установления коммуникации с такими детьми. Можно использовать интерактивное зеркало в качестве поощрения – за хорошую работу на занятии.

Интерактивное зеркало, как было сказано выше, включает многообразие разнообразие игр как для индивидуальных, так и для групповых занятий. В основе каждой игры – интересные персонажи, воображаемые ситуации на экране зеркала, захватывающие сюжеты. Например, игра по математике – «Шпион», «Кинотеатр»; игра на развитие зрительного восприятия – «Найди пару», «Подбери узор»; игра на развитие памяти и мышления: «Умный доктор»; игра на обучение грамоте: «Старый телевизор», «Музей»; игра на целостное ознакомление с окружающей действительностью: «Космический мусор», «Умные часы».

Перечислим достоинства умного зеркала:

– речевая карта и экран звукопроизношения детей с РАС оформляются автоматически, и педагог значительно сокращает время на подготовку необходимой документации;

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

– зеркало заинтересовывает детей, привлекает их к психоречевой и эмоциональной деятельности (например, общение с героями игр с помощью речи, хлопков и манипулирования реальными предметами);

– «Artik Mi» в первую очередь создано с целью коррекции и профилактики нарушений речевого развития, даже ее отсутствия; занятия с помощью интерактивного зеркала помогают развивать артикуляционную и мелкую дифференцированную моторику, физиологическое, фонационное и речевое дыхание, звукопроизношение, формировать умения звукового аналитико-синтетического метода чтения. Несомненно, подходит для коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в том числе и с РАС;

– в основу работы умного зеркала положены инновационные, а также традиционные, проверенные временем, методы и подходы к коррекционному обучению детей с ОВЗ;

– каждый месяц приложение умного зеркала «Artik Mi» обновляются: появляются новые игры, целые блоки занятий и инструментарий взаимодействия с зеркалом.

– педагог может, исходя из коррекционно-образовательных задач, сам создавать игровые упражнения с помощью встроенного конструктора, в него встроена библиотека из множества готовых анимаций, звуковых эффектов и иллюстраций;

– работа с умным зеркалом «Artik Mi» значительно помогает достигать хороших результатов: придумывать свои идеи, быть на связи с коллегами, делиться опытом и самим стать разрабатывать интерактивные игры на основе умного зеркала.

В умное зеркало встроено:

– автоматизация звуков в словах и предложениях: 27 упражнений;

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- игровые упражнения на звукопроизношение: автоматизация изолированно-го звука: 27 упражнений;
- дифференциация звуков: 10 упражнений;
- звуковой маршрут: 6 упражнений;
- звуковой анализ и синтез: 13 упражнений;
- игровые упражнения на развитие и обогащение лексического запаса: 3 упражнения;
- игровые упражнения на развитие грамматических навыков: 3 упражнения;
- методическая копилка: 11 упражнений.

Таким образом, инновационные компьютерные технологии становятся эффективными помощниками при обследовании, развитии и коррекции познавательных процессов у детей с РАС, в первую очередь, коммуникации. Интерактивное зеркало «Artik Mi» – это отличное средство взаимодействия педагога и современного ребенка с РАС, который не только много времени проводит в «цифровом мире», но и общаться через него ему проще. У детей с РАС улучшается концентрация внимания; существенно повышается мотивация к занятиям, качественно усваивается программный материал и поддерживается познавательный интерес.

Список литературы

1. Умное зеркало ArtikMe – инновации детям. Текст: электронный. – URL: https://products.playstand.ru/artikme?utm_source=vkontakte&utm_medium=cpm&utm_campaign=artikme-market1207&utm_content=1...(дата обращения 16.02.2024).